

# “双高计划”背景下高职院校国际化建设路径研究 ——基于广东省高水平高职学校的实践分析

邱志远, 冯思湄, 华昕

广东工程职业技术学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/RTED.2026100027

**摘 要 :** “双高计划”将国际化建设列为高水平高职院校建设核心任务, 依托粤港澳大湾区建设、“一带一路”建设两大国家政策, 广东高职院校迎来国际化发展新机遇。本文选取省内入选“双高计划”的5所高水平建设院校作为调研对象, 综合运用文献查阅、对比分析、实地走访等研究方法, 从国际办学合作、产教融合落地两个方向梳理各校现阶段建设成果, 梳理出发展现存短板: 院校整体规划缺少系统性、人才培养内容和广东战略性产业集群用人需求匹配度不足、国际化教师储备短缺、专业国际竞争力偏弱、国际产能合作大多停留在浅层合作。结合广东本地产业与区位特点, 从统筹管理、人才培养、教师队伍建设、专业升级、跨国合作五个方面提出落地可行的建设办法, 并以广东工程职业技术学院实际办学案例佐证方案实用性, 为国内同类高职院校对外开放办学提供实操参考。

**关 键 词 :** “双高计划”; 高职院校; 国际化建设; 产教融合; 粤港澳大湾区

## Research on the Internationalization Pathways of Higher Vocational Colleges under the "Double High Plan" – A Practical Analysis Based on Guangdong's High-Level Vocational Schools

Qiu Zhiyuan, Feng Simei, Hua Xin

Guangdong Engineering Technical College, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract :** The "Double High Plan" lists international construction as the core task of the construction of high-level vocational colleges. Relying on the construction of the Guangdong Hong Kong Macao Greater Bay Area and the construction of the "the Belt and Road", Guangdong vocational colleges usher in new opportunities for international development. This article selects five high-level construction universities selected for the "Double High Plan" within the province as research objects, and comprehensively uses research methods such as literature review, comparative analysis, and on-site visits to sort out the current construction achievements of each university from the perspectives of international education cooperation and the integration of industry and education. Starting from the sorting, it shows the shortcomings: the overall planning of the universities lacks systematicity, the content of talent cultivation is not well matched with the employment needs of Guangdong's strategic industrial clusters, there is a shortage of international teacher reserves, the professional international competitiveness is weak, and international production capacity cooperation mostly stays at a shallow level. Based on the characteristics of local industries and location in Guangdong, feasible construction methods are proposed from five aspects: overall management, talent cultivation, teacher team building, professional upgrading, and cross-border cooperation. The practicality of the plan is supported by the actual case of Guangdong Engineering Vocational and Technical College, providing practical reference for similar vocational colleges in China to open up to the outside world.

**Keywords :** "Double High Plan"; vocational colleges; internationalization construction; integration of industry and education; guangdong-hong kong-macao greater bay area

## 引言

推进职业教育国际化, 是国内高职实现现代化建设的重要标志, 也是职业教育优化办学质量、提升国际知名度的必经之路。近些年国家接连出台多项扶持政策, 明确要求优质高职院校对标国际教学标准, 拓宽跨国合作渠道, 定向培养掌握国际化技术的技能人才。

2023年出台的职教国际化相关文件进一步细化工作要求，鼓励国内高职院校和境外院校、行业机构、跨国企业开展合作，落实师生互访、联合办学项目，开发适配国际化教学的课程资源，全方位提升学生跨国就业能力。随着“双高计划”全面落地，国内高职院校国际化建设正式进入快速发展阶段。广东作为国内对外开放先行区域，背靠粤港澳大湾区区位优势，肩负探索高职国际化新模式、服务区域外向型经济发展的任务，省内共有5所高职院校入选“双高计划”高水平院校建设名单。从现有学术研究情况来看，目前国内关于职教国际化的研究大多站在宏观政策层面，或是只针对单一办学板块开展研究，专门围绕省级区域高水平高职院校开展系统化实证调研的文献数量偏少，现有研究内容零散，很难直接指导院校实际办学。基于以上现状，本文以广东5所双高高职院校为研究样本，总结各校国际化办学实际成效，梳理办学过程中的现实难题，针对性提出优化举措，为各地高职院校国际化落地提供理论与实践参考。

