

基于生活化的初中生物教学模式探究

谢益佳

青岛中学, 山东 青岛 266111

DOI: 10.61369/RTED.2026100011

摘 要 : 随着新课标的改革,初中生物教学面临着新的要求和挑战。生活化教学模式作为一种新型的教学方式,是一种以学生为中心,注重学生实际应用能力培养的教学模式,在生物课堂中的应用日益受到重视,该模式强调将生物知识与学生的日常生活紧密结合,通过创设与生活有关的教学情境和内容,如生活中的具体事例、生物现象、具体实践活动等,让学生深度参与到课程的教学实践之中。相较于传统的教学模式,生活化教学模式具有许多优势和价值。基于此,本文旨在探讨如何构建初中生物课堂生活化教学模式,以增强学生的学习兴趣,提高他们的实践能力和解决问题的能力。

关 键 词 : 生活化; 初中; 生物; 教学模式

Exploration of Life-Oriented Teaching Models in Junior High School Biology

Xie Yijia

Qingdao Middle School, Qingdao, Shandong 266111

Abstract : With the reform of the new curriculum standards, junior high school biology teaching is facing new requirements and challenges. As a new type of teaching method, the life-oriented teaching model is student-centered and focuses on cultivating students' practical application abilities. Its application in biology classrooms has attracted increasing attention. This model emphasizes closely integrating biological knowledge with students' daily lives, enabling students to deeply participate in teaching practice through creating life-related teaching scenarios and content—such as specific examples in life, biological phenomena, and practical activities. Compared with traditional teaching models, the life-oriented teaching model has many advantages and values. Based on this, this paper aims to explore how to construct a life-oriented teaching model in junior high school biology classrooms, so as to enhance students' learning interest and improve their practical abilities and problem-solving capabilities.

Keywords : life-oriented; junior high school; biology; teaching model

一、当前初中生物生活化教学面临的问题

(一) 学生生活经验匮乏, 知识衔接存在断层

当下初中生长环境与过往学生存在明显差异,部分学生长期生活在城市楼宇之中,日常接触自然动植物、原生自然生态环境的机会大幅减少。与此同时,电子产品占据了学生绝大部分课余时间,学生缺少主动观察生活、感知自然生命现象的意识,这就导致学生生物生活化前置经验较为匮乏^[1]。

从学情层面来看,初中生正处于具象思维向抽象思维过渡的关键阶段,理解微观生物结构、生理代谢过程等抽象生物知识时,依赖自身已有的生活经验作为支撑。一旦缺少生活认知铺垫,学生无法将课本抽象知识与身边真实生命现象建立关联,容易出现知识理解浮于表面、死记硬背知识点的学习误区。

(二) 教学实践性较薄弱, 重理论轻实践现象突出

一方面,课堂演示实验居多,学生自主动手实验机会极少,教材中贴近生活的分组实验,如观察种子结构、检测食物中的营养物质、观察叶片结构等内容,大多由教师单人完成演示,学生只能被动观看,无法亲身操作感知^[2]。

另一方面,户外生活化实践活动几乎处于空白状态,教师极少组织学生走进校园绿化带、周边公园、农田开展实地观察活动,学生始终被困在教室之中学习生命知识^[3]。理论脱离实践的教学模式,让生活化教学沦为口头形式,学生无法在实践中验证课本知识,也无法体会生物知识在生活中的应用价值,最终导致学生动手能力薄弱,生物核心素养无法落地。

(三) 教学方法较单一, 生活化课堂缺乏趣味性

目前,仍有部分初中生物老师采用传统的填鸭式教学方法进行授课,教学方式一成不变,不符合初中生求知欲强、活泼好动、喜欢交流的心理特征,也不能适应生活化教学的要求^[4]。

在课堂上,教师全程围绕教材、课件、知识点提纲开展单向知识输出,一直在讲授概念、划重点、总结重点内容,很少用生活中例子、时事新闻或生活趣事来改进课堂教学模式。即使有一部分老师想加入生活化的素材,也只是随便举了一个或者两个事例,没有形成一套完整的生活化课堂的教学体系,不能让学生真正身临其境感受生活化课堂。

(四) 不重视生物作业设计, 课后生活化延伸缺失

课后作业是课堂教学的延伸,更是实现生活化教学、掌握生

活化知识的重要途径，但是目前初中的生物作业存在严重同质化、书面化、应试化的问题，教师很少考虑生活化的作业。由于中考所占比例较大，在师生心中，生物是一门副科，不管是老师还是学生，都不重视生物课后作业^[5]。

