

广西高校篮球课程中师范生教育家精神的知行转化机制研究

韦奔

河池学院, 广西 宜州 546300

DOI: 10.61369/RTED.2026100023

摘 要 : 针对广西高校篮球课程中师范生教育家精神知行转化不足的问题, 本文基于认识论与教育心理学理论, 系统探讨其转化机制与实践路径。在界定教育家精神、知行转化等核心概念基础上, 梳理“知—信—行”渐进理论, 阐明篮球课程通过身体实践促进精神内化的独特育人逻辑。现状调研发现师范生存在认知表层化、行为碎片化及情感认同薄弱等知行脱节特征, 突出表现为课程整合缺失与评价导向偏差。进一步分析个体认知、课堂教学环境等多维影响因素, 揭示认知冲突、情境体验与社会互动联动的转化机理。最终提出课程内容重构、教学策略创新及保障资源建设三位一体的实践路径, 为体育课程落实立德树人根本任务提供理论参考。

关 键 词 : 教育家精神; 知行转化; 篮球课程; 师范生; 广西高校

Research on the Mechanism of Knowledge and Practice Transformation of Educator Spirit of Normal University Students in College Basketball Curriculum in Guangxi

Wei Ben

Hechi university, Yizhou, Guangxi 546300

Abstract : Aiming at the problem of insufficient transformation of teachers' mental knowledge and practice in college basketball courses in Guangxi, based on the theory of epistemology and educational psychology, this paper systematically discusses its transformation mechanism and practical path. On the basis of defining the core concepts of educator's spirit and the transformation of knowing and doing, this paper combs the gradual theory of "knowledge-belief-action" and expounds the unique educational logic of basketball course to promote spiritual internalization through physical practice. The investigation of the present situation shows that normal students have the characteristics of superficial cognition, fragmented behavior and weak emotional identity, which are highlighted by the lack of curriculum integration and the deviation of evaluation orientation. Further analysis of individual cognition, classroom teaching environment and other multidimensional influencing factors reveals the transformation mechanism of cognitive conflict, situational experience and social interaction. Finally, it puts forward the trinity practice path of curriculum content reconstruction, teaching strategy innovation and guarantee resource construction, which provides theoretical reference for physical education curriculum to implement the fundamental task of cultivating people by virtue.

Keywords : educator spirit; Transformation of knowing and doing; Basketball course; Normal students; Guangxi universities

引言

教育家精神处于新时代师范生核心素养的灵魂地位, 体育课程尤其是篮球运动所包含的规则意识、团队合作及奋斗精神, 给其内部化供应了特别的依托。但是, 广西高校师范生在学习篮球课程的时候, 大多陷入到“知道却不去做, 做了又不知道”的转变难题当中, 精神认识很难转变成稳定的行为习惯。当前的研究大多着眼于精神内涵的解读, 对于具体课程中的知行转变机制重视不够^[1]。因此, 应当依据广西高校实际情况, 塑造起篮球课程里教育家精神的知行转变理论架构, 表现出影响要素和深层原理, 而且给出可行的应用途径, 以此来改进师范生培育的质量, 符合区域基础教育发展的需求。

一、相关概念与理论基础

（一）核心概念界定

教育家精神是教师群体长期从事教育工作时形成起来的一种价值观念和行为习惯，这种精神重视关爱学生、献身教育、探寻真理并且敢于革新，它有着很强的职业针对性和道德约束力。所谓知行转化就是个体把外界的知识观念转化为自己的认识体系，再由认识到行动的过程，这个过程重点在于认识的创建和行为的相互结合才行。篮球课的育人作用并非仅仅在于教授运动技巧，更重要的是借助遵守规则、团队协作以及面对困难等情况，给人们亲身体会教育家精神并加以模仿的机会。这三者联系在一起就形成了“精神引导—课程依托—转化途径”这样一条思路链。

（二）支撑理论梳理

从认识论角度看，波兰尼的默会知识理论表明，应用性领悟常常超言语表述，这就阐释了篮球运动里诸多难以诉说的精神感受怎样成了知行转换的开端。皮亚杰的发生认识论关注到，认知结构经由同化和顺应持续重建，这体现着师范生在篮球场景下不断改变自己对“优秀教师”行为的认识^[3]。班杜拉的社会认知理论显示了观察学习及自我效能感对于行为模仿和保留的作用，表明教师示范和群体环境如何影响教育家精神的稳定表现。把这三个理论结合起来就给研究提供了一个包含体验、认知到行为转变的完善阐释体系。

