

让红色基因在边疆少年心中扎根——广南县红色文化资源融入未成年人思想道德教育的实践探索

毛祥任

广南县民族职业高级中学，云南 广南 663300

DOI: 10.61369/RTED.2026090045

摘 要： 在云南省文山州广南县这片红色热土上，一批批革命先辈用热血和生命谱写了壮丽的英雄史诗。如今，如何让这些跨越时空的红色记忆，成为滋养边疆未成年人成长的精神养分？本研究立足广南县实际，深入挖掘本土红色文化资源的育人价值，直面当前思想道德教育的现实困境，探索出一套可落地、可推广的红色德育实践模式。通过文献研究、实地调研、案例分析和行动研究，我们将红色文化融入学校教育、家庭教育和社会教育的各个环节，让红色基因真正在边疆少年心中扎根发芽，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

关 键 词： 红色文化资源；未成年人思想道德教育；边疆县域；实践路径

Let the Red Gene Take Root in the Hearts of Frontier Teenagers—Practical Exploration of Integrating Red Cultural Resources into Ideological and Moral Education of Minors in Guangnan County

Mao Xiangren

Guangnan County Ethnic Vocational High School, Guangnan, Yunnan 663300

Abstract： In Guangnan County, Wenshan Prefecture, Yunnan Province, a group of revolutionary ancestors wrote magnificent heroic epics with their blood and lives. Nowadays, how to make these red memories that span time and space become spiritual nutrients that nourish the growth of minors in the border areas? Based on the reality of Guangnan County, this study deeply digs into the educational value of local red cultural resources, faces the realistic dilemma of current ideological and moral education, and explores a set of practical mode of red moral education that can be implemented and popularized. Through literature research, field research, case analysis and action research, we integrate red culture into all aspects of school education, family education and social education, so that the red gene can truly take root in the hearts of frontier teenagers and contribute to the cultivation of new people of the times who are responsible for national rejuvenation.

Keywords： red cultural resources; Ideological and moral education for minors; Frontier counties; Practical path

引言

未成年人是国家的未来，是民族的希望。做好未成年人思想道德教育工作，不仅关系到他们个人的健康成长，更关系到国家的长治久安和民族的伟大复兴。在广南县这样的边疆地区，未成年人思想道德教育面临着一些特殊的挑战。这里地域辽阔，发展相对滞后，留守儿童数量较多。我们在调研中发现，部分孩子存在理想信念模糊、家国情怀淡薄、责任意识缺失等问题。传统的思想道德教育模式往往内容空泛、形式单一，很难真正走进孩子们的心里。

一、广南县红色文化资源梳理与育人价值分析

广南县这片土地，承载着厚重的红色记忆。从硝烟弥漫的革

命战争年代到波澜壮阔的建设时期，无数革命先辈在这里留下了可歌可泣的英雄事迹和珍贵的红色遗址。这些红色资源，就像一颗颗璀璨的明珠，闪耀着革命精神的光芒，是我们开展未成年人

项目信息：本文为“2026年文山州哲学社会科学课题研究课题“文山州红色文化资源在未成年人思想道德教育中的应用实践研究——以广南县为例（WSSK2026001）”研究成果。课题负责人：毛祥任（广南县民族职业高级中学），课题组成员：张益跃（广南县民族职业高级中学）、倪明（上海市逸夫职业技术学校）、李正（广南县民族职业高级中学）、赵国臣（广南县民族职业高级中学）、何英（广南县民族职业高级中学）；执笔人：毛祥任。