## 一、广东省“双高”高职院校国际化建设实践成效

广东依托大湾区完备的产业链资源，经过多年探索，已经搭建起多维度的国际化办学框架，各项建设工作取得阶段性成果。在人才培养工作上，各校统一确定“外语应用+专业技能+跨文化交流”的培养目标，持续优化课程架构。一方面增设双语授课课程，落地跨境实训项目，把IEEE、ISO等国际通用行业标准融入日常教学内容，引进国际职业技能等级认证；另一方面面向海外招收学历留学生，常态化组织中外学生联谊、研学交流活动，拓展学生国际视野。同时对接“一带一路”沿线国家产业用工需求，联合国内出海企业定制专业课，定向培养能够适配跨国岗位的复合型技能人才。师资培育层面，院校搭建“境外进修+企业实操+跨国教研”三位一体的教师成长机制。参考河南高校教师境外研修项目管理模式，定期选拔校内骨干教师前往海外高校、龙头企业进修，学习国外先进职教理念、数字化教学技术与行业新标准，教师学成返校后开展成果汇报与校内分享；参照广东工业大学骨干教师境外访学扶持政策，主动邀约境外行业专家、企业技术总监入校开展培训、教研座谈，打通中外教学经验互通渠道。这套培养模式落地后，本校教师参与国际学术会议、跨国教研课题的频次明显提升，多语种授课、国际课程编写能力稳步提高，国际化师资队伍初步成型。专业建设方面，院校围绕大湾区高端制造、现代服务业重点产业，推动校内专业群对标国际建设标准，在智能制造、跨境电商、现代物流等热门领域引进境外优质课程与实训规范，和海外办学机构联合制定国际化专业教学大纲，搭建跨境线上线下实训平台，按照海外行业标准设计实训课程，逐步缩小校内专业和国际产业用人标准的差距，专业海外认可度持续上涨。国际合作板块，各校坚持“引进来、走出去”双向并行。引进境外优质教材、教学设备与办学经验，落地中外合作办学项目，共建校内联合实训基地；主动承接中资出海企业员工岗前培训业务，把国内成熟的职教课程、技能培训模式输出海外，依托职教资源助力本土企业开拓海外市场。

## 二、广东省“双高”高职院校国际化建设的现实困境

对照“双高计划”建设细则和国际优质高职院校办学标准来

看，广东双高院校国际化建设仍存在不少短板，制约办学质量进一步提升。

第一，顶层统筹规划不完善，校内协同机制缺位。大部分院校没有单独编制国际化建设专项规划，国际交流、教学落地、资源统筹等工作分散在国际交流处、教务处、各个二级学院，部门权责划分模糊，各科室工作相互割裂。院校国际化发展方向和学校整体办学规划、大湾区外向型产业发展需求衔接不足，各项办学举措零散被动，难以形成建设合力。

第二，人才培养内容和地方产业实际需求匹配不足。现有课程内容没能完全对接国际行业规范和海外企业用工要求，双语课程、跨境实训项目普遍存在开课数量少、教学质量参差不齐的问题，南海东软信息技术职业学院市场营销双语课就是典型案例，课程偏重理论讲解，实操课时占比不足，学生很难通过课程掌握岗位实用技能。同时院校忽视跨文化课程建设，学生外语实操、国际前沿技术应用水平达不到跨境就业要求。从广东职教联盟统计数据来看，区域内累计出境交流学生330人，来华学历留学生仅98人，留学生培养方案同质化严重，课程内容没能结合广东特色产业设计；省内21所高职院校在海外落地70个办学项目，但人才培养成果没能转化成实实在在的海外就业输出。

第三，国际化优质师资储备不足。省内高职院校具备国际化办学经验的教师缺口较大，多数教师没有完整的境外系统培训经历，很难独立开展双语授课、国际课程研发、跨文化教学。据省内一所高职院校内部调研数据显示，建校以来累计出国进修教师仅36人次。一方面教师参与跨国教研、国际项目的渠道有限，无法及时跟进全球职教与行业发展动态；另一方面校内配套激励制度不完善，教师参与国际化教学的薪资、评优福利缺少倾斜，主动参与涉外办学的积极性偏低。

