

生成式 AI 赋能幼儿园主题活动设计的实践路径 与策略研究

黄蔷

上海市嘉定新城崇慧幼儿园，上海 201800

DOI: 10.61369/RTED.2026090005

摘 要： 随着教育数字化转型的不断深入，生成式 AI 凭借智能生成、动态适配、人机交互等特点，为幼儿园主题活动设计的发展注入了新的动力。幼儿园主题活动是学前教育的主要教学形式，旨在通过将各种各样的教育内容有机融合，助力幼儿在寓教于乐中实现全面发展。基于此，本文将浅析生成式 AI 赋能幼儿园主题活动设计的核心价值及应用中存在的问题，并对生成式 AI 赋能幼儿园主题活动设计的创新实践策略进行探讨。

关 键 词： 生成式 AI；幼儿园主题活动；设计与实践

Research on the Practical Paths and Strategies of Generative AI Empowering Kindergarten Theme Activity Design

Huang Qiang

Chonghui Kindergarten, Jiading New Town, Shanghai 201800

Abstract： With the deepening of the digital transformation of education, generative AI has injected new momentum into the development of kindergarten theme activity design by virtue of its characteristics such as intelligent generation, dynamic adaptation, and human-machine interaction. Kindergarten theme activities are the main teaching form of preschool education, aiming to organically integrate various educational contents to help young children achieve all-round development in an entertaining way. Based on this, this paper briefly analyzes the core value of generative AI empowering kindergarten theme activity design and the problems existing in its application, and discusses the innovative practical strategies of generative AI empowering kindergarten theme activity design.

Keywords： generative AI; kindergarten theme activities; design and practice

《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出，幼儿园教育要创新教学形式、丰富教育载体，以幼儿身心发展规律为基础，创建生活化、趣味化、个性化的教学体系。幼儿园主题活动是以幼儿兴趣为中心，将健康、语言、社会、科学、艺术等内容有机融合的一种综合性教学活动。互联网时代下，生成式 AI 可以打破传统幼儿园主题活动设计的时空和能力限制，为幼儿园主题活动的创新设计、动态实施、精准评价赋予全新的技术支撑。因此，研究生成式 AI 在幼儿园主题活动设计中的应用具有重要的现实意义。

一、生成式 AI 赋能幼儿园主题活动设计的核心价值

（一）丰富活动资源供给

幼儿教师主要依靠教材、教参及网络平台获取主题活动教学资源，存在主题内容雷同、形式单一等问题，难以满足当代幼儿多样化的兴趣需求。生成式 AI 具有强大的内容生成与资源整合能力，能够根据教师设定的主题方向、幼儿年龄特点与兴趣点，快速生成多类型、差异化的主题活动资源，打破了传统资源供给的限制^[1]。借助生成式 AI，教师不仅可以围绕自然探究、社会体验、艺术创作等不同主题方向生成丰富的主题活动资源，还能生

成适配小班、中班、大班不同认知水平的故事脚本、趣味问答、游戏方案、探究任务等文本资源，为教师提供更加多元化的选择，满足幼儿的个性化探索需要。

（二）优化教学设计流程

一线幼儿教师日常工作琐碎繁杂，很难抽出完整的“大块”时间投入主题活动设计，更多是沿用成熟方案或对现有设计进行简单调整，导致活动创新性不足。生成式 AI 可以依托自然语言模型，根据教师从主题构思到环节落地的各类需求，帮助教师快速完成方案初稿搭建、流程框架梳理、预设问题创编等基础工作，比如在方案撰写阶段，生成式 AI 可以快速生成规范的、完整的主

题活动方案、教案、活动流程，教师只需要根据班级实际情况进行微调优化^[3]。这样的人机协同设计模式，可以将教师从重复性、事务性的教学工作中解放出来，使教师把注意力集中在教学的核心环节上，提高育人质量。

二、生成式 AI 在幼儿园主题活动设计应用中存在的问题

（一）技术适配性有待提升

生成式 AI 通用模型大多适合基础教育、成人教育场景，与幼儿身心发展规律、幼儿园教学场景适配仍有较大提升空间。一方面，部分 AI 生成的教学内容存在小学化、抽象化的倾向，语言表达、知识难度、活动形式不适应 3-6 岁幼儿的认知特点，趣味性、生活化不足，无法直接应用于主题教学。另一方面，AI 生成的活动方案存在着标准化、模板化的问题，过分地强调流程的规范性，而忽略了幼儿园教学具有生成性、随机性的特点^[3]。幼儿园主题活动的价值就在于尊重幼儿的自主探索和即兴表达，而 AI 预设的活动流程具有很强的固态性，如果教师机械地套用方案，会使主题活动缺少教育的温度，违背了学前教育生活化、游戏化的本质。

