

基于陶行知生活教育理念的幼儿“自能素养” 培育路径与实践研究

周燕

南通市通州区运盐河幼儿园，江苏 南通 226300

DOI: 10.61369/RTED.2026100032

摘 要： 在学前教育高质量发展的背景下，幼儿自主能力、生活能力、探究能力等核心素养培育成为幼儿园教育的核心目标。陶行知生活教育理念中“生活即教育”“教学做合一”“社会即学校”的核心思想，与幼儿“自能素养”培育的核心要义高度契合。本文立足一线幼儿园教学实践，结合日常保教、课程实施、家园共育真实案例，剖析生活教育与幼儿自能素养的内在关联，探索构建生活化、实操化、常态化的幼儿自能素养培育路径，旨在打破传统灌输式教育模式，让幼儿在生活中自主探索、主动实践、习得能力，真正实现“学会生活、学会自主、学会成长”，为幼儿终身发展奠定基础。

关 键 词： 陶行知生活教育理念；幼儿；自能素养；培育路径；保教实践

Research on the Cultivation Path and Practice of Children's Self-competency Based on Tao Xingzhi's Life Education Concept

Zhou Yan

Yunyanhe Kindergarten, Tongzhou District, Nantong City, Jiangsu 226300

Abstract： Against the background of high-quality development of preschool education, the cultivation of children's core competencies such as independent ability, life competence and inquiry ability has become the core goal of kindergarten education. The core ideas of Tao Xingzhi's life education concept, namely "life is education", "integration of teaching, learning and doing", and "society is school", are highly consistent with the core essence of children's self-competency cultivation. Based on front-line kindergarten teaching practice and combined with real cases of daily childcare, curriculum implementation and home-kindergarten co-education, this paper analyzes the internal correlation between life education and children's self-competency, and explores the construction of life-oriented, practical and normalized cultivation paths for children's self-competency. It aims to break the traditional indoctrination education model, enable children to explore independently, practice actively and acquire abilities in daily life, truly realize the goal of "learning to live, learning to be independent and learning to grow", and lay a solid foundation for children's lifelong development.

Keywords： Tao Xingzhi's life education concept; children; self-competency; cultivation path; childcare practice

引言

《3-6岁儿童学习与发展指南》提出，要尊重幼儿主体地位，鼓励幼儿自主探索操作，培养幼儿基本的自理、社会适应与探究能力。当前学前教育实践普遍存在重知识灌输轻能力培养、重教师主导轻幼儿自主的问题，多数幼儿园忽视生活实践教育，加上部分家长过度包办，导致幼儿存在自理能力弱等多种问题，制约幼儿综合素养发展。陶行知的生活教育理论是中国本化学前教育的核心指导思想，核心为教育源于生活、依托生活、服务生活。幼儿阶段的学习以生活为载体积累经验、生长能力，而非学习系统知识。幼儿自能素养是幼儿在生活与活动中形成的综合能力与核心品质，是幼儿独立成长、适应未来生活的基础素养。一线幼儿教师发现，将生活教育理念融入一日生活，能有效激活幼儿自主意识，让幼儿在实践中习得能力、养成习惯、塑造品格，是破解幼儿素养培育相关问题的有效路径。

一、核心概念界定与理论契合分析

（一）核心概念界定

1. 陶行知生活教育理念

陶行知生活教育理念有三大核心：第一是“生活即教育”，认为生活是教育的源头，所有有效教育都依托生活开展，生活处处是教育；第二是“社会即学校”，打破校园教育边界，把社会、自然、家庭都当作教育场域，拓宽幼儿学习空间；第三是“教学做合一”，核心为“做中学、学中做”，强调实践是教育核心，要求教师的教、幼儿的学和幼儿的实践操作高度统一，反对脱离实践的空洞教育。

2. 幼儿自能素养

结合幼儿的年龄特点与发展需求，本文将幼儿自能素养界定为3-6岁幼儿在生活化场景中形成的四大核心能力：一是自主生活能力，也就是穿衣、进餐、整理物品、讲究卫生等基础自理能力；二是自主探究能力，即主动观察、大胆尝试、乐于思考、解决简单问题的探究能力；三是自主管理能力，即遵守规则、自我约束、合理安排个人活动的自律能力；四是自主交往能力，即主动沟通、友好合作、礼貌待人的社交能力。自能素养的核心是“幼儿为本、主动成长”，推动幼儿从被动接受教育转变为主动成长的主体。

（二）理论与素养培育的内在契合性

从一线教学实践来看，陶行知生活教育理念与幼儿自能素养培育高度适配。首先，幼儿自能素养依托真实生活与亲身实践形成，契合“生活即教育”的核心思想。其次，“教学做合一”改变了传统教师主导的教学模式，要求教师放手，幼儿动手，让幼儿在操作中积累经验提升能力，是培育幼儿自主性的核心方法。最后，“社会即学校”拓宽了自能素养的培育场域，推动幼儿走出课堂，融入多方场景，实现全方位常态化培育。总的来说，生活教育是培育幼儿自能素养的合适载体，幼儿自能素养培育是生活教育落地幼儿教育的核心目标。

