

自主游戏视角下幼儿园区域活动的优化路径研究

张启祥, 胡慧婷, 李艾瑾

云南省机关事务管理局金翔幼儿园, 云南 昆明 650228

DOI: 10.61369/RTED.2026090015

摘 要 : 自主游戏是幼儿园一日活动的重要组成部分, 区域活动为幼儿体验自主游戏搭建了主要平台。当前, 幼儿园区域活动中, 存在幼儿主体地位弱化、区域环境同质化、游戏材料投放不合理等问题。本文以自主游戏为核心视角, 结合幼儿园一线实践现状, 梳理区域活动现存问题, 确立优化基本原则, 并提出具体的优化路径, 期望推动幼儿园区域活动高质量发展, 让幼儿真正成为游戏的主人, 在自主探索中实现全面成长。

关 键 词 : 自主游戏; 幼儿园; 区域活动; 优化路径

Research on the Optimization Paths of Kindergarten Regional Activities from the Perspective of Autonomous Play

Zhang Qixiang, Hu Huiting, Li Aijin

Jinxiang Kindergarten under the Administrative Bureau of Government Offices Affairs of Yunnan Province, Kunming, Yunnan 650228

Abstract : Autonomous play is an important part of kindergarten daily activities, and regional activities provide a main platform for young children to experience autonomous play. Currently, in the practice of kindergarten regional activities, there are problems such as weakened dominant position of young children, homogenized regional environments, and unreasonable placement of game materials. From the core perspective of autonomous play, this paper sorts out the existing problems of regional activities, establishes basic optimization principles, and proposes specific optimization paths by combining the current situation of front-line kindergarten practice. It is expected to promote the high-quality development of kindergarten regional activities, enable young children to truly become the masters of games, and achieve all-round growth through independent exploration.

Keywords : autonomous play; kindergarten; regional activities; optimization paths

引言

在学前教育不断提质的背景下,《幼儿园保育教育质量评估指南》着重强调,幼儿园要支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法,鼓励幼儿通过绘画、讲述等形式表达游戏经历,教师需要一对一倾听并记录幼儿的真实想法。现阶段,大多数幼儿园都开设有建构区、美工区、角色区、科学区等不同功能的区域活动。很多教师也认识到自主游戏的教育价值,并对区域活动做出调整。但是在实际开展过程中,区域活动依旧存在诸多问题,如区域活动变成教师主导的任务式活动、照搬外部模板创设区域环境,游戏玩法单一等。基于以上现状,本文立足自主游戏的核心要求,分析现存问题,梳理优化原则,提出可落地的优化策略,让区域活动成为幼儿深度学习、快乐成长的有效阵地。

一、自主游戏视角下幼儿园区域活动开展的现实问题

(一) 幼儿主体地位难以得到保障

自主游戏的核心是尊重幼儿的想法与选择。但在一些区域活动中,教师依旧扮演主导者的角色。教师会提前设定区域游戏主题、规则以及玩法,还会为幼儿分配游戏角色。幼儿按照教师的安排开展活动,缺少自主规划、自主协商的机会。部分教师还会担心幼儿的安全问题,有时过度干预幼儿游戏过程^[1]。幼儿的想象

力和创造力被束缚,区域游戏成为形式化的活动,无法体现自主游戏的本质。

(二) 区域环境创设出现同质化现象

环境是幼儿开展自主游戏的重要基础。然而,部分幼儿园在规划区域空间时,直接套用固定模板。园内各个班级的区域布局、区域种类高度相似,没有结合本园资源、幼儿年龄特点和兴趣做出个性化设计^[2]。部分幼儿园区域空间划分割裂,建构区、美工区、角色区各自独立,区域之间没有互通的通道和共享空间。

幼儿只能在单一区域内活动，活动范围受到限制。户外区域和室内区域也相互分离，户外丰富的自然空间没有得到有效利用。

（三）游戏材料投放存在多重弊端

材料是幼儿开展区域自主游戏的操作载体。目前区域材料存在三类典型问题。一是材料结构单一，高结构成品玩具占比偏高。这类玩具玩法固定，幼儿只能按照固定的方式操作，缺乏探索和创造的空间^[3]。二是材料投放随意，教师需要根据区域功能、幼儿发展调整材料。区域材料长期不更换，幼儿会失去探索兴趣。三是自制玩具质量偏低。部分教师制作玩具时过于看重教育功能，忽略玩具的趣味性。而且部分教师制作玩具的思路固定材料种类通常选用纸质用品，无法吸引幼儿主动参与^[4]。

二、自主游戏视角下区域活动优化的基本原则

结合自主游戏的内涵、幼儿的发展特点以及区域活动的实践要求，幼儿园优化区域活动需要遵循五项基础原则，所有优化工作都要以此为前提。

1. 安全性原则

安全是开展一切游戏活动的底线。教师在选择游戏材料、规划区域空间、设计游戏玩法时，都要把安全放在第一位。教师需要仔细检查自然材料、自制玩具、成品玩具，剔除尖锐、易脱落、存在安全隐患的物品。教师还要合理划分区域活动空间，以免不同区域的幼儿相互干扰，在拥挤、碰撞中出现安全问题。