思想道德教育的宝贵财富。

（一）红色场馆与遗址资源

在广南县，有许多承载着革命历史的红色场馆和遗址，它们静静地诉说着过去的故事，等待着我们去探寻和铭记。

资源名称	地理位置	开放时间	主要特色
广南县烈士陵园	莲城镇南秀社区南环路	全天开放	安葬238位烈士，是省级烈士纪念设施和爱国主义教育基地
柯仲平纪念馆	莲湖西畔环湖西路	周二至周日9:00-17:30（周一闭馆）	纪念革命诗人柯仲平，收藏其著作、遗物200余件
黑支果天生桥革命老区	黑支果乡	全天开放	滇黔桂边区革命斗争重要遗址
珠琳镇拉狗塘战役胜利纪念碑	珠琳镇	全天开放	纪念拉狗塘战役胜利的重要地标

（二）革命先辈事迹资源

在广南县的革命历史长河中，涌现出了一批批英勇无畏的革命先辈。他们为了民族的独立和人民的解放，不惜抛头颅、洒热血，用生命诠释了信仰的力量。

（三）红色资源的核心育人元素

这些红色资源，蕴含着丰富的育人元素。它们是爱国主义教育的生动教材，能够培养孩子们的家国情怀；是艰苦奋斗精神的真实写照，能够激励孩子们不畏艰难、勇往直前；是民族团结的象征，能够增强孩子们的民族自豪感和凝聚力。

二、广南县红色文化育人现状诊断

当前，广南县在红色文化育人方面还存在一些不足之处。我们通过对全县多所中小学的调查发现，很多学校的红色教育形式比较单一，主要就是老师在课堂上讲讲，或者开个主题班会。这样的方式很难让孩子们真正感受到红色文化的魅力，也很难激发他们的学习兴趣。

（一）红色教育实施存在的主要问题

我们在调研中发现，85%的学校红色教育形式单一，主要以课堂宣讲、主题班会为主，沉浸式、体验式活动占比不足15%。很多学生反映，红色教育内容太抽象，听不懂；老师也说，缺乏系统的红色教育资源和教学指导。

（二）典型案例分析

有这样一个例子，某乡镇中学每年仅在清明节组织一次烈士陵园祭扫活动。活动当天，老师带着学生们去陵园，简单地献个花圈，然后就回来了。整个过程中，没有详细的讲解，也没有互动环节。学生们只是跟着走个过场，根本不知道这些烈士们为了我们今天的幸福生活付出了怎样的代价。而县城某小学则通过开展“红色故事我来讲”“红色歌曲大家唱”等系列活动，让孩子们在参与中学习，在学习中成长。学生们对红色文化的认知度和接受度明显提升，校园文化氛围也得到显著改善。

（三）红色育人体系建设短板

目前，广南县还没有形成一个系统的红色资源育人体系。红色资源的梳理比较零散，应用路径也比较单一。学校、家庭和社会之间缺乏有效的协同机制，很难形成育人合力。我们需要尽快改变这种现状，充分发挥本土红色资源的独特优势，为边疆未成年人的健康成长提供有力的支持。

三、研究设计与方法

为了做好这项研究，我们制定了一套科学合理的研究方案。我们将从资源梳理入手，深入了解广南县的红色文化资源；然后进行现状诊断，找出当前红色教育存在的问题；接着构建适合广南县实际情况的红色德育路径；最后进行实践验证和推广优化，确保研究成果能够真正落地见效。

我们采用了多种研究方法，确保研究的科学性和严谨性。首先，我们查阅了大量的文献资料，了解广南县的红色文化资源和未成年人思想道德教育的相关理论。其次，我们设计了问卷和访谈提纲，对全县中小学师生、家长进行了实地调研，收集了第一手资料。然后，我们选取了一些典型案例进行深入分析，总结经验教训。最后，我们选择了一所学校作为试点，开展行动研究，不断优化实践方案。

四、红色文化融入未成年人思想道德教育的路径构建

我们的研究核心是要解决广南县红色德育面临的实际问题。我们将从资源挖掘、现状调研和路径构建三个方面入手，为广南县的未成年人思想道德教育提供一套切实可行的解决方案。

（一）红色教育资源系统化梳理

我们将对广南县的红色文化资源进行全面、系统的梳理。这些红色资源就像一座巨大的宝藏，蕴含着丰富的精神财富。我们要深入挖掘这些资源背后的故事，提炼出其中的核心育人元素，让它们能够更好地服务于未成年人的思想道德教育。

