

新时代高师院校“五育并举”的多元协同机制与实践路径研究

王向亮

鞍山师范学院, 辽宁 鞍山 114000

DOI: 10.61369/RTED.2026090030

摘 要 : 德智体美劳“五育并举”是新时代全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的战略要求。高师院校作为培养未来教师的摇篮,其“五育并举”成效关系下一代培养质量。本文立足教育强国背景,阐释新时代高师院校“五育并举”的理论逻辑,提出政治引领、党员先锋、党政协同、党建业务融合的“四维协同”框架,并从把准方向、强化设计、建强组织、完善评价等方面探讨实践路径,以期的高师院校构建高质量人才培养体系提供参考。

关 键 词 : 新时代; 高师院校; 五育并举; 多元协同; 实践路径

Research on the Multiple Collaborative Mechanism and Practical Paths of "Five Educations Simultaneously" in Normal Universities in the New Era

Wang Xiangliang

Anshan Normal University, Anshan, Liaoning 114000

Abstract : The "Five Educations Simultaneously" (moral education, intellectual education, physical education, aesthetic education, and labor education) is a strategic requirement for fully implementing the Party's educational policy and fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education in the new era. As a cradle for cultivating future teachers, the effectiveness of "Five Educations Simultaneously" in normal universities is related to the quality of the next generation's cultivation. Based on the background of building an educational power, this paper explains the theoretical logic of "Five Educations Simultaneously" in normal universities in the new era, proposes a "four-dimensional collaboration" framework including political leadership, Party member vanguard, Party-government coordination, and integration of Party building and professional work. It also explores practical paths from aspects such as grasping the direction, strengthening design, building strong organizations, and improving evaluation, aiming to provide reference for normal universities to construct a high-quality talent training system.

Keywords : new era; normal universities; five educations simultaneously; multiple collaboration; practical paths

引言

习近平总书记指出:“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心问题。”2018年全国教育大会明确提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,确立了“五育并举”的教育方针。在《求是》杂志刊发的重要文章中,习近平总书记进一步强调,要坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。这一系列重要论述,为新时代高校育人工作指明了根本方向。高等师范院校在培养专门人才和孕育未来教师方面发挥着不可替代的作用,是教育事业发展的源头活水。深入实施“五育并举”,不仅是落实立德树人的题中之义,更是撬动教育高质量发展的战略支点。

在高师院校推进“五育并举”涉及校党委、行政、教学、群团等多方力量,加强多方合作育人是关键。党组织发挥着不可替代的政治引领与组织统合功能,应将党建优势转化为育人优势。

本文聚焦“新时代高师院校‘五育并举’的多元协同机制”,回答“五育并举”的理论逻辑、协同机制构建与实践路径三个问题,通过“学理探析—机制构建—实践推进”的分析框架,提供系统支撑与实践指南。

一、新时代高师院校“五育并举”的理论逻辑

（一）政治引领：为“五育并举”定向导航

“五育并举”是党的教育方针在新时代的具体体现，具有鲜明的政治属性。高师院校培养的是未来的“筑梦人”，其政治方向是否正确，关系着下一代的价值底色。德育铸就理想信念之魂，智育夯实科学文化之基，体育锻造强健体魄之本，美育涵养心灵境界之美，劳动教育培育实践创造之能——五育各有侧重又相辅相成，共同指向“培养什么人”这一根本问题。

高师院校担负着为党育人、为国育才与为基础教育培养合格师资的双重使命。政治引领的首要功能就是确保“五育”始终沿着社会主义办学方向推进：一是把牢政治方向，将社会主义核心价值观融入高师院校人才培养全过程；二是统一思想认识，凝聚全校师生共识；三是整合育人力量，构建党委统一领导、党政齐抓共管的育人格局。以鞍山师范学院为例，该校突出思政育人引领性，将师德规范、教育情怀贯穿培养全过程，通过党建引领、课程思政等厚植师范生职业信念。

（二）思想铸魂：以党的创新理论统摄五育内容体系

坚持把思想铸魂摆在教育首要位置。“五育”之中德育居首，其灵魂在于用党的创新理论铸魂育人。习近平新时代中国特色社会主义思想是引领青年成长成才的锐利思想武器。在“五育并举”格局中，党的创新理论应如红线贯穿始终：智育体现科学思维，体育蕴含拼搏精神，美育弘扬优秀传统文化，劳动教育培育奋斗品格。

高师院校具有特殊的育人使命：师范生既是理论接受者，更是未来思政教育的传播者，今天的思想铸魂将转化为明天的育人底色。因此，必须以更高标准、更严要求推进理论武装，通过打造“课程思政”示范课程、精品课程来实现专业全覆盖。这一建设正是党的创新理论统摄五育的有效路径——使价值引领自然渗透于知识传授与能力培养之中，实现以魂育人、全面发展。