2. 主体性原则

主体性原则是自主游戏最核心的原则。所有区域活动的设计、调整都要以幼儿为中心。教师要尊重幼儿的兴趣、想法和选择。教师要把游戏主题设定、角色分配、玩法设计的权利交还给孩子。教师应当担任观察者、支持者和引导者的角色，不能随意干预幼儿的自主游戏行为。

3. 开放性与动态性原则

区域环境和游戏材料都要具备开放性。区域空间不要设置过多硬性隔断，方便幼儿自由活动参与游戏。游戏材料要以低结构材料、自然材料为主，允许幼儿自由组合、改造材料，探索多种玩法^[5]。区域活动不能一成不变。教师可以根据幼儿的游戏兴趣、能力发展变化，定期调整区域布局、更新游戏材料、拓展游戏主题，让区域活动保持新鲜感。

4. 多元互动原则

区域活动不只是幼儿与材料的互动，还包括幼儿与同伴、幼儿与教师、班级与班级的互动。教师要创造条件，鼓励幼儿在区域游戏中分工合作。教师要主动和幼儿对话，倾听幼儿的游戏想法。幼儿园还可以打破各班级独自活动的界限，全园区域资源可以互相取用，让幼儿在多元互动中提升交往能力与游戏水平。

5. 本土化与生活化原则

幼儿熟悉的生活资源、本土自然资源，最容易激发幼儿的探索兴趣。幼儿园可以根据周边环境，收集树枝、石头、稻草、沙土等自然材料，也可以利用废旧生活物品制作游戏材料。生活化、本土化的材料贴近幼儿生活，能降低幼儿的操作门槛，让幼

儿更愿意主动参与自主游戏^[6]。

三、自主游戏视角下幼儿园区域活动的具体优化路径

（一）转变教育理念，全程凸显幼儿游戏自主权

理念是行动的先导，优化区域活动教师需先革新教育理念，理解自主游戏的内涵。教师要明白过度管控和放任自流都不符合自主游戏的要求，幼儿才是游戏真正的主人，自身只需要做好观察、陪伴与适度引导。

日常组织区域活动的过程中，教师要主动要求幼儿参与游戏设计。如确定游戏主题、挑选游戏材料、制定游戏规则时，教师可以用聊天、谈话的方式倾听幼儿的想法^[7]。例如，在规划角色区时，教师可以询问幼儿想要什么主题的角色扮演，需要哪些道具，想如何分配角色。教师要尊重幼儿提出的想法，采纳其中合理可行的建议。

另外，幼儿游戏的过程中，教师要把控介入的尺度。当幼儿正常游戏或同伴之间出现小矛盾、小摩擦时，教师保持安静观察的状态，相信幼儿有自主协商、化解问题的能力。只有当幼儿遇到无法解决的困难，或者出现安全隐患时，教师再以参与者的身份适度介入，用启发式问题引导幼儿自主思考，一步步探寻解决问题的办法，守护幼儿的游戏自主权。

（二）重构区域空间布局，推动多区域联动共享

空间布局决定幼儿游戏的活动范围与互动形式，教师可以结合班级实际情况调整区域划分方式，解决区域割裂、模板化布局的问题，为幼儿打造灵活共享的游戏空间。

划分室内区域空间时教师不要用高墙、隔板将各个区域完全隔离，可以使用低矮置物架、地毯、彩色地贴等物品做软性分隔。这种方式布置方式可以清晰区分不同功能的区域，区域之间的视线和通道也能保持畅通。幼儿可以根据游戏需求，在建构区、美工区、角色区之间活动。例如，幼儿在建构区搭建好房屋后，可以走到美工区制作装饰物品，再进入角色区开展情景游戏。

室内外游戏空间也要充分利用，打造户外自主游戏区域。教师可以结合自然环境，设置户外建构区、自然探索区、户外角色区等，同时打通室内外场地的通行路线。幼儿可以按照游戏需要，自由选择室内或者室外场地开展游戏。

此外，幼儿园可以开辟公共游戏区域，作为各个班级共用的活动空间。园内收集的大型游戏材料、自然材料统一放置在公共区域。不同班级、不同年龄段的幼儿可以在固定时间进入共享区域游戏^[8]。幼儿可以认识更多同伴，学习不同的游戏玩法，加强与同伴之间的交流。

（三）科学投放游戏材料，丰富材料类型与使用形式

游戏材料直接影响幼儿自主游戏的深度，教师需要结合幼儿年龄特点、区域功能，科学投放、管理游戏材料。

教师需减少玩法固定、功能单一的成品玩具，投放树枝、树叶、石头、稻草、废旧布料、纸箱等低结构材料和自然材料。这类材料没有固定玩法，幼儿可以根据自己的想法随意组合、改

