

基于课程整合的消化系统课程开放与教学实践探索

岳亮, 李良文, 朱敏

成都中医药大学, 四川 成都 611137

DOI: 10.61369/RTED.2026100007

摘 要 : 在新医科建设背景下, 器官系统整合教学成为医学教育改革的必然趋势, 更加符合医学认知规律与临床实践要求, 有利于提高医学教育质量, 促进学生临床实践能力发展。因此, 医学院校要积极推进消化系统课程整合, 借助人工智能构建开放教学模式, 促进基础医学与临床实践教学的衔接, 从而提高医学教育水平。本文分析了基于课程整合的消化系统课程开放教学优势, 剖析了消化系统课程教学现存问题, 探索消化系统课程整合开放教学与实践路径, 旨在提高消化系统课程教学质量, 培养更多优秀的医学人才。

关 键 词 : 课程整合; 消化系统课程; 开放教学; 实践路径

Exploration of Open Teaching Practice for Digestive System Courses Based on Curriculum Integration

Yue Liang, Li Liangwen, Zhu Min

Chengdu University of Traditional Chinese Medicine, Chengdu, Sichuan 611137

Abstract : Against the background of the construction of new medical disciplines, organ system integrated teaching has become an inevitable trend of medical education reform. It better conforms to medical cognitive rules and clinical practice requirements, helps improve the quality of medical education, and promotes the development of students' clinical practical abilities. Therefore, medical colleges and universities should actively promote the integration of digestive system courses, build an open teaching model with the help of artificial intelligence, and facilitate the connection between basic medicine and clinical practice teaching, so as to improve the overall level of medical education. This paper analyzes the advantages of open teaching for digestive system courses based on curriculum integration, summarizes the existing problems in current digestive system teaching, and explores the practical paths of integrated and open teaching for digestive system courses. The research aims to improve the teaching quality of digestive system courses and cultivate more outstanding medical talents.

Keywords : curriculum integration; digestive system courses; open teaching; practice path

引言

随着新医科教学改革的不断深化, 课程整合逐步成为医学专业教学改革热点, 加快了基础医学与临床医学教学“无缝对接”, 进一步培养学生临床思维, 帮助他们全面分析病症、探索治疗方法, 从而提高他们临床实践能力。本文以消化系统课程整合为例, 整合解剖学、病理学、消化内科学和消化外科学课程内容, 围绕消化系统常见疾病开展教学, 贯彻“以学生为中心”教学理念, 引导学生整合消化系统知识分析病例, 促进学生临床思维发展。在课程整合视角下, 教师在消化系统教学中要积极开展 PBL 教学、情景模拟教学, 营造逼真的临床诊疗场景, 让学生分析病情、应急处置、沟通协作的能力得到实战锻炼, 从而提高他们临床诊疗能力, 为他们未来就业奠定良好基础。

一、基于课程整合的消化系统课程开放教学优势

(一) 完善学生知识体系

在课程整合视角下, 教师打破了基础医学和临床医学之间的知识壁垒, 并把人体解剖学、组织胚胎学、病理学、消化内科学和消化外科学等课程知识整合起来, 引导学生把解剖结构和消化系统疾病诊疗知识结合起来, 有利于帮助学生完善知识体系, 促

进其专业能力发展。此外, 教师可以借助线上教学平台、大数据整合消化系统相关课程知识点, 促进学科交叉与融合, 借助短视频、思维导图把课程知识点串联起来, 帮助学生及时查漏补缺, 从而帮助学生建立完善的知识体系, 提高他们学习能力^[1]。

(二) 改善学生学习状态

不同于传统医学教学模式, 课程整合教学模式更注重学生课堂主体地位, 倡导“做中学、学中做”教学理念, 把消化系统常

见疾病案例融入教学中,鼓励学生进行合作探究,有利于激发学生自主学习积极性,让他们主动参与到课堂互动、小组探究活动中,有效提高学生课堂学习效率。同时,整合教学模式优化了医学专业开放式教学模式,明确了消化系统相关课程课前、课中和课后教学重点,并借助人工智能技术指导学生课前、课后自主学习,有利于提高学生自主学习能力,帮助他们养成良好的学习习惯,让他们保持积极向上、乐观自信的良好学习心态。