目前江西已经出台高职教师境外进修专项管理办法，分批选派教师出国深造，广东虽已有相关选派计划，但落地细则仍在完善阶段。第四，专业国际化内涵建设薄弱，综合竞争力偏弱。校内专业课程和国际前沿技术、行业标准融合程度偏低，自主研发国际化课程、通用专业标准的进度缓慢，校内实训设备、实训规范和国际标准存在明显差距，跨境实训资源短缺。多数国际合作停留在师生互访、短期游学等浅层交流，联合研发、联合定向育人等深度合作项目占比偏低。国际产能合作同样层次浅显，引进

境外办学资源时筛选标准宽松，部分中外合作项目只看重办学资质落地，忽视课程内容建设，项目同质化严重；院校对外输出能力不足，国内职教标准、技术培训资源很难深度嵌入海外产业链，办学成果对大湾区、一带一路产业发展的支撑作用有限。

### 三、“双高计划”下高职院校国际化建设优化路径

立足广东产业基础与区位优势，紧扣双高建设硬性要求，针对现存问题从五大维度制定落地优化方案。一是完善顶层设计，搭建统筹协同管理体系。各院校成立校级国际化工作领导小组，统一统筹全校涉外办学事项，明确国际交流处、教务处、各二级学院工作职责，建成“学校统筹、部门联动、院系落地”的管理模式。结合大湾区产业升级、一带一路合作、本校双高建设目标，编制中长期国际化建设专项方案，细化人才培养、师资建设、专业升级、跨国合作四大板块年度任务，配套修订教学管理、教师考核、外事交流相关管理制度，保障各项工作有序落地。

二是优化人才培养体系，贴合国际化用工需求。对标全球行业标准重新梳理课程内容，扩充双语课程与跨境实训课程体量，参考天津高职院校在泰国建设鲁班工坊的办学经验，结合模具、智能制造等专业校企合作资源，引入海外先进工艺与课程内容，搭建“理论知识+专业技能+跨文化素养”一体化课程体系。深化校企协同育人，联动国内出海龙头企业、境外行业公司共建实训基地，把海外真实生产项目引入日常实训，提升学生海外岗位适配能力。创新来华留学生培养模式，围绕广东先进制造、现代服务两大支柱产业，打造“中文+职业技能”特色培养项目，精准优化留学生教学内容。

三是分层培育师资队伍，夯实国际化教学基础。学校出台教师国际化成长专项方案，加大骨干教师境外访学、国际技能培训经费投入，鼓励教师报名国际赛事、跨国教研课题，在实战中提升双语授课与课程研发能力。拓宽校外人才引进渠道，柔性聘请境外技术专家、行业资深工程师担任兼职教师，参与课程编写、实训授课与课题研讨，优化现有师资结构。调整校内考核制度，把国际化授课、涉外项目成果纳入职称评审、年度评优考核指标，出台专项补贴政策，调动教师参与国际化建设的主观能动性。

四是对标国际标准，深化专业群内涵建设。依托广东8个万亿级、3个五千亿级产业集群资源，围绕电子信息、生物医药、跨境金融、现代服务等优势产业，联合境外院校、行业协会共同研发国际化专业标准与配套课程，紧跟人工智能、新能源汽车新兴产业人才缺口，更新核心课程内容，融入全球前沿技术规范。升级实训硬件与软件资源，采购国际主流实训设备，搭建线上虚拟实训+线下实体实训的跨境实训平台，按照海外企业生产要求开发仿真实训项目。加深境外院校合作，共建联合实验室与技术研发中心，围绕专业共建、师资互换、学生交换开展常态化深度合作，提升专业国际口碑。

五是深化双向跨国合作，升级国际产能合作层级。严控境外

资源引进质量，择优对接海外优质院校与企业资源，打造高水平中外合作办学项目，借鉴广东以色列理工学院、港中大（深圳）、广东职业技术学院柬埔寨纺织实训基地办学经验，筛选优质合作方落地合作项目，完成境外资源本土化改造。依托大湾区产业集群优势提升对外输出能力，面向一带一路沿线国家开展境外办学、企业员工定向培训，输出成熟的国内职教标准与实训课程。联动大湾区建设与一带一路产业布局，聚焦智能制造、跨境物流、跨境电商重点行业落地产能合作项目，让高职国际化办学深度绑定区域外向型经济发展。

