

基于项目式学习的初中英语 Project 板块教学研究

杨阳

吴江区实验中学，江苏 苏州 215200

DOI: 10.61369/RTED.2026100019

摘 要： 初中英语 2026 新版译林中的 Project 板块是落实英语核心素养、培养学生综合语言运用能力的核心载体，但当前教学中普遍存在定位偏差、任务浅层化、过程指导缺失等问题，导致板块的育人价值未能充分发挥。项目式学习（PBL）以驱动性问题为引领、以探究实践为核心、以成果输出为导向，与 Project 板块的设计理念高度契合。基于此，本文系统分析了当前初中英语 Project 板块的教学困境，阐释项目式学习融入的价值逻辑，构建“项目重构—分组准备—过程实施”的实践路径，并结合具体教学案例验证应用效果，为初中英语单元整体教学改革提供了实践参考。

关 键 词： 项目式学习；初中英语；Project 板块；2026 新版译林

Research on PBL-Based Teaching of the Project Module in Junior High School English

Yang Yang

Wujiang Experimental Middle School, Suzhou, Jiangsu 215200

Abstract： The Project Module in the 2026 New Edition of Yilin Junior High School English is a core carrier for implementing English core competencies and cultivating students' comprehensive language application abilities. However, common problems in current teaching, such as mispositioning, superficial tasks, and lack of process guidance, have led to the inadequate exertion of the module's educational value. Project-Based Learning (PBL), guided by driving questions, centered on inquiry practice, and oriented towards outcome output, is highly consistent with the design philosophy of the Project Module. Based on this, this paper systematically analyzes the current teaching dilemmas of the Project Module in junior high school English, explains the value logic of integrating PBL, constructs a practical path of "project reconstruction – group preparation – process implementation", and verifies the application effect with specific teaching cases. It provides practical reference for the reform of integrated unit teaching in junior high school English.

Keywords： project-based learning (PBL); junior high school English; project module; 2026 new edition of yilin English

引言

义务教育英语课程标准（2022年版）明确提出，英语教学要以主题为引领，以语篇为载体，践行“学用结合、课内外结合、学科融合”的教学理念，培养学生在真实情境中运用英语解决问题的能力。项目化学习是开展英语综合实践活动的重要抓手，对于引导学生进行主动深入的英语学习，提升问题解决能力起着重要的作用。译林版初中英语新教材（以下简称“新教材”）中的 Project 板块，为开展英语综合实践活动提供了载体，为提升学生用英语解决生活中实际问题的能力提供了平台，在实践中教师可以项目化学习的方式开展 Project 板块的教学。

一、初中英语 Project 板块的项目式教学理论

首先，新教材中的 Project 板块，体现了新课标“用英语做事情”的教学理念，适合以项目化学习的方式开展教学^[1]。具体来说，可分为四个环节：规划准备环节，以任务为驱动，引导学

生进行内容选择和任务分工；实施制作环节，提供内容和工具支架，帮助学生打磨作品细节，完成成果制作；分享评价环节，师生对项目汇报及项目成果进行多元评价；总结反思环节，引导学生复盘学习过程，进行自我反思。

其次，项目式学习（PBL）是以真实的、有意义的问题为出

项目信息：苏州市吴江区第十一批学年课题，项目名称：基于项目式学习的初中英语 Project 板块教学研究（项目编号：1125LX0684）。

发点,让学生通过自主探究、小组合作的方式解决问题、产出成果,并在这个过程中获得相关知识、提高能力的一种教学方式,它的基本要素包括驱动性问题、持续探究、真实情境、学生的权利、成果导向以及多元化评价等。

另外,板块融合教学是将项目式学习理念、过程、方法应用到 Project 板块教学设计当中去,重新定义该项目板块目标、任务设置、开展方式以及评估标准等,使 Project 板块真正成为项目式学习平台,实现“板块即项目、学习即实践”的教学效果^[2]。

二、当前初中英语 Project 板块的教学困境

（一）教学定位偏差，板块价值边缘化

部分教师对于 Project 板块认识有误,认为其是单元的“补充内容”,而不是重点学习的内容^[3]。一方面,受到应试教育观念影响,老师们大多更加注重词汇、语法、阅读等考试相关内容的教学,认为 Project 板块与考试无关,花時間を进行教学会影响学生复习备考的时间,所以很多老师会选择忽略这部分内容,或是花几分钟布置任务要求之后就让学生自己去完成。另一方面,也有部分老师把 Project 板块当成一般的写文本或者手工制作的任务,只看重最后的结果而忽略了过程中的教育意义,使得这个板块的功能被弱化。