（三）提高课程教学质量

在课程整合模式下,临床医学专业教师大胆尝试跨学科教学,整合消化系统相关课程知识点,重构课程教学模块,避免重复性讲解相关知识点,把更多精力和时间放在消化系统常见病的分析和临床治疗方案讲解上,不仅节约了教学时间,还有效提高了课程教学质量^[2]。同时,教师可以把课程整合理念融入开放式教学中,及时更新线上教学平台教学资源,例如消化系统常见疾病临床病例、康复指导方案和实验操作视频等资源,免费向大众开放线上教学资源,促进优质教育资源共享,为推进医学教育高质量发展奠定良好基础。

二、传统消化系统课程教学现存问题

（一）课程之间缺少交叉与融合

消化系统知识点分散在多门课程中,但是很多医学高校尚未把消化系统相关课程整合起来,相关课程大都处在“单打独斗”“各自为战”的局面,课程之间缺乏交叉与融合,难以促进基础医学与临床实践知识的衔接。各科教师独立授课,难以实现知识点联动,导致学生在解剖课学习难以了解临床应用,在临床实践中遗忘了基础知识,无法帮助学生构建“解剖结构—病理变化—诊疗方案”的完整知识链。

（二）数字化教学资源质量有待提高

随着“人工智能+教育”改革的逐步深化,高校医学专业数字化教学开展得如火如荼,但是消化系统课程整合数字化教学资源建设却比较滞后,难以为学生提供优质的数字化学习资源^[3]。例如很多教师只是简单制作和上传解剖学、病理学、消化内科学和消化外科学教学视频和教学案例,忽略了利用生成式人工智能搜集消化系统常见疾病临床病例、实验教学案例等资源,导致数字化教学资源单一,难以激发学生学习兴趣,也难以帮助学生完善知识体系。

（三）线上与线下教学衔接不畅

虽然教师在积极开展消化系统课程混合式教学,但是线上与线下教学知识点衔接不紧密、线上与线下数据分析不到位,影响了混合式教学质量。例如教师在混合式教学中更看重线上教学环节,精心制作微课、线上互动问题和测试题,但却忽略了实时关注学生线上学习数据,难以动态调整线上教学进度和内容;对线上教学数据分析不到位,难以实施精准教学,影响了线上与线下教学的“无缝对接”,难以发挥混合式教学优势。

（四）评价维度单一,评价体系不健全

目前消化系统课程评价维度以书面考试、随堂测验、医学实

验操作、出勤率和课堂表现为主,缺少临床案例分析、团队协作和道德素养等评价指标,难以促进学生全面发展。此外,教学评价以结果性评价为主,过程性评价占比较低,难以及时发现课程整合教学、学生学习过程中存在的问题,影响了课程教学实效性^[4]。

三、基于课程整合的消化系统课程开放与教学实践路径

（一）整合跨学科知识点,促进学科交叉与融合

在新医科建设背景下,医学院校要积极推进消化系统课程整合,促进课程资源开放,促进基础医学和临床医学的对接,逐步完善医学教育体系,为提高医学教育和人才培养质量奠定坚实基础。首先,学校要成立跨学科教学团队,组建由解剖、内科、外科教师构成的教学团队,选拔学科带头人担任团队负责人,联合推动消化系统课程整合。例如跨学科教研团队可以联合开发消化系统校本课程,划分为胃肠道、胆道、胰腺、结直肠四大单元,每个模块搭配典型临床病例,把消化系统基础知识和临床实践紧密结合起来,留给学生充足的小组讨论和实践操作时间,从而提高学生实践能力^[5]。其次,跨学科教学团队要开展集体备课、课前试讲,明确消化系统相关课程知识点之间的联系,统一授课重难点知识点,明确各个模块教学重点,进一步提高课程整合教学质量。例如解剖学教师要深度讲解胃肠道、胆道、胰腺、结直肠组织结构和病变特点;消化内科教师要重点讲解消化系统常见检查与保守治疗方式;消化外科教师则侧重讲解手术指征和围手术期处理,真正把消化系统理论与临床实践知识点结合起来,提高课程教学质量^[6]。

（二）重构整合教学内容,建立数字化教学资源库

学校要不断完善消化系统课程体系,一方面要建立数字化教材,及时增减教学内容,把消化系统前沿论文、新治疗方法等融入教学中;另一方面要实施模块化教学,录制教学视频,进一步提高数字化教学资源质量^[7]。第一,学校可以组织跨学科教学团队开发消化系统相关课程数字化教学,及时临床新指南与前沿进展,删掉课程之间交叉重复的知识点,并把数字版教材上传到线上教学平台,便于学生线上学习,并进一步优化课程体系,为推进课程整合奠定良好基础。第二,学校还要开发模块化教学资源,每个教学单元配套3—5个典型病例,依托真实病案与标准化病人素材设计教学内容,例如急性胃穿孔与胃出血、胰腺炎与胰腺癌等病例,便于学生根据病例学习相关知识点,强化知识的临床实用性^[8]。

