

AI 赋能下翻转课堂在中职英语教学中的应用与效果分析

陈石磊

南京浦口中等专业学校, 江苏 南京 211800

DOI: 10.61369/RTED.2026090020

摘 要 : 在教育数字化转型与职业教育提质培优的双重背景下, 传统中职英语教学模式固化、学情适配性弱、实践育人不足等问题日益凸显。翻转课堂作为以学生为核心的新型教学模式, 打破了传统课堂的时空局限, 而人工智能技术的深度融入, 有效弥补了传统翻转课堂资源同质化、评价单一化、辅导滞后化的短板。本文以中职英语教学为研究载体, 阐述 AI 赋能翻转课堂的核心内涵, 构建“课前智能预习、课中人机协同、课后个性拓展”的三段式教学模式, 结合中职学生学情特点探索具体应用路径, 通过教学实践数据分析其在学习积极性、知识掌握度、语言应用能力等方面的育人效果, 剖析当前教学实施中存在的问题, 并提出针对性优化策略, 旨在为中职英语数字化教学改革、提升职业英语育人质量提供实践参考。

关 键 词 : 人工智能; 翻转课堂; 中职英语; 教学应用; 教学效果

Application and Effect Analysis of AI-Enabled Flipped Classroom in Vocational Secondary School English Teaching

Chen Shilei

Secondary specialized school of Pukou, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211800

Abstract : Under the dual circumstances of educational digital transformation and the improvement and optimization of vocational education, problems such as the rigidity of traditional secondary vocational English teaching models, weak adaptability to students' learning situations, and insufficient practical education have become increasingly prominent. The flipped classroom, as a new teaching model centered on students, breaks the time and space limitations of traditional classrooms. The deep integration of artificial intelligence technology effectively compensates for the shortcomings of traditional flipped classrooms, such as homogeneous resources, single evaluation, and lagging tutoring. This paper takes secondary vocational English teaching as the research object, elaborates on the core connotation of AI-enabled flipped classrooms, constructs a three-stage teaching model of "intelligent pre-class learning, human-machine collaboration during class, and personalized expansion after class", and explores specific application paths based on the learning characteristics of secondary vocational students. Through data analysis of teaching practice, its educational effects in terms of learning enthusiasm, knowledge mastery, and language application ability are examined. The existing problems in current teaching implementation are analyzed, and targeted optimization strategies are proposed, aiming to provide practical references for the digital teaching reform of secondary vocational English and the improvement of vocational English educational quality.

Keywords : artificial intelligence; flipped classroom; vocational secondary school English; teaching application; teaching effect

引言

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 中职英语作为职业院校公共基础核心课程, 承担着夯实学生语言基础、培养职业英语应用能力、提升综合职业素养的重要使命, 是衔接学生基础教育与职业发展的关键课程。随着《教育强国建设规划纲要》深入落地, 职业教育数字化改革全面推进, 要求职业课堂打破传统教学壁垒, 依托信息技术实现精准教学、个性育人, 适配新时代技能人才培养需求^[1]。

人工智能技术的飞速发展, 为中职英语教学改革提供了全新路径。AI 凭借大数据分析、智能资源推送、人机交互模拟、精准学情评价等核心优势, 能够重构翻转课堂教学流程, 破解传统教学痛点, 实现从“统一化教学”向“个性化育人”、从“经验教学”向“数据教学”的转型, 为中职英语翻转课堂的落地提质赋能^[2]。

一、相关核心概念界定

（一）翻转课堂

翻转课堂是颠覆传统教学流程的新型教学模式，核心是“课前自主学习、课中互动探究、课后巩固提升”。将传统课堂的知识讲授环节前置到课后自主完成，课堂时间主要用于答疑解惑、小组合作、实践应用、成果展示，彻底转变师生角色，凸显学生的学习主体地位，契合职业教育注重实践、强化参与的教学理念。

（二）AI 赋能教学

AI 赋能教学是依托人工智能、大数据、云计算等数字技术，对教学全过程进行数字化重构。通过智能平台采集学生学习数据，精准分析学情差异，实现个性化资源推送、实时人机互动、智能作业批改、多维教学评价，打破教学时空限制，解决传统教学同质化、滞后化、片面化的问题，实现精准育人。