（三）篮球课程育人内在逻辑

篮球课程能承担起塑造教育家精神的任务，这源于它按照“身体在前—情感激发—理性提升—行为固定”的逐步推进逻辑。一方面，高强度对抗和立即决定促使师范生超越语言的舒适地带，经由身体动作直接回应价值场景，从而产生初步的情感涟漪。另一方面，不断重复的战术协作以及胜败感受唤起角色认同感和责任感，“关爱”、“合作”之类的抽象概念便有了情绪依附之处。在教师引领下的思考阶段，师范生把体验升华为理性的认识，并创建自己的教育信念。最后，课程里的行为训练借助定时巩固变成跨情形的行为趋向，做到精神上的化为已有。

二、广西高校现状调研分析

（一）调研设计与实施

本研究采取混合研究法，把广西六所师范类院校当作调研对象，这些学校包含公办和民办，位于城市以及边境地区。问卷设计着眼于教育家精神的认知水准、篮球课程中的行为体现及其影响要素这三大方面，经过预试和信效度检测之后才正式执行。而且挑选篮球课程的授课老师以及大三、大四的师范生展开半结构化访谈，着重关注典型的知行矛盾事件和教学应对策略^[3]。调研进程严格按照知情同意准则，总共收集到有效的问卷四百多份，访谈录音转换成的文字材料有八万五千余字，给现状分析构筑了稳固的经验基础。

（二）师范生知行现状特征

调研表明，广西高校师范生对于教育家精神的认知具有“高

认同，低辨析”的特点，也就是大多认同其重要性，但是很难准确地阐述具体的含义和行为标准。在篮球课程的背景下，师范生的行为表现表现出强烈的情境依存性：在教学比赛、裁判实习这些外部压力较大的环节里，合作、尊重之类的行为会频繁发生；但是在自主训练、课后思考这些缺少监管的地方，行为的一致性就会大幅下滑。而且，师范生的情感体验还存在着性别和年级方面的差别，女生对“关爱”这个层面更为敏感，高年级的学生在“公正”行为方面做得更好。整体知行匹配程度偏低。

（三）现存突出问题梳理

当下存在三个主要问题。其一为认知与情感相脱离，师范生虽可背诵教育家精神的条文，但在篮球落败时却不会去安慰队友或者思考自己的领导能力，精神认知缺少情感的推动作用。其二课堂与生活相互脱钩，从篮球课上学到的规则意识及公平观念一出球场就消失不见，并没有应用到宿舍管理、见习实习这些实际的教育环境中去。其三评价与过程分离，当下的考核仍然侧重于技能实现和比赛成果方面，对于精神品质的行为体现没有有效的记载和回馈，造成学生只是练习技巧而忽视修养提升，知行合一失去了制度层面的引导^[4]。

三、知行转化影响因素与内在机制

（一）个体内在影响因素

师范生个体的自我概念清晰度属于知行转化的认知前提，其自身对于“准教师”角色定位越明晰，就更有可能积极地把篮球情境里的精神需求归入到行为监督当中。情绪调节能力会影响到转化进程的的稳定状况，高情绪调节者在应对比赛判罚争议的时候能够更快地重新获得公平的判断力，不会把挫败感表现为违规行为^[5]。而且，传统以往的教育经历所塑造起来的前理解架构会影响课程信息的接受途径，那些曾经遭受过老师不公平对待的学生，更容易对篮球课程里面的“尊重”口号产生心理上的抗拒情绪，导致知行转化遭遇阻碍甚至彻底中断。

（二）课堂教学环境因素

教师的行为示范是课堂环境里影响力最大的变量，教师在惩罚、评价乃至语言风格方面体现出来的教育理念，会直接导致学生去模仿真实的关怀还是学到虚伪的东西。课堂互动结构也很重要，如果师生之间的互动存在很大的权力差距，就会压制学生提出质疑和展开思考，使得“遵从权威”取代“理性探讨”，这与教育家所倡导的批判革新背道而驰。时间资源的安排会影响到转化的程度，如果一门课程把过多的时间用在重复训练上而削减反思交流的时间，那么师范生就无法获得把身体感受转化为认知模式所需要的足够时间，知行转化沦为空洞口号。

（三）多维联动转化机理

基于上述要素，本文给出“认知冲突—情境融入—社会调节”这种立体关联的转变原理。认知冲突属于起始部分：在篮球比赛当中，规则出现意外状况或者选手遭遇失败之类的事件，这会破坏师范生先前的认知和谐状态，引发精神上的迷茫并产生重新阐释的需求。情境融入处于中间地位：教师经由布置道德两难