（二）教师数字素养相对薄弱

幼儿教师是应用生成式 AI 开展主题活动设计的执行者，教师的数字素养和 AI 应用能力对育人效果有直接影响。大部分幼儿教师只具备基本的信息化教学能力，生成式 AI 的专项应用能力不足。部分幼儿教师对生成式 AI 的功能、价值、应用场景的认识不到位，存在抵触心理或者过度依赖两种极端的心态，难以理性地看待技术的辅助作用。另外，幼儿教师缺乏人机协同教学思维也是影响生成式 AI 赋能幼儿园主题活动设计应用的重要因素，一些教师仍采用传统的教学设计思维，并未形成以 AI 辅助设计、教师为主导把控、幼儿为主体参与的协同模式，导致不少教师想要尝试 AI 辅助设计却无从下手，最终还是回归传统的设计方式。

（三）应用规范体系仍需完善

目前，我国还没有出台关于生成式 AI 在学前教育领域应用的专项规范和指导标准，大部分幼儿园也没有相应的校本应用制度，导致 AI 赋能主题活动设计无序化、随意化。在实际教学中，大多数 AI 生成的教学内容不是可以直接使用的，需要教师进行筛选、调整和二次创作，但当前缺乏明确的内容审核标准与伦理规范，部分生成内容可能存在不符合幼儿价值观、版权归属不清晰等问题，若教师未加甄别直接使用，会给主题活动带来潜在的风险^[4]。此外，不同的教师所采用的 AI 应用方式、使用场景、设计标准各不相同，使得主题活动的设计质量也高低不一，难以形成一个标准化、规范化的教学体系，从而难以满足幼儿多元化发展需要。

三、生成式 AI 赋能幼儿园主题活动设计的创新实践策略

（一）坚守教育本位，构建适配幼儿发展的 AI 内容优化机制

教师要立足幼儿身心发展规律和学前教育育人目标，坚持教

育为主、技术为辅的原则，重构 AI 主题活动内容的设计体系。在实际教学中，教师需严格按照《3-6 岁儿童学习与发展指南》，结合本园小班、中班、大班幼儿的认知水平、兴趣特点、动手能力，优化 AI 提示词设计，明确主题内容的难度、形式、趣味度标准，要求 AI 生成内容贴合生活化、游戏化教学要求，减少小学化、抽象化、复杂化的内容，确保素材、方案、任务适配幼儿发展需求。例如，在设计季节主题活动时，教师不能只在生成式 AI 软件输入“生成趣味主题活动方案”的模糊需求，而应当细化提示词要求：“中班幼儿近期对救护车、消防车产生浓厚兴趣，请以此兴趣为核心，设计生成式班本主题活动。要求动态可延伸、追随幼儿新问题不断生发新活动，每个环节时长控制在 15 到 20 分钟，避免复杂知识点讲解”，这样就能引导 AI 产出能更好地激发幼儿主动参与、适配幼儿发展的活动内容^[5]。同时，教师需要注意，AI 只能起到辅助的作用，所有 AI 生成的活动方案、教学素材必须经过教师的审核、优化、创新之后才能使用。教师要根据园所特色、班级幼儿特点、本土文化资源，对 AI 模板化的教学内容进行本土化改造、个性化升级，不能直接套用模板，防止出现教学同质化现象。

（二）优化设计流程，创新人机协同的主题活动设计模式

教师应依靠生成式 AI 技术的优势，重塑传统的幼儿园主题活动设计流程，创建“AI 智能辅助、教师主导创新、幼儿动态生成”的新型设计模式。具体流程可为以下四个环节：第一，主题研判与框架搭建。教师结合学期教学目标、幼儿兴趣特点、季节生活场景确定核心主题，通过 AI 分析主题对应的育人目标，生成多元化活动框架、教学思路与延伸方向，拓宽主题教学广度与深度^[6]。第二，分层资源和方案生成，依据活动框架，用 AI 生成不同能力层次幼儿分层活动方案、趣味教学素材、游戏化任务清单，生成家园社共育、区域活动、户外拓展配套资源，构建全方位主题教学资源体系。第三，教师优化与动态打磨，教师根据自身的教学经验和班级实际状况，对 AI 生成的方案进行细节上的改进，优化教学过程、丰富互动环节、增添特色内容，预测教学过程中可能出现的问题并制定相应的解决措施，提高教学的针对性和有效性^[7]。第四，动态实施和迭代优化，活动开展期间利用 AI 对幼儿参与情况、互动表现进行实时采集并加以分析，根据教师的现场观察记录不断调整活动节奏、活动内容的难易程度以及互动的方式，活动结束后用 AI 分析教学的不足之处并形成优化报告，为后续幼儿园主题活动设计提供参考，实现教学闭环迭代。