二、当前幼儿自能素养培育的现存问题

（一）培育理念偏差，重知识轻能力

部分幼儿园和教师培育理念存在偏差，存在“小学化”倾向，重知识轻能力。这些机构以知识教学和技能训练为核心，忽视生活实践教学，在一日活动中过度安排集体教学与才艺训练，压缩了幼儿自主活动和实践的时间；同时不少教师为了速度和秩序包办幼儿的简单事务，剥夺幼儿动手机会，导致幼儿缺少自主尝试的条件。

（二）培育方式固化，重说教轻实践。

多数教师在自能素养培育中采用说教式教育，仅靠讲解和告知培养幼儿素养，缺少生活化实操场景，比如讲解自主做事仅进行口头教育，不安排幼儿亲身实践，最终让培育流于表面，无法转化为幼儿的行为习惯。

（三）家园协同脱节，培育氛围断裂。

家园教育不一致是幼儿自能素养培育的关键瓶颈，幼儿园鼓

励幼儿自主实践，但多数家庭溺爱幼儿，处处包办，使得幼儿在园养成的自主习惯回家后快速退化，出现“园里会、家里废”的情况，导致培育缺少持续性稳定性，难以形成长效育人效果。

三、基于生活教育理念的幼儿自能素养培育实践路径

（一）立足“生活即教育”，重构生活化培育场景

陶行知强调，生活是教育的中心，教育不能脱离生活。培育幼儿自能素养不需要创设复杂课堂，只要盘活幼儿园的各类现有场景，让每个生活环节都成为育人载体，实现时时事事都可培育育人。

首先优化一日生活环节，细化自主实践场景。我将幼儿入园到离园的八大环节全部改造为自能素养培育场景，取消教师包办，制定“幼儿自主清单”，小班聚焦基础自理能力，中班聚焦自主管理能力，大班聚焦自主探究与服务能力，全程坚持幼儿能做的不代替、能试的不干预，让幼儿在日常实践中固化自主习惯。

其次打造班级生活化环境，实现环境育人。我们依据儿童视角打造沉浸式生活场景，在各处张贴对应指引、标注专属标识，让环境成为“无声的老师”，同时创设班级生活化劳动区，投放各类低结构劳动工具，方便幼儿随时参与劳动自主实践，在真实场景中提升自能素养。

（二）依托“教学做合一”，构建实操化特色课程

“教学做合一”的核心是“做”，一切教育都要以实践为核心，我摒弃传统说教课程，开发了以幼儿生活问题和需求为素材的生活化班本课程，让课程源于生活也用于生活，在“做”中培育幼儿自能素养。除此之外，我还开发了分层生活化课程，适配不同年龄段幼儿的发展需求，针对小班开设自理课程培养自主生活能力，针对中班开设责任课程培养自主管理和责任意识，针对大班开设实践课程培养自主探究和解决问题的能力，同时课程不设固定教案，以幼儿生活中的真实问题为导向，动态生成教学内容。另外，我创新了课程实施模式，落实“做中学”，转变教师角色，让教师从知识传授者转变为观察者、支持者、引导者，全程弱化教师主导，强化幼儿主体，让幼儿在亲身实践中积累经验、提升能力。

（三）践行“社会即学校”，拓宽多元化培育场域

陶行知认为教育不应局限于校园，社会和自然都是优质教育课堂。为丰富幼儿自能素养培育场景，我带领幼儿走出校园，依托自然与社区资源开展多元化实践活动，全方位提升幼儿能力。首先是开展自然实践活动，培育自主探究素养，我们利用园区菜园、户外草地、周边公园开展四季自然实践，春季让幼儿自主播种浇水、观察记录植物生长，夏季让幼儿自主观察昆虫、探索自然现象，秋季让幼儿自主采摘收纳果实，冬季让幼儿自主观察天气变化、开展户外锻炼，在实践中鼓励幼儿主动探索，锻炼了幼儿的观察、探究与动手能力。其次是联动社区资源，培育自主交往素养，我们定期组织幼儿走进社区开展社会实践，带领幼儿在社区公园做垃圾分类与清扫，到养老院慰问，去超市开展自主购物实践，在真实社会场景中，幼儿能够主动沟通表达、自主解决社交问题，提升了自主交往

与社会适应能力，打破了校园教育的局限性。

四、一线教学实践典型案例析

案例一：小班《告别包办，自主进餐》——培育基础自能素养

案例背景：我带的小班幼儿刚入园时，八成幼儿不会独立进餐，还存在挑食偏食、餐后不收拾餐具的问题，原因是部分家长长期包办，导致幼儿自主生活能力弱，依赖心理强。我依据陶行知“生活即教育”的理念，以进餐环节为切入点，开展自主进餐培育实践。

实践过程：首先，摒弃教师喂饭、催促进餐的旧模式，打造自主进餐场景，张贴相关图示宣传画，投放自主取餐工具；其次，落实“教学做合一”，通过示范、实操、竞赛让幼儿在做中学，每日引导幼儿自主完成进餐前后各环节操作，还开展“进餐小能手”评比，奖励表现优秀的幼儿；最后，联动家庭，要求家长停止喂饭，同步培养习惯并每日打卡反馈。