情形、及时回放议论等方式，把冲突事件固定到具体的教育话题上，防止空泛地谈论^[6]。社会调节位于加强层面：同侪评定、团队准则、效仿展示等社会性制度给予恰当行为不断正面回馈，引导师范生由“被迫遵照”转变为“自主认可”，从而做到知识与行动相统一。

四、篮球课程知行转化实践路径

（一）课程内容优化设计

课程内容要从以“技能为主线”向以“精神为主题单元”转变，按照教育家精神的主要方面来规划一些有机联系在一起的专题模块。把“公正”的理念同判罚模拟以及角色互换当裁判的操作结合起来；把“关爱”的观念融入到伤病之后互相帮助或者战术上作出牺牲这样的情景训练当中去^[7]。各个单元按照“体验—命名—迁移”的架构设置：首先给出实际的篮球难题，然后带领学生们利用教育学方面的词汇给里面包含的精神特征加以命名，最后安排跨场景的小任务考察应用情况。而且，内容的难易层次应当符合师范生的认知成长状况，低年级着重于基本规则的掌握，高年级关注复杂的领导和决定情形。

（二）课堂教学实施策略

教学执行时，可以采取“三阶反思球”策略。课前布置精神预习题卡，唤起学生对于即将要触及的品质已有的认识。课中设置“暂停哨”环节，当典型事件出现之后立即终止比赛，带领全体学生阐述感受，分析价值冲突并且投票选出最好的行为方案。课后设置精神日志，让学生记载一个自己或者别人表现出（或者

违反）教育家精神的具体场景，并且分析原因以及改良的想法。还要推广同伴互评机制，把课堂表现评价权适当下放，让学生在评价别人的时候持续校正自己的行为准则，做到评价就是学习。

（三）配套保障与资源建设

保障体系要从制度、空间和资源三个方面共同推动。制度层面，把教育家精神的行为指标归入到篮球课程考核体系当中，设定不少于30分的过程性精神表现权重，而且要同教育实习评价相衔接，做到持续跟进。空间方面，将篮球场边缘地带改成“精神观察席”和“反思白板区”，方便及时记录并展开议论，使得场地具备训练和探讨两种用途^[8]。资源方面，创建起本地化的案例库，收集广西师范生在篮球课程里实际存在的知行矛盾部分（经过匿名化处理），以及良好解决办法，并且附上教师指导手册，全面培训体育教师的转变教学法，保证其具备落实途径的能力。

五、结语

篮球课程是师范生实现教育家精神知行转化不可或缺的身体践行场所。文章全面显示了广西高校师范生在这一转化进程中出现的认知与行为脱钩现象，理清了由个体认知直至课堂环境的诸多影响要素，形成起“认知冲突—情境融入—社会调节”三元关联体系。依靠此体系给出包含课程、教学以及保障的落实途径。未来研究可以继续考察不同教学策略的长远成效差别，探寻篮球精神向其他教育实习场景的转移规则，推动体育课程同教师教育课程深度融合。

参考文献

- [1] 杨涛. OBE理念下河南高校体育教育专业篮球专项课程教学评价指标体系构建研究[D]. 河南大学, 2024.
- [2] 石海洋. 师范专业认证背景下体育教育专业术科课程考核评价方案研究[D]. 郑州大学, 2024.
- [3] 蒋旭升. 湖北省高校体育教育专业篮球专项学生篮球课程教学能力评价研究[D]. 武汉体育学院, 2024.
- [4] 赵广泽. 高校体育教育专业篮球专项课程思政教学设计与实践研究[D]. 南昌大学, 2023.
- [5] 梁尹, 林子君. 师范类专业认证背景下的体育教育专业课程建设研究——以篮球专项课程为例[C]//中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(二). [出版者不详], 2023: 268-269.
- [6] 李建辉. 任务驱动教学法在高校体育教育专业篮球课的实验研究[D]. 江西科技师范大学, 2023.
- [7] 叶高成. 湖北省高校体育教育专业篮球专修课程的优化研究[D]. 武汉体育学院, 2023.
- [8] 李晓茹, 祝艺宁, 宋玉芳. 核心素养视角下高校体育专业师范生的课程设置研究[C]//中国体育科学学会. 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会). [出版者不详], 2022: 942-944.