（二）未成年人德育现状精准调研

我们将对广南县未成年人的思想道德现状进行全面、深入的调研。我们会通过问卷调查、访谈等方式，了解孩子们的理想信念、道德品质、行为习惯和价值观念等方面的情况。我们还会区分不同学段、不同成长环境的未成年人，找出他们的特点和需求，为制定个性化的教育方案提供依据。

（三）特色育人路径实践构建

我们将结合广南县的实际情况，构建一套具有特色的育人路径。我们会整合县域内的红色资源，开展形式多样、内容丰富的红色教育活动，让孩子们在实践中学习，在学习中成长。

活动类型	具体内容	时间安排	参与人员
红色遗址探访	组织学生到烈士陵园、柯仲平纪念馆等红色场馆参观学习，邀请老党员、退役军人讲解革命历史	每学期2次	全体学生

英雄事迹宣讲	开展“红色故事我来讲”主题班会，鼓励学生讲述本土英雄事迹	每月1次	各班学生
红色经典诵读	组织学生诵读红色诗词、散文，举办红色经典朗诵比赛	每季度1次	全体学生
革命主题实践	开展“重走长征路”模拟活动、红色歌曲合唱比赛等	每学期1次	全体学生

我们会利用开学第一课、清明节、烈士纪念日、建党节等重要时间节点，开展主题化、常态化的红色教育活动。我们会组织孩子们走出课堂，走进红色场馆和遗址，让他们亲身感受革命先辈的奋斗历程，传承红色基因，厚植家国情怀。

五、研究成果与应用价值

我们的研究成果具有重要的理论价值和应用价值。它不仅可以为广南县的未成年人思想道德教育提供指导，还可以为其他边疆地区提供借鉴和参考。

（一）理论价值

我们将形成万字研究总报告和三千字决策咨询报告。这些报告将系统总结我们的研究成果，为地方教育部门优化未成年人思

想道德教育政策提供理论参考。

（二）实践价值

通过试点实践，我们将打磨出一套成熟的红色教育实施模式。我们会推动本土红色文化教育常态化、规范化、特色化发展，解决边疆留守儿童、边疆未成年人思想道德培育难题。我们还会提炼出家校社协同育人机制、沉浸式红色实践模式等经验，为文山州各边疆县域未成年人德育工作提供借鉴。我们相信，通过我们的努力，一定能够培育出担当民族复兴大任、扎根边疆、热爱家乡的新时代边疆青少年。

（三）效果评估指标体系

我们将建立一套科学的红色教育效果评估体系。我们会从认知、情感和行为三个维度对红色教育的效果进行综合评价，确保红色教育能够真正取得实效。

评估维度	具体指标	评估方法
认知层面	学生对红色文化的知晓率、对革命精神的理解程度	问卷调查、知识测试
情感层面	学生的爱国情感、民族自豪感、对英雄烈士的崇敬之情	访谈、主题作文分析
行为层面	学生的道德行为表现、参与红色活动的积极性	日常观察、行为记录

参考文献

- [1] 习近平. 把红色基因传承好，把红色江山世代传下去 [J]. 求是, 2021, (10): 4-10.
- [2] 王树荫. 新时代红色文化融入青少年思想政治教育的路径探析 [J]. 思想理论教育导刊, 2020, (05): 140-144.
- [3] 李康平. 红色文化与青少年理想信念教育 [J]. 马克思主义研究, 2018, (02): 128-136+160.
- [4] 教育部. 中小学德育工作指南 <https://wenku.so.com/>
- [5] 云南省教育厅. 云南省关于加强新时代学校思想政治理论课改革创新实施意见 <https://wenku.so.com/>