另外，教师布置的作业大多是课后习题、同步练习册、知识点抄写、试卷刷题等纯书面应试作业，作业内容都是远离生活的，只关注理论知识点的记忆^[6]。这类型的书面作业不但增加了学生的负担，还会让学生进一步形成“生物知识只用于考试，和生活无关”的错误认知。

二、基于生活化的初中生物教学模式的构建

（一）创设生活化教学情境，唤醒学生生活认知

情境教学符合初中生具象思维方式，生活化的教学情境以学生熟悉日常生活、生活现象、生活热点以及生活困惑为基础，在实际生活中创设课堂导入情境、探究情境、问题情境，可以迅速吸引学生兴趣，激活学生零散生活体验，让学生不再感觉学起来陌生，而是带着疑问学习，使生活经验和书本知识相互渗透^[7]。

以人教版初中生物“光合作用”教学为例，本节课知识点较为抽象，涉及光能、化学能转化、叶绿体、原料与产物等微观内容，学生理解难度较大。在课前导入部分，教师可联系学生平时在家养花、养植物的经验进行设计：先出示两张对比照片，一张是经常放在窗台上接受阳光照射而生长旺盛绿萝的照片，另一张则是常常置于屋内较暗位置而出现叶子发黄甚至死亡绿萝的照片，紧接着提出一系列贴近生活的疑问：为什么家中植物长时间见不到阳光就会死去？农民播种时要让作物有足够阳光照耀，这里面有什么道理？晚上把植物放在房间里会不会跟人抢空气？

以学生日常生活养花、家中摆放绿植、农作物种植等为背景设置问题情境，能够唤起学生的生活体验，激发学生的求知欲。在新课讲解时，教师要进一步利用生活中的例子扩展情境：大棚蔬菜种植中补光灯作用、果园剪除部分枝叶提高产量原因，使较为复杂的光合作用公式、反应过程与农业生产联系起来。最后回到生活中解答课前疑惑，让学生自己分析绿植遮挡光线后为什么会死亡，真正做到由生活现象引入，完成生物知识内化^[8]。

（二）设计生活化教学方案，丰富课堂教学形式

为了改善传统的教学方式过于单一、课堂缺乏趣味性的情况，教师要根据初中生的兴趣、认知特点，从生活中选取素材，优化整个课堂的设计，在课堂上采用多样性的、有趣的、贴近生活的教学方式，利用游戏化教学以及思维导图进行教学，符合初中生的心理特点加强师生之间的交流与沟通，降低学生对知识的理解难度，打造有趣高效的生物课堂。

以人教版初中生物学“细胞通过分裂产生新细胞”为例，在这节课中细胞生长、细胞分裂、细胞分化这三个知识点非常相似，容易让学生产生混淆，另外学生也难以理解人体生长、伤口愈合、植物生根发芽这些日常生活中的现象与细胞分裂的关系^[9]。

在课堂教学过程中，教师可以组织学生进行一些生活化闯关小游戏：设置生活现象答题关卡，给出人体伤口慢慢愈合、小树

不断长高、人体由小长大、癌细胞无限增殖四种生活现象，请同学们分组抢答这些现象分别属于细胞生长、分裂还是分化，以游戏形式帮助大家了解这三种概念的区别。接下来，教师可组织学生一起画出生活化的思维导图，“生命生长的生活现象”，其下分为三支：细胞生长、细胞分裂、细胞分化，在每一分支中填写课本上的概念以及细胞发生的变化，再配以相应的生活实例：细胞生长对应的是青少年个子增高，细胞分裂对应的是伤口愈合，细胞分化对应的是皮肤组织、肌肉组织等的产生，使学生明白微观细胞变化与宏观人体生长生活现象之间的关系。

（三）组织生活化实践活动，践行知行合一教学理念

生物知识来自大自然和生活实际，让学生走出教室，亲自进行亲手操作的小实验、户外自然观察以及课题研究等活动，可以弥补课堂教学中缺乏实践的不足，在真实的生活验证所学到的知识点。老师要根据教材的重点、难点定期组织学生做课堂上的小实验、校园内的实践活动、校外较长时间的研究项目等，做到知行合一、以评促学^[10]。