（三）组织保障：党组织在高师院校育人中的中枢作用

在高师院校育人体系中，党组织发挥着不可替代的中枢作用。纵向上，学校党委负责顶层设计，二级院系党组织负责具体落实，师生党支部作为“神经末梢”组织育人活动，层层传导为“五育并举”提供坚实组织保障。横向上，党组织协调教务、学工、科研、后勤等各部门育人力量，遵循“党建引领+全员参与”等原则，可有效提高育人质量。“一站式”学生社区是落实“五育并举”、深化“三全育人”的重要抓手，通过党组织在学生社区的全覆盖，将五育资源下沉到学生身边，实现了育人力量的空间聚合与功能整合。

二、高师院校“五育并举”的多元协同机制构建

“五育并举”的核心要义在于“并举”——各育之间既非相互割裂，亦非简单叠加，而应形成一种有机联系、协同推进的育人共同体。高师院校因其师范教育的特殊定位，其“五育并举”的协同机制既有一般高校的共性，也有自身的独特性。将德智体

美劳五育视为一个有机系统，通过构建多元协同育人机制，可以实现系统整体功能大于各要素功能之和的效果。下文从四个维度构建党建引领下的多元协同机制框架。

（一）党组织政治引领机制：筑牢育人的“定盘星”

党组织政治引领机制是“五育并举”的“方向盘”与“稳定器”。在高师院校推进“五育并举”，首先要在组织层面建立强有力的领导体制，确保“五育”工作始终沿着正确方向前进。一是健全党委统一领导机制。学校党委将“五育”纳入重要议事日程，成立由书记、校长任主任的工作领导小组，下设德、智、体、美、劳及“师德培育”专项小组，确保各项工作有序融合。二是建立二级党组织落实机制。院系党组织制定符合专业特点的实施方案，将育人指标纳入支部工作考核，打通育人“最后一公里”。三是构建政治把关与内容审核机制。加强对教材选用、课程设置、实践活动的政治审核，严把思政课和课程思政的政治关、方向关，确保五育内容服务于立德树人根本任务。

（二）党员先锋模范机制：激活育人的“动力源”

党员在高师院校教职工中占有相当比例，他们是推进“五育并举”的中坚力量。一是实施教师党员育人先锋工程。鼓励党员教师在师德师风、课程思政、学生指导中走在前、作表率，设立“党员示范岗”“党员责任区”，在教学科研管理各战线亮身份、树标杆，探索“党建+”特色模式。二是建立学生党员朋辈引领机制。师范生党员既是受教育者，也是未来教师预备力量。通过“学生党员服务站”“朋辈学业导师”等载体，在服务同学中锻炼育人能力。可借鉴党员培养考核积分制，使师范生党员培养成为“五育并举”的生动实践。三是发挥“双带头人”示范作用。推行教师党支部书记“党建带头人、业务带头人”培育工程，带领党员教师开发课程思政示范课、组织“五育融合”教研活动，形成党建与业务良性循环，以点带面发挥示范效应。

（三）党政协同育人机制：打破育人的“孤岛现象”

在高师院校，“五育并举”面临的一个突出难题是部门分割、各管一段的“孤岛现象”，破解这一难题须建立党政协同育人机制。一是构建“大思政”协同格局。以德育为魂，通过“思政课程+课程思政+日常思政”三位一体，实现思政引领与五育深度融合。湖北师范大学“一引二融三育四赛”模式，将理念转化为可操作的育人环节，实现“三全育人”。二是建立常态化联席会议制度。由校领导牵头，定期召集教务、学工、团委、体育、美育、劳育等部门，研判进展、协调矛盾，推动从“单打独斗”转向“协同作战”。三是打造资源共享平台。整合多方资源建设五育资源库和实践基地，实现体育场馆、社团成果、劳动作品等互通互用，提升育人整体效能。

（四）融合机制：贯通育人的“生命线”

要实现“党建+育人”一体化。一是将“五育”指标融入党支部工作考核。改变“开了多少会”“发展了多少党员”的单一考核方式，将“五育并举”实施成效作为衡量党支部战斗堡垒作用的重要标准。年度述职评议须报告具体举措和成效。二是推进课程思政全覆盖。课程思政是党建与智育融合的关键抓手。高师院校应探索“五育融合式课程思政”，使每门专业课成为涵养德智

体美劳的综合性载体，尤其发挥美育与思政教育融合的独特育人价值。三是发挥社会实践的融合育人功能。将社会实践作为师范生必修课，组织深入乡村、社区、中小学开展支教、调研、公益服务，把学校“小课堂”与社会“大课堂”结合起来，锻造全面发展的未来教师。