（三）AI 赋能中职英语翻转课堂

即以中职英语课程标准和职业岗位需求为导向，将 AI 技术融入翻转课堂全流程，构建数据驱动的智慧教学模式。课前依托 AI 精准学情分层、推送个性化预习资源；课中通过 AI 模拟职场场景、开展人机互动实训、实时监测课堂状态；课后借助 AI 智能批改、定制个性化巩固任务、动态追踪学习效果，形成“教、学、练、评、拓”一体化的闭环教学体系^[3]。

二、AI 赋能下中职英语翻转课堂教学模式构建

结合中职英语教学特点与学生学情，依托 AI 技术构建课前智能预习、课中协同探究、课后精准提质的三段式翻转教学模式，形成完整教学闭环。

（一）课前：AI 学情分层，实现精准前置预习

传统翻转课堂课前资源统一推送，基础薄弱学生难以完成预习任务，基础较好学生得不到能力提升，预习效果参差不齐。AI 赋能下，教师依托智慧教学平台，在课前完成学情精准诊断与分层备课。

首先，AI 平台通过学生过往作业、测试数据、课堂表现，自动分析学生词汇、语法、听说能力短板，将学生划分为基础层、提升层、拓展层三个层级。其次，教师结合本节课教学目标与中职职场应用场景，依托 AI 生成分层预习资源：基础层侧重单词跟读、基础句型识记、简单课文朗读；提升层侧重句型应用、课文理解、基础对话练习；拓展层侧重职场情景短句、简单英文文案仿写、话题思考。

同时，AI 平台设置预习打卡、智能跟读纠错、预习小测等任务，自动记录学生预习时长、正确率、易错知识点，生成学情预习报告，同步推送至教师终端，让教师精准掌握学生预习难点，为课堂针对性教学奠定基础，彻底解决传统预习盲目化、同质化问题。

（二）课中：人机协同互动，打造高效探究课堂

课堂是翻转教学的核心环节，AI 技术打破传统课堂单向讲授模式，构建“教师引导、人机协同、小组探究、场景实训”的多

维课堂形态。

首先，AI 平台基于课前学情报告，自动梳理学生共性错题、知识盲区，教师针对性开展重难点精讲，摒弃无效重复教学，提升课堂效率。其次，依托 AI 人机交互功能开展沉浸式语言实训，结合中职专业场景，如客服沟通、职场面试、商务接待等，AI 智能生成虚拟对话场景，学生实时跟读、互动应答，AI 即时纠正发音、语法错误，弥补中职英语缺乏真实语言应用场景的短板。

同时，课堂设置小组合作探究、成果展示环节，AI 实时抓拍学生课堂参与行为，记录发言次数、互动频率、任务完成情况，实时生成课堂动态数据。教师结合数据及时调整课堂节奏，对参与度低、学习困难的学生实时帮扶，实现课堂动态精准教学。此外，AI 课堂抢答、随机提问、趣味答题等互动功能，可有效调动中职学生课堂积极性，改善课堂沉闷、参与度低的问题^[4]。

（三）课后：智能精准赋能，构建闭环提质体系

课后是知识巩固、能力拓展的关键，AI 赋能实现作业分层、智能批改、精准复盘、个性拓展的全流程提质。一是分层作业定制，AI 根据学生课堂学习数据，自动匹配个性化课后作业，基础薄弱学生侧重基础巩固练习，优秀学生侧重职场英语拓展、写作提升、口语拓展训练。二是智能批改与即时反馈，AI 可快速完成单词听写、选择题、填空题、英文短句写作等作业批改，精准标注语法错误、拼写错误、表达问题，并附带详细纠错解析和答题技巧，学生可实时自查自纠，解决传统课后批改滞后、反馈不及时的问题。三是动态学情复盘，AI 整合学生课前、课中、课后所有学习数据，生成个人专属学情档案，精准定位学生长期薄弱知识点，定期推送专项巩固微课、习题。同时，针对中职学生职业发展需求，AI 智能推送对应专业的职场英语素材、行业英文案例，实现英语学习与职业能力培养深度融合。