（二）任务设计浅层化，语言运用流于形式

目前,Project 板块的任务设置过于简单化^[4]。一些老师直接套用课本上提供任务,不考虑学生实际情况以及他们生活环境,任务大多都是“制作一张海报”、“写一篇文章”这样简单、低级的任务,缺少探索性和难度。学生做这些任务时,一般是把本单元单词、句子抄写一遍,或是照搬书本上例子,没有思考也没有创新,只会模仿,不会使用英语进行交流,达不到用英语做事的目的。而且,任务设计没有难易程度区分,很难满足所有学生的学习需要,基础薄弱的学生完不成任务,学优生觉得任务没有挑战性,导致学生参与度普遍较低。

（三）过程指导缺失，学生参与两极分化

Project 板块的任务大多数是以小组形式完成,但是有部分教师对于项目的过程缺少一定的指导工作^[5]:一是分组随意,有的老师根据位置相近进行分组,不考虑学生的英语水平、性格、特点以及能力等因素,导致小组之间的工作分配不合理,有的小组中优秀的学生承担全部工作而差生“搭便车”,有的小组中成员之间产生分歧不能很好地协作;二是过程指导不足,一些教师在布置完任务之后,就让学生自己完成,没有在项目实施的的不同阶段提供针对性的指导,学生遇到问题无法得到及时的帮助,导致项目推进困难,最终只能敷衍了事,教学效果大打折扣。

三、项目式学习融入 Project 板块教学的价值逻辑

（一）契合板块设计初衷，激活板块育人价值

Project 部分的设计初衷就是让学生在完成一个综合性项目的过程中,综合运用本单元所学的内容,提高他们的实际运用英语

的能力,本身就有项目式学习的特点。把项目式学习的思想渗透到这部分的教学,重新设计驱动性的问题,改进实施的过程,补充完善的评价方式,能够让板块的设计理念真正落地,激活板块的实践育人功能,使“附加内容”变为落实核心素养的重要抓手^[6]。

（二）落实做中学理念，提升语言运用能力

项目式学习是以实际项目的任务作为依托,在完成这个项目的过程中自主调动、使用一个单元所学的单词、句子以及语法规则,在真实的情境下进行听说读写等一系列活动来克服以往课堂教学中的“知行分离”。学生不是死记硬背,而是通过解决问题来运用知识,做到“学以致用”,从而提高学生的综合语言运用水平^[7]。

（三）落实核心素养，实现全面育人

项目式学习可有效落实英语核心素养四个方面要求:从语言能力上看,在开展项目活动期间,学生大量接触英语,使用英语,其语言运用能力有所提高^[8];从文化意识上来看,项目的任务一般都与本单元的文化话题有关,通过研究,学生对中西方文化的异同有了一定的认识,从而有了一定的跨文化意识;从思维品质上来看,在解决项目中的问题时,学生需要思考、推理、创造等,学生的思维能力和批判性思维均有所增强;从学习能力上来看,在自我探索以及与同伴的合作学习中,学生的自主学习能力和与人合作能力也得到锻炼和发展,达到全面育人效果。

四、基于项目式学习的 Project 板块教学实践路径

（一）项目重构：导入话题，任务驱动

第一,确定单元主题,设计项目板块^[9]。七年级上册 Project 1 项目任务是为父母或朋友制作一段有关中学生生活的视频。刚进入初中的初一学生正处于一个全新的环境中,这个话题贴近他们的日常生活,容易激发他们的好奇心以及主动性的参与意识。在课前导入部分,教师可以设置相应的英语问题:“You are a middle school student now.What do you think about your new school life?”让学生回顾第一单元所学的内容,激活他们头脑中已有的相关经验。接下来,教师可展示本单元项目的要求的全貌:“Each student in Class 1,Grade 7 at Sunshine Middle School plans to make a video about their new school life.They will show their videos to their family and friends.Your teacher wants you to do the same thing.”由于对项目性质的明确说明,学生们能树立成果导向的学习态度,提前设计整个项目构思,规划准备工作以及制作过程。

第二,拆分项目任务,做到分层对接。英语老师可以把一个大的项目分解成几个小的任务,每一个小的任务有不同的要求,针对不同水平的学生进行分配。比如这个项目就可以分成“采访同学入校感言”,“写一篇自我介绍的小文章”,“设计校园手册版式”,“制作一份关于新生的 PPT”等小任务,学生根据自身情况选择适合的任务即可实现分层教学。

第三,设定项目目标,对接核心素养。教师还需要制定具体

的目标，如语言目标是学习本单元将来时态的句子，目标相关的单词，能力目标是提高采访、写作、设计、合作的能力，素养目标是培养学生计划性、团队协作能力和愿意分享的精神，在整个项目过程中都要以核心素养为导向。