三、高师院校“五育并举”的实践路径与创新探索

多元协同机制的构建，最终要落脚到可操作、可落地的实践路径上。高师院校可以从以下四个方面推进“五育并举”的深入实施。

（一）党建 + 课程思政：将“五育”融入教学主渠道

课堂是育人的主阵地。党建引领“五育并举”，首要路径是推动课程思政建设。高师院校应充分发挥师范专业优势，将德育元素、美育精神、劳动观念等有机融入专业课程教学。鞍山师范学院打造的“艺术思政 + 课程实践”模式颇具特色——通过原创作品《一路花开》思政大剧，将思政教育与实践育人、美育浸润相结合。

（二）党建 + 实践育人：在服务中实现“五育”融合

实践是“五育”融合的最佳载体。高师院校应依托党建平台，组织学生深入基层、服务社会，在真实场景中实现德智体美劳的有机统一。比如“西部计划”的持续深耕。重庆师范大学“西部计划”招募人数连续11年全市第一，涌现出“感动中国”人物胡忠等一批基层就业优秀校友。这种“到祖国最需要的地方去”的价值引领，本身就是一堂生动的“大思政课”。

（三）党建 + 学生社区：打通育人“最后一公里”

“一站式”学生社区是近年来高校党建和思政工作的创新载体。将党支部建在社区、将“五育”资源下沉到社区，能够实现对“身边人、身边事”的浸润式教育。天津职业技术师范大学依托“一站式”学生社区，建设10个校内劳动教育基地，邀请

全国劳模、大国工匠担任“劳动教育荣誉导师”，让学生在社区里就能与榜样对话。长沙师范学院则在社区打造“特立广场—红色大道—校友楼宇—名师铜像”一体化沉浸式文化场域，使红色基因融入日常。

（四）党建 + 数智赋能：以技术提升协同效能

在人工智能时代，数智技术为党建引领“五育并举”提供了新的可能。华中师范大学的实践表明，通过智慧教室、虚拟教研室、元宇宙课堂等数智化手段，可以实现“五育”资源的精准推送和个性化学习。具体而言：第一，利用大数据分析学生“五育”发展状况，生成“成长画像”，为精准施策提供依据；第二，依托网络平台整合校内外优质资源，打破时空限制；第三，借助智能评价系统实现过程性、多维度评价，减轻教师负担、提高评价信度。

四、结语

在新时代教育强国建设中，高师院校肩负着“为党育人、为国育才”与“为基础教育培养良师”的双重使命。高师院校“五育并举”的多元协同，既是贯彻党的教育方针的政治要求，也是提升师范生培养质量的现实需要。党建与五育并非外在“嵌入”，而是内在“互构”：党建为五育提供政治保证与组织支撑，五育为党建提供实践载体与成效检验。

高师院校应牢固树立“抓党建就是抓育人”理念：在理论层面筑牢政治引领、思想铸魂、组织保障三大根基；在机制层面构建政治引领、党员先锋、党政协同、党建业务融合四维框架；在实践层面把准方向、强化设计、建强组织、完善评价四条路径。真正将党建优势转化为育人优势，努力培养政治素质过硬、教育情怀深厚、专业基础扎实、综合素质全面的新时代卓越教师，为教育强国建设注入源头活水，为民族复兴提供坚实人才支撑。

参考文献

[1] 求是网评论员. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [EB/OL]. 求是网, 2025-03-07.
[2] 怎样理解实施新时代立德树人工程? [EB/OL]. 求是网, 2026-03-20.
[3] 孙冬娅. 为党育人、为国育才：党建引领高校落实立德树人根本任务 [J]. 产业与科技论坛, 2025(21).
[4] 史可悦. 落实高校党建与事业发展“一融双高”探析 [J]. 现代商贸工业, 2025(10).
[5] 系统论视角下高校基于大学生“五育”并举目标构建多元协同育人机制的路径 [J]. 湖南工程学院学报 (社会科学版), 2024(01).
[6] 郁曙光. “五育并举、积分引航”高职院校学生党员培养模式创新探索 [J]. 才智, 2025(35).
[7] 湖北师范大学: 创新构建“一引二融三育四赛”师范生培养模式 [EB/OL]. 2025-10-27.
[8] 重庆师范大学. 探索“五位一体、五育融合”的高校育人范式 [N]. 中国青年报, 2025-12-07.
[9] 北京外国语大学以“五个坚持”推动本科教育高质量发展 [EB/OL]. 教育部网站, 2025-11-19.
[10] 高校党建工作与立德树人融合创新研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2023(05).