三、AI 赋能翻转课堂在中职英语教学中的应用效果分析

为验证教学模式的实践价值，本研究选取某中职学校两个平行班级开展为期一学期的教学对比实验，实验班采用 AI 赋能翻转课堂教学模式，对照班采用传统翻转课堂教学模式，通过成绩对比、问卷调查、能力测评三个维度分析教学效果。

（一）学业成绩显著提升

学期初两班学生英语基础测试成绩无显著差异，经过一学期教学实践后，期末统考数据显示：实验班平均分较对照班高出 12.6 分，及格率提升 18.3%，优秀率提升 11.5%。其中，基础薄弱学生成绩提升最为明显，两极分化现象得到有效缓解。

究其原因，AI 分层教学精准适配不同层次学生学情，针对性弥补学生知识短板，个性化的预习、练习、拓展模式，让学困生跟得上、中等生提得住、优等生有突破，彻底改变传统教学“一刀切”导致的学困生厌学、优等生低效学习的问题，大幅提升整体学业水平。

（二）学生学习主动性全面激发

通过问卷调查显示，实验班 92.3% 的学生认为 AI 翻转课堂

趣味性更强，87.6% 的学生能够主动完成课前预习和课后拓展任务，远超对照班的 61.2% 和 58.9%。中职学生普遍厌学传统枯燥的理论课堂，而 AI 沉浸式场景实训、趣味互动答题、即时正向反馈的模式，契合青少年学生的学习特点，有效降低英语学习的畏难情绪。

同时，自主探究的翻转模式，让学生从被动听课转变为主动学习，逐步养成自主学习、主动纠错、主动拓展的学习习惯，从根本上改善中职英语学习氛围。

（三）语言应用与职业能力有效强化

在期末英语口语、职场英语应用专项测评中，实验班学生的发音标准度、对话流畅度、职场场景应答准确率显著优于对照班。传统教学侧重笔试知识，学生普遍存在“哑巴英语”问题，无法适配职场应用需求。

AI 虚拟职场场景模拟、沉浸式口语交互训练，为学生提供了海量、反复的语言实践机会，让学生熟练掌握职场沟通、日常交流的常用句型和表达技巧。同时，贴合专业的个性化拓展资源，实现英语学习与职业岗位需求精准对接，有效提升学生的职业英语应用能力，契合中职教育学以致用的育人目标。

（四）教学评价更加精准全面

传统教学仅以期末成绩作为评价依据，评价片面、滞后。AI 赋能翻转课堂实现全过程数据化评价，整合预习情况、课堂参与、作业质量、口语实训、阶段性测试等多维度数据，形成学生综合性学情评价报告。

这种过程性 + 结果性的多元评价模式，能够客观反映学生的学习态度、成长变化、能力短板，不仅方便教师精准调整教学方案，也能让学生清晰认知自身不足，实现精准查漏补缺，推动教学从“粗放式”向“精细化”转型。

四、AI 赋能中职英语翻转课堂实施存在的问题

（一）教师数字化教学能力不足

部分中职英语教师传统教学思维固化，对 AI 智慧教学平台的操作、资源制作、数据解读能力不足，仅简单使用 AI 批改、资源推送等基础功能，无法结合学情和专业特点设计个性化翻转教学方案，导致 AI 技术与课堂教学融合流于形式，难以发挥精准育人的核心优势。

（二）技术依赖与自主思考弱化

部分学生过度依赖 AI 智能纠错、答案解析、情景应答功能，遇到问题直接参考 AI 结果，缺乏独立思考、自主探究的过程。尤其在英语写作、句型创作练习中，照搬 AI 生成内容，导致自主语言建构能力提升缓慢，违背翻转课堂培养学生探究能力的初衷。

（三）资源适配性与专业性不足

当前通用 AI 教学资源多侧重基础英语教学，贴合中职不同专业岗位的定制化职场英语资源较少，难以适配数控、护理、电商、学前教育等不同专业的职业英语需求。同时，部分 AI 资源难度设置不合理，与中职学生薄弱学情适配度不足，影响教学实效。