以人教版初中生物“植物体内的物质与能量变化”一章的教学为例，在这一章节中有三个重要知识点即蒸腾作用、光合作用以及呼吸作用，内容较为复杂，为使能够更直观地认识到植物的生命现象与其所处环境之间的联系，在本章中设置了为期较长的生活化的长期综合性实践活动——自己种植一株小植物，观察植物生长需要哪些外界因素的影响？课前教师指导学生选取易于照料的小苗如绿豆、多肉、绿萝等，准备好花盆、土壤等物品，进行对比实验：第一组定时浇水并给予充分阳光，第二组不浇水但给予充分阳光，第三组定时浇水并处于黑暗环境中。学生每天课后观察植株长势以及叶片情况，拍照记录生长过程，每周完成一次实践活动观察记录表。

单元教学后，还要进行实践汇报，各组展示植物生长情况，根据本单元内容讨论缺水、无光情况下植物生长不良原因，自主归纳出光、水、温如何影响植物光合作用和蒸腾作用。此次实践活动贴近学生日常生活，不需要特殊设备，每一位同学都可以参加。学生们经过两个多月种植过程，能够理解植物三大生理活动相互关系，并将学到知识用于照顾自己家中小植物中，做到真正学以致用。

（四）布置生活化课后作业，构建课内外教学闭环

课后作业是生活化教学课后延伸的重要手段，老师应摒弃机械刷题、知识点抄写等传统的纸笔类作业，立足衣食住行、健康生活、食品安全、日常保健等学生身边场景，布置调查类、实践活动类、体验类、分析类等多种形式的的生活化作业，让学生在生活用生物学知识去解决一些具体的问题，缩短学生与生物学之间的距离感，让学生养成良好的生活习惯，实现课堂学习与课外生活的有效结合。

如以人教版初中生物“合理营养与食品安全”的课后作业设计为例，该课内容贴近学生日常生活实际，教师要取消同步习题书面作业，布置分层次的生活化课后作业，满足不同程度的学生需求。第一层次的基础体验作业：学生记录自己一天三餐的食物种类，参照书本中的平衡膳食宝塔，自我反思自己的饮食是否科

学合理,发现自己的饮食中存在挑食、偏食以及过多油腻和盐分的问题等;第二层次的调查实践活动:学生跟随父母去超市或者菜市场,观察食品包装袋上的生产日期、保质期、营养成分,识别过期食品、三无食品,总结平时购买安全食品的经验心得等。第三层拓展创新作业:根据家人的体质情况,为全家制定一份一周合理健康的饮食计划,满足老人、青少年、成年人都有相应的营养需要。

三种作业均来源于学生日常饮食、购物生活,无须动笔做题,趣味性和实用性并存,在完成这些作业过程中,学生可以运用课堂上所学知识来反思自己的饮食方式,摒弃不良饮食习惯,还可以给父母讲解食品卫生常识等。生活化的作业使学生不再觉

得生物作业单调乏味,让他们体会到生物知识对于保护自身健康的重要作用,也弥补了课后生活中缺乏的生活化教学内容,做到课内课外生活化教学的有效融合。

三、结束语

总而言之,在开展生活化初中生物教学活动中,应立足于教学目标,采用多元化教学方式,激发学生学习动力,使其更好融入生物知识的学习中,掌握生物学习方式,将理论与实际相结合,提升自身学习效果,实现高质量初中生物教学活动,加快初中生物改革的步伐,为学生全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 史经布. 初中生物课堂生活化教学模式的构建策略 [J]. 数理化解题研究, 2020, (11): 98-99.
- [2] 史晓静. 初中生物课堂生活化教学模式构建 [C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. [出版者不详], 2020: 283.
- [3] 薛顺芳. 初中生物课堂生活化教学模式构建探讨 [J]. 考试周刊, 2020, (69): 135-136.
- [4] 张振财. 初中生物课堂生活化教学模式构建 [J]. 天津教育, 2020, (23): 36-37.
- [5] 安晓玲. 基于生活化的初中生物教学模式探究 [J]. 考试周刊, 2020, (74): 107-108.
- [6] 冒徐荣. 基于生活化的初中生物教学模式探究 [J]. 智力, 2020, (33): 136-137.
- [7] 陈英. 基于生活化的初中生物教学模式探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2022, (2): 229-231.
- [8] 徐丰玲. 生活化教学模式在初中生物教学中的应用 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集 (八). [出版者不详], 2023: 394-397.
- [9] 姜云鹏. 基于生活化的初中生物教学模式探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2023, (7): 116-118+121.
- [10] 李国冬. 初中生物课堂生活化教学模式的构建 [C]// 中国企业文化促进会职业教育专业委员会. 文化企业赋能教育新生态的融合模式与创新实践研讨会论文集. [出版者不详], 2025: 182-184.