实践效果：经过两个月培育，班级所有幼儿都能独立进餐，挑食、浪费粮食的现象大幅减少，九成幼儿可自主完成餐后整理，幼儿的自主意识和动手能力显著提升，也印证了生活教育“在生活中育人”的核心价值。

案例二：中班《班级小小值日生》——培育自主管理与责任素养

案例背景：中班幼儿已有一定动手能力，但自我管理能力和责任意识薄弱，班级存在物品杂乱、秩序混乱等问题，我结合陶行知“教学做合一”理念，创设班级值日生岗位，让幼儿在实践中培育相关自能素养。

实践过程：我根据班级工作细化出五个值日生岗位，每日轮换，保证所有幼儿都能参与；前期通过实操示范教幼儿掌握工作技能，中期完全放手让幼儿自主上岗履职，自主发现和解决问题，教师只观察不干预；后期每日离园前组织复盘分享，让幼儿自主交流收获不足，互相点评进步；同时联动家庭，让幼儿在家也承担值日任务。

实践效果：经过一学期实践，幼儿的自我管理能力和责任意识大幅提升，班级环境整洁有序，幼儿能自觉遵守规则、主动维护秩序，遇到问题会主动处理，不再依赖教师，幼儿的合作与表达能力也显著增强，实现了“以劳育能、以行育人”，让幼儿在服务中自主成长。

案例三：大班《校园绿植探秘》——培育自主探究素养

案例背景：大班幼儿好奇心和探究欲强，但普遍缺乏主动观察、深度思考、自主解决问题的能力，探究活动依赖教师引导，自主探究素养不足，我依据相关教育理念，依托校园绿植资源开展生活化探究课程。

实践过程：我将校园绿植区划为自主探究基地，让幼儿自主分组认领绿植，不预设探究答案，由幼儿自主制定探究计划，每日自主观察记录相关因素对植物生长的影响；遇到植物生长问题时，引导幼儿自主讨论、查阅资料、合作探究并尝试解决，教师

只在幼儿遇到瓶颈时提供轻微引导，保障探究自主性。

实践效果：本次实践中，幼儿摆脱了被动学习状态，能够自主完成探究全流程，幼儿的观察力、思考力、动探究能力大幅提升，小组合作中，自主沟通、互帮互助的能力也得到锻炼，幼儿真正成为学习和生活的主人，充分体现了生活教育“做中学、学中悟”的育人优势。

五、实践反思与优化策略

（一）实践问题反思

经过一学年实践研究，幼儿自能素养整体提升明显，但复盘一线教学仍存在不足。一是分层培育精细化不够，同一班级幼儿能力差异大，能力薄弱幼儿自主实践机会少，培育缺乏针对性；二是课程生成性不足，部分生活化课程仍有预设痕迹，没能跟随幼儿兴趣和真实问题动态生成；三是家园协同深度不够，部分家长教育理念转变慢，家庭自主培育落实不到位，存在形式化配合的问题。

（二）后续优化策略

针对上述问题，结合生活教育理念，制定优化方案。首先细化分层培育体系，根据幼儿个体差异，定制个性化成长目标，设计差异化任务，兼顾所有幼儿的成长需求，让每位幼儿都能有所提升；其次强化课程生成性，以幼儿生活问题与兴趣需求为核心，动态生成生活化课程内容，减少固定教案限制，尊重幼儿的主体性；最后深化家园协同，建立个性化沟通机制，针对不同家庭和幼儿的问题，一对一指导家庭教育，取消形式化打卡，侧重常态化生活化培育，打通家园育人壁垒。

六、研究总结与展望

陶行知生活教育理念为幼儿自能素养培育提供遵循与路径，核心是让学前教育回归生活本真与儿童本位。本次实践研究证明，脱离生活的素养培育是空泛无效的，只有扎根幼儿真实生活，坚持教学做合一，拓宽育人场域，深化家园协同，才能激活幼儿自主成长内驱力，培育幼儿自能素养。

作为一线幼儿教师，后续保教工作中，我将持续深耕生活教育理念，摒弃功利化教育思维，始终坚持以幼儿生活为载体、以实践操作为核心、以自主成长为目标，不断优化生活化培育路径，完善课程体系，优化育人场景，深化家园协同。持续关注每位幼儿的个性化成长，让幼儿在生活实践中养成自主习惯、提升综合能力、塑造健全品格，实现生活育人、实践成才，为幼儿终身发展筑牢根基，也为幼儿园生活化素养教育常态化落地积累一线实践经验。

参考文献

- [1] 陶行知. 陶行知教育文集 [M]. 教育科学出版社, 2017.
- [2] 教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南 [Z]. 2012.
- [3] 朱晓霞. 生活教育理念下幼儿品质的培养策略 [J]. 教育观察, 2024.
- [4] 宗颖. 劳动场域里的活泼泼生长——幼儿园劳动课程建设的理念内涵与路径探寻 [J]. 早期教育, 2022.
- [5] 纪诺娅. “生活即教育”思想在幼儿核心素养培育中的渗透研究 [J]. 基础教育参考, 2025.