（三）强化师资建设，提升教师数字素养与 AI 技术应用能力

幼儿园要创建系统化、常态化的师资培训体系，全面提高幼儿教师的人机协同能力。首先，根据新教师、资深教师、管理人员的不同情况，开展分层专项培训。基础层培训主要以生成式 AI 的基础功能、实操技巧、提示词的设计方法为主，提高教师的工具应用能力；进阶层培训主要是人机协同的教学设计、AI 内容审核、个性化方案的优化等，提高教师的教学创新能力；拓展层培训主要是 AI 教学教研、课程开发、教学评价优化等，培养数字化教学骨干^[8]。其次，搭建园本教研交流平台，定期开展 AI 赋能主题活动设计公开课、研讨会、案例分享会，收集整理优质实践案

例，形成园本化 AI 教学资源库，促进教师相互学习、共同提升。例如，组织不同教龄教师以小组为单位开展生成式 AI 主题设计沙龙，针对日常主题活动设计中遇到的提示词优化、内容适配调整等问题进行经验共享，梳理出不同年龄段、不同主题方向的优质提示词模板，方便全国教师参考使用^[9]。最后，幼儿园还要引导教师树立正确的技术应用观念，帮助教师破除对生成式 AI 的抵触或过度依赖心态，明确生成式 AI 仅作为辅助设计工具，教育的核心始终是幼儿的成长需求，使其在实践中逐步提升自身的数字素养与应用能力。

（四）完善规范体系，建立标准化的生成式 AI 教学应用体系

幼儿园通过制定内容审核管理制度，明确 AI 生成教学内容的审核标准、审核流程 and 责任人，从知识准确性、价值观导向、幼儿适配性、安全性四个方面，对所有 AI 教学素材、活动方案进行严格的审核，杜绝不合格内容进入课堂，规避教学风险。同时，制定差异化的应用标准，确定 AI 在主题构思、资源生成、方案设计、教学评价、家园共育等环节的应用界限和应用规范，防止技术被滥用。此外，幼儿园主题活动的创新与发展离不开有效的教学评价与反思。幼儿园可以依托生成式 AI 搭建分层化的主题活动设计质量评价体系，围绕幼儿参与度、活动适配性、育人目标达

成度等核心维度，设置明确可量化的评价指标，依托 AI 自动收集活动开展过程中的各类数据，形成客观清晰的评价报告，帮助教师快速定位设计中的问题，持续优化主题活动设计质量^[10]。例如，幼儿园中班开展“社区小帮手”主题活动时，教师对幼儿参与度、任务合作表现、语言表达等指标进行观察记录，在每个任务环节设置记录点“是否能主动领取任务”“是否能与同伴协商分工”“是否能坚持完成任务并分享成果”等。活动结束后，教师将观察记录中内容输入生成式 AI 软件，快速总结提炼出本次主题活动的闪光点与不足之处，以此完善园本规范。

四、结语

综上所述，生成式 AI 为学前教育数字化转型和主题教学提质增效赋予了新的途径。幼儿教师应正视 AI 技术带来的赋能作用，通过构建适配幼儿发展的 AI 内容优化机制、创新人机协同的主题活动设计模式、提升教师数字素养与 AI 技术应用能力、建立标准化的生成式 AI 教学应用体系等实践，推进新时代学前教育高质量、数字化的健康发展。

参考文献

[1] 叶华，溫柔 . AI 爱国主义主题教学活动与幼儿园语言领域活动融合的思考 [J]. 安徽教育科研 ,2025,(34):97-99.
[2] 罗箫 . 基于数字技术的幼儿园数学思维游戏课程开发 [J]. 课程教材教学研究 (下半月刊) ,2025,(11):52-54.
[3] 张敏 . 人工智能在幼儿园体育活动中的应用研究 [J]. 娱乐体育 ,2025,(33):91-93.
[4] 黄小玲 . 人工智能融入幼儿园一日活动的实践路径 [J]. 亲子 ,2025,(22):83-85.
[5] 陈虹虹 . 数智化时代 AI 赋能幼儿园主题活动的应用研究——以大班主题活动“花灯奇遇记”为例 [J]. 教育 ,2025,(28):25-27.
[6] 王祯 . 生成式人工智能在幼儿园故事创编活动中的应用实践 [J]. 亚太教育 ,2025,(17):17-20.
[7] 刘彤 . 生成式 AI 在幼儿园个性化学习中的实践路径研究——以“海洋秘密”主题活动为例 [J]. 当代家庭教育 ,2025,(16):41-43.
[8] 贾艳，王琳 . 人工智能背景下幼儿园种植活动实践探究 [J]. 考试周刊 ,2025,(30):164-166.
[9] 邵梦婷 . 人工智能在幼儿园美术活动中的运用 [J]. 上海服饰 ,2024,(8):107-109.
[10] 未妘 . 人工智能时代背景下幼儿园人工智能教育活动的思考 [J]. 中国现代教育装备 ,2023,(10):64-66+70.