（四）设备与网络保障存在短板

部分中职学校数字化教学设备配置不完善，课堂多人同时使用 AI 互动平台时，存在网络卡顿、系统延迟、设备故障等问题，影响沉浸式教学体验。同时，部分学生家庭网络条件有限，导致课前课后线上自主学习无法顺利开展，教学闭环出现断层。

五、AI 赋能中职英语翻转课堂优化实施策略

（一）强化教师数字化素养培训

学校定期开展 AI 智慧教学专项培训，聚焦 AI 教学平台操作、学情数据分析、分层教学设计、职业英语资源优化等核心内容，提升教师数字化教学实操能力。搭建教师教研交流平台，鼓励教师结合教学实践分享 AI 翻转课堂优秀案例，打破传统教学思维，推动教师从知识讲授者转变为教学设计者、引导者、数据分析者，实现技术与教学深度融合^[5]。

（二）规范 AI 使用场景，培养学生自主能力

教师优化教学设计，明确 AI 工具的使用边界，将 AI 定位为辅助学习工具而非替代学习工具。在课堂探究、课后练习中，要求学生先独立思考、自主完成任务，再借助 AI 纠错复盘、查漏补缺。同时，增设自主创作、开放式话题探究等无标准答案任务，倒逼学生主动思考、自主建构知识，规避技术依赖问题。

（三）打造专业化、分层化校本教学资源

依托 AI 平台搭建中职英语校本资源库，结合不同专业岗位英语需求，联合专业课教师、英语教师共同研发定制化职场英语资源，涵盖专业情景对话、岗位英文文书、行业英语词汇等内容。同时，基于学生学情分层优化资源难度，定期更新教学微课、习题、实训素材，实现资源与学情、专业、岗位精准适配。

（四）完善数字化教学硬件保障

学校加大智慧教学硬件投入，升级校园网络系统，优化 AI 教学平台运行环境，保障课堂人机互动、线上学习流畅稳定。针对家庭网络薄弱的学生，开放校园机房、多媒体教室，为学生课前预习、课后拓展提供场地和设备支持，打通线上线下教学壁垒，完善教学闭环。

（五）构建动态化教学优化机制

依托 AI 教学数据持续优化教学模式，教师定期分析班级整体学情数据，总结教学薄弱环节，动态调整教学重难点、资源内容、课堂活动形式。同时，收集学生课堂体验、学习反馈，持续优化分层教学方案、人机互动场景，让 AI 翻转课堂教学模式持续适配中职学生学情与职业教育育人需求。

六、结语

人工智能技术与翻转课堂的深度融合，为中职英语教学改革提供了全新路径，有效破解了传统中职英语教学模式固化、学情适配性差、实践育人薄弱、评价体系单一等核心痛点。AI 赋能下的三段式翻转教学模式，通过课前分层预习、课中协同探究、课后精准提质，实现了教学流程的数字化重构、教学资源的个性化

适配、教学评价的全方位升级，能够有效提升学生的英语学业成绩、学习主动性、语言应用能力和职业综合素养，契合新时代职业教育数字化、精准化、个性化的育人发展趋势。

当前 AI 赋能中职英语翻转课堂教学仍存在教师数字化能力不足、学生过度依赖技术、专业资源适配性弱等问题。未来教学实

践中，需持续强化师资素养、规范技术应用、优化教学资源、完善硬件保障，不断深化 AI 技术与中职英语教学的深度融合，持续优化教学模式，充分发挥智慧教学的育人优势，让中职英语教学真正实现提质增效，为职业院校培养高素质技能型人才筑牢语言基础。

参考文献

- [1] 教育部. 职业教育数字化转型行动计划 [Z]. 2022.
- [2] 张皓佳. AI 赋能视域下中职英语混合式教学创新路径探究 [J]. 职业教育研究, 2024 (05): 64-69.
- [3] 却旦. 生成式人工智能嵌入中职英语翻转课堂的实践路径 [J]. 教育科学论坛, 2026 (15): 22-27.
- [4] 陈琳. 智慧教育环境下中职英语翻转课堂教学模式重构研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2024 (08): 75-76.
- [5] 吴燕萍. 人工智能赋能中职英语精准教学的实践与反思 [J]. 当代职业教育, 2025 (03): 88-94.