造。例如，沙水区除固定模具外，补充竹筒、水管、贝壳、秸秆等材料，支持幼儿搭建引水系统、沙质城堡。教师可以将自然材料投放到多个区域，比如树叶可以放在美工区做拓印、粘贴画，也可以放在建构区当作瓦片、装饰摆件，还可以放在角色区当游戏道具。

教师需结合幼儿的年龄特征搭配材料。如小班幼儿动手能力弱，教师以基础低结构材料为主，材料种类简单、数量充足。中班幼儿具备一定探索能力，教师混合投放高结构材料和低结构材料。大班幼儿思维能力、创造能力更强，教师可以增加具有挑战性的材料，鼓励幼儿合作完成复杂的游戏任务^[9]。根据不同区域的功能投放材料也要调整，科学区投放可操作、可探究的材料，角色区投放贴近生活的道具，美工区投放创作类材料^[10]。

当前，很多教师也选择自制玩具充实区域游戏资源。幼儿园可以建立材料储备库，收集纸箱、瓶盖、布料等废旧材料，减轻教师搜集材料的负担。教师制作玩具时要注重趣味性和教育性，结合幼儿的兴趣与认知水平设计玩法。

（四）融合图画与语言表征，贯穿游戏全流程

绘画与讲述是幼儿外化思维、梳理经验的有效方式，教师可以将图画记录和语言表达相结合，把这类表征形式融入自主游戏的完整流程，让画与说成为幼儿规划游戏、解决问题、沉淀经验的工具。

游戏正式开始之前，教师在各个区域准备好画纸、画笔等工具，鼓励幼儿用图画、符号画出自己想要开展的游戏内容、需要的材料和简单的游戏规划，制作属于自己的“游戏计划书”。完成绘画后，幼儿以小组为单位，拿着计划书向同伴讲述自己的游

戏想法。同伴之间可以提出建议，大家一起优化游戏计划。这个过程能让幼儿零散的想法变得清晰，让盲目玩耍变成有目标的自主探究。游戏进行中，教师在每个区域设置小型记录角，摆放便携画本和画笔。幼儿在游戏中遇到困难、产生新想法时，可以先用图画记录下来。之后幼儿围在一起，指着图画讨论问题、探讨解决方案。幼儿按照讨论出的方案调整游戏，在实践、调整的过程中，形成完整的探究循环。图画让抽象的问题变得直观，语言帮助幼儿梳理思路，整个游戏也会在不断调整中持续深入。区域活动结束后，教师可以组织幼儿开展“画说复盘”活动，引导幼儿先画出本次游戏中印象最深的片段，一对一向教师或者同伴讲述游戏过程、遇到的困难和收获。集体分享结束后，幼儿结合同伴的经验，再次绘画，设计新的游戏计划，拓展游戏主题。通过复盘，幼儿可以共享游戏经验，让单次游戏延伸为长期的项目式游戏。

四、结语

自主游戏视角下的幼儿园区域活动优化，核心是回归游戏本质，把自主权完整交还给幼儿。当前幼儿园区域活动存在的主体弱化、环境同质化、材料不合理等问题，都是学前教育实践中普遍存在的现实难题。幼儿园要坚守安全性、主体性、开放性等基本原则，从教育理念、空间布局、材料投放多个维度持续优化区域活动。同时依托园所、区域、家庭三方的保障力量，不断完善实践策略。

参考文献

[1] 张艳春. 幼儿园区域游戏实践存在的问题及其优化 [J]. 学前教育研究, 2025(3): 91-94.
[2] 谢丹. 幼儿园户外游戏活动存在的问题及优化策略 [J]. 亲子, 2025, 25(10): 70-72.
[3] 林洁. 谈自然资源在幼儿园区域活动中的应用 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(12): 176-178.
[4] 张青梅. 自制玩具在幼儿园区域游戏活动中的有效运用 [J]. 天津教育, 2025(2): 168-170.
[5] 胡万美. 自然材料在幼儿园自制玩具活动中的应用 [J]. 亲子, 2025, 25(12): 88-90.
[6] 赵冲. 幼儿园自主游戏区域环境的优化策略 [J]. 天津教育, 2025(14): 162-164.
[7] 梁娜. 区域推进幼儿园自主游戏优化的方向研究 [J]. 成功密码, 2021(3): 59-59.
[8] 刘红娟. 儿童视角下的幼儿园混龄自主游戏优化路径研究 [J]. 陕西教育（教学）, 2025(5): 77-79.
[9] 苏成诚. 深度学习下幼儿园区域游戏开展路径 [J]. 教育界, 2025(21): 110-112.
[10] 郑燕霞. 幼儿园户外游戏活动的价值及优化策略研究 [J]. 名师在线（中英文）, 2025, 11(22): 13-15.