（二）分组准备：异质分组，项目铺垫

首先，科学异质分组，合理分配任务。七年级上册 Project 1 涉及学校设施、校园生活、新同学等内容，为了使每位同学都能得到锻炼机会，在分组时应注意公平公正。以一个 5 人小组为例，教师要求组内合作完成以下工作：视频录制之前，大家一起确定视频主题；视频完成后，所有成员进行展示交流，互相打分。每个成员的任务，是写成剧本进行拍摄与剪辑；组长负责统筹安排，在必要时给予帮助，最后把组员的作品合并在一起^[10]。

其次，知识铺垫，搭建学习支架。在项目开展之前，教师要带领学生回顾单元的重点单词、句子、语法等内容，做到心中有数。同时，给学生一些项目操作的工具支架，比如采访问题单、写作提纲、设计方案示例等，让学生降低项目难度，顺利完成项目。

最后，确定项目要求，安排时间表。老师要给学生讲解清楚项目开展过程、要求、时间等，把项目分成“探究准备—创作打磨—展示交流”，每一个环节有具体的时间节点以及任务要求，使项目能够顺利进行。

（三）过程实施：全程指导，项目落地

在准备过程中，教师要帮助学生搜集并整理资料。在此期间，学生要完成的任务主要是收集资料、采访、调查等，而教师要教会学生如何用英语进行采访、如何选择有价值的信息、如何

整理资料，对于基础较差的学生给予更多的帮助，如提供一些常用的采访用语或资料整理表格等，使每组同学都能够做好充分的准备。

在创作打磨阶段，教师要帮助学生完成作品创作。在此过程中，学生主要是完成文本写作、作品制作等工作，教师需巡查指导，对学生产生困惑进行一对一答疑解惑：如语言错误较多的学生，则为其指出语病及生词；如条理不清的学生，则为其理清思路；如无想法的学生，则启发他思考。例如，七年级上册 Project 1 的作品是视频形式，而视频的内容则是影响作品好坏的重要因素，这就要求学生认真对待。

在展示评价环节，教师还需要引导学生完善展示内容。此阶段主要是学生准备好展示内容，教师要教给学生用英语展示的方法，给出常用表达及一些小建议，使学生能更好地进行展示。如七年级上册 Project 1 教学中，教师可结合教材中 Share 部分的要求，采用小组项目汇报和视频展示相结合的方式，全面评估学生在此项目化学习中的表现。

五、结束语

综上所述，项目式学习与初中英语 Project 板块的深度融合，有效破解了当前板块教学的诸多困境，激活了板块的实践育人功能，实现了“学用结合、知行合一”的教学目标，是落实英语核心素养的有效路径。本文构建的五阶实践路径，具有较强的可操作性与可复制性，能够为初中英语教师开展 Project 板块教学提供参考。

参考文献

- [1] 郑毅. 初中英语 Task 板块项目式学习设计与应用 [J]. 校园英语, 2022, (1): 127-129.
- [2] 聂柳依. 高中英语教材项目 (Project) 板块研究: 以译林版、外研社版和北师大版为例 [D]. 华东师范大学, 2023.
- [3] 龙绍辉. 基于项目式的初中英语单元作业设计研究: 以重庆两江新区 L 学校为例 [D]. 西南大学, 2023.
- [4] 季文婷. 初中英语单元复习课的项目式学习模式设计研究 [D]. 浙江师范大学, 2024.
- [5] 陆霞. 新教材 Project 板块赋能核心素养: 初中英语项目式学习设计与评价 [C]// 重庆市继续教育学会. 新时代教育与创新发展学术研讨会论文集. [出版者不详], 2025: 312-315.
- [6] 周娜娜. 核心素养背景下英语项目式学习活动的设计与实践——以人教版七年级上册 Unit 5 的 Project 板块为例 [J]. 英语画刊 (高中版), 2025, (19): 37-39.
- [7] 列颖颖. 项目式学习在初中英语作文教学的实施路径与操作程序研究——以沪教版初中英语八年级下册 Unit 3 "Traditional skills" Writing 板块为例 [J]. 校园英语, 2025, (34): 142-144.
- [8] 唐媛媛. 项目式学习在初中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 西南大学, 2025.
- [9] 巫伟民. 项目式学习在初中英语新教材 Project 板块中的实施路径 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2025, 48(11): 48-53.
- [10] 朱茵兰. 巧用新教材新板块, 在初中英语教学中开展项目式学习活动 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2025 年度学术讨论会暨第二十届广东省中小学校长论坛论文集 (五). [出版者不详], 2025: 769-778.