（三）优化混合式教学模式,提高课程教学质量

教师要不断优化混合式教学模式,把课前、课中和课后三大环节紧密结合起来,进一步提高消化系统课程整合教学质量。在课前教学中,教师可以开展翻转课堂教学,在蓝墨云班课平台发布预习视频,串讲消化系统课程知识点、发布预习任务,引领学生参照视频进行课前预习,帮助他们掌握新课知识点、明确学习短板,为线上教学奠定良好基础。在线上教学过程中,教师可以

开展 PBL 教学，以消化系统临床典型病例为引领，设计小组讨论问题，以问题为导向引导学生进行深度学习，加深他们对知识点的理解^[9]。同时，教师可以组织线上测试，检验学生对消化系统基础知识、临床病例分析与治疗知识点的掌握情况，为课后指导提供数据支持。在线下教学中，教师要针对学生出错比较多的题目进行讲解，帮助他们查漏补缺，并制定课后复习方案，兼顾不同学生学习需求，提高课后指导质量，借助混合式教学提高消化系统课程整合教学质量。

（四）建立多维度评价体系，提高课程教学质量

教师要立足消化系统课程整合教学需求，建立多维度教学评价体系，增加过程性评价，完善教学评价体系，为提高教学质量奠定良好基础^[10]。第一，教师要转变“唯分数第一”的教学评价理念，把课堂表现、临床病例分析、小组协作、道德素养和实操操作作为教学评价指标，对教学质量和学生能力进行全面客观地评估，促进学生全面发展。第二，教师可以利用 AI 开展过程性评

价，通过调查问卷、大数据分析的方式搜集学生对消化系统课程整合教学、实操教学和数字化教学资源等的建议，及时发现课程教学、学生学习过程中存在的问题，针对学生评价反馈调整教学模式和教学内容，全面提高消化系统课程整合教学质量。

四、结语

总之，医学院校要积极推进新医科建设，以消化系统课程整合教学为试点，促进学科交叉与融合，逐步完善课程体系、创新教学模式，进而促进基础医学和临床实践的深度融合，有效提高医学教学质量。未来，医学院校要优化实习带教模式，邀请一线医师参与消化系统课程整合教学，促进临床治疗与医学教学的衔接，培养学生良好医德医风，为我国医疗卫生事业发展输送更多优秀人才。

参考文献

[1] 史永华, 薛志琴, 马红, 等. 基础医学消化系统疾病整合教学探索与实践 [J]. 承德医学院学报, 2025, 42(4): 337-341.
[2] 姚璐, 陈新林, 冯洁, 等. 消化系统与疾病整合课程教学目标与实践探索 [J]. 基础医学教育, 2025, 27(7): 621-624.
[3] 周家华, 胡中华, 王晓婷, 等. 以器官系统进行基础医学课程整合与临床医学课程整合实践研究 [J]. 沈阳医学院学报, 2024, 26(5): 532-536.
[4] 何劲, 谢小燕, 厉周, 等. 创新型整合课程改革在医学整合课程中的实践 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (6): 143-145.
[5] 朱云娟, 刘奔, 邸红军, 等. 消化系统整合教学模式的探索与体会 [J]. 基础医学教育, 2023, 25(11): 934-936.
[6] 连海峰, 刘成霞, 史宁, 等. 临床医学课程整合背景下消化系统理论实践模块化教学课程开发与实践 [J]. 中国高等医学教育, 2021, (6): 130-131.
[7] 张颀, 李曾艳, 常潇匀, 等. 混合式教学在消化系统疾病护理整合课程中的应用探讨 [J]. 中国高等医学教育, 2023, (2): 54-55+71.
[8] 吴亚先, 柴高尚, 聂运娟, 等. 器官系统整合模式在临床医学教学中的现状与思考 [J]. 河南医学高等专科学校学报, 2021, 33(3): 367-370.
[9] 连海峰, 李丹, 刘成霞, 等. 以自主学习为导向的多途径教学在临床消化系统整合课程中的应用 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2022, 21(12): 1677-1680.
[10] 周鑫, 陶明, 崔龙, 等. 器官系统整合课程教学模式在八年制临床医学专业学生消化系统临床见习中的应用 [J]. 中华医学教育杂志, 2022, 42(9): 769-773.