### 四、广东工程职业技术学院为广东省双高建设院校

依托工程类特色专业稳步推进国际化办学，围绕“内外共建、资源共享”的思路摸索适配本校的国际化发展路线。学校将国际化建设写入双高建设核心任务，单独设立国际教育学院统一管理全校涉外工作，制定三年国际化建设实施方案，细化各阶段工作内容与落地时限，理顺各部门工作权责。人才培养立足建筑、机电等王牌工程专业，增设多门双语课与跨境实训课，把国际工程建设规范融入课本，联合东南亚、中东地区中资工程企业共建校外实训基地，以海外在建工程项目作为实训素材，培养兼具工程实操能力与外语沟通能力的技术工人。优化留学生培养方案，推出“工程技术+中文”特色课程，贴合广东基建产业用工需求。师资建设落地“境外研修+企业实践+国际交流”培育模式：定期选派专业老师前往海外工科院校、跨国工程企业进修，邀约外籍工程技术专家入校开展教研培训，组建专项国际化教研团队，稳步提升教师涉外教学与科研水平。国际合作坚持双向发展，长期对接马来西亚、柬埔寨等一带一路沿线院校。2023年和马来西亚拉曼技职学院敲定课程共建、师生互换、海外实训基地建设合作内容，2024年落地马来西亚海外分校，输出工业机器人全套教学资源；同柬埔寨 HALON 电梯公司、KTTS 中文学校合作开设电梯人才定向班，协助合作院校在校内搭建电梯实训教室，输出电梯专业课程与实训标准。学校承办第二届“一带一路”中外校企交流会，搭建长效合作平台，逐步形成贴合广东地域、紧扣工程专业特点的国际化办学品牌。

### 五、结论

双高建设背景下，国际化是高职院校提质发展的必经之路，也是高职院校助力国家对外开放、助推地方产业升级的重要抓手。广东5所双高院校凭借大湾区区位优势红利，在中外合作办学、跨境育人等方面收获实实在在的建设成果，广东农工商职业技术学院中英 BTEC 合作项目就是成熟案例。但院校在顶层规划、人才培养、师资储备、专业建设、跨国合作五大板块仍存在各类问题，和广东高校国际化发展普遍遇到的难点基本一致。各地高职院校需要立足本地产业现状，从统筹治理、人才培养、师资建设、专业升级、国际合作五个方向搭建系统化国际化办学体系。广东工程职业技术学院的实践证明，高职院校想要走好国际化道

路，必须立足自身专业特色，锚定国际市场用人需求，深度融入区域开放发展战略。后续还要持续深化相关理论研究，不断完善配套管理制度，持续优化职教对外开放模式，稳步提升我国职业教育国际影响力。

参考文献

[1] 王丽凯. 我国高职教育国际化高质量发展的实践样态与推进策略——基于“双高计划”中56所高水平高职学校质量年度报告的分析[J]. 当代职业教育, 2023(2): 77-85.

[2] 李健. 基于“双高计划”的我国高职院校教育国际化问题与对策[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2020(4): 26-36.

[3] 郑亚莉, 刘仿强, 魏吉. “双高计划”背景下高职院校国际化水平提升的路径研究[J]. 职教论坛, 2020(10): 130-135.

[4] 吴燕萍. 双高计划背景下高职国际化发展的问题与路径[J]. 北京经济管理职业学院学报, 2021(1): 25-29.

[5] 杜怡萍. 粤港澳大湾区资历框架对接的价值蕴意及模型构建[J]. 高教探索, 2020(1): 39-42.

[6] 张艳, 刘显, 冯秀翠. “一带一路”背景下广东高等教育国际化问题研究[J]. 广东技术师范大学学报, 2020, 41(4): 6-11.

[7] 宗诚. 教育强国背景下职业教育国际化：价值意蕴、实践样态与路径规划[J]. 职教论坛, 2024, 40(5): 13-19.

[8] 彭斌柏. 我国职业教育国际化发展实践与探索[J]. 教育国际交流, 2024(4): 7-10.