

教育家精神引领师德师风建设的内涵价值与实践探索 ——以北京建筑大学为例

韩志鹏，张秋月，李郁甜，董礼

北京建筑大学，北京 102616

DOI: 10.61369/RTED.2026090040

摘 要：教育家精神是新时代加强教师队伍建设、涵养优良师德师风的核心精神引领。立足教育强国建设背景，以北京建筑大学为研究样本，阐释教育家精神融入高校师德师风建设的深层内涵与现实价值，梳理学校以政治、思想、示范、价值四维引领构建师德建设体系的实践路径，探索平台搭建、技术赋能、制度共建、舆论营造四大创新举措。研究结合高校办学特色与育人实际，剖析当前师德建设工作的思路与成效，提出可复制、可推广的实践经验，为地方高校依托教育家精神推进师德师风长效建设提供参考与借鉴。

关 键 词：教育家精神；师德师风建设；内涵价值；实践路径

Connotation, Value and Practical Exploration of Teacher Morality Construction Guided by Educator Spirit: A Case Study of Beijing University of Civil Engineering and Architecture

Han Zhipeng, Zhang Qiuyue, Li Yutian, Dong Li

Beijing University of Civil Engineering and Architecture, Beijing 102616

Abstract： The spirit of educators is the core spiritual guidance for strengthening the construction of teachers' teams and cultivating excellent teacher morality in the new era. Based on the background of building a powerful education country, taking Beijing University of Civil Engineering and Architecture as a research sample, this paper explains the profound connotation and practical value of integrating the spirit of educators into the construction of teacher morality in colleges and universities, sorts out the practical path of the university to build a teacher morality construction system through four-dimensional guidance (political, ideological, exemplary, and value guidance), and explores four innovative measures including platform construction, technological empowerment, system co-construction, and public opinion building. Combining the school-running characteristics and educational reality of colleges and universities, the research analyzes the ideas and effects of the current teacher morality construction work, puts forward replicable and promotable practical experience, and provides reference for local colleges and universities to promote the long-term construction of teacher morality relying on the spirit of educators.

Keywords： spirit of educators; teacher morality construction; connotation and value; practical paths

高素质专业化教师队伍是建设教育强国的关键力量，教育家精神是铸造教师灵魂和建设强国之师的精神旗帜^[1]。党的十八大以来，习近平总书记对教师和教师队伍建设作出一系列重要论述^[2]。新时代大力弘扬教育家精神，是党中央对教师队伍建设提出的新要求，为高校师德师风建设指明了方向，同时教育家精神被赋予了丰富的时代内涵^[3]。教育家精神凝聚了党领导教育事业的百年智慧，蕴含“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”，与师德师风建设目标高度契合^[4]。

弘扬教育家精神、建设高素质专业化教师队伍的策略要立足校本、因校而异^[5]。北京建筑大学作为特色行业高校，始终将师德师风建设摆在教师工作首要位置。本课题以该校为实例，深入探究教育家精神引领师德师风建设的内在逻辑、内涵价值，总结落地实施的实践做法与创新模式，力求以精神铸魂、以实践赋能，推动师德师风建设走深走实，助力学校打造政治过硬、品德高尚、业务精湛、作风优良的新时代教师队伍。

一、教育家精神引领高校师德师风建设的内涵价值

精神是关于“存在意义的自我追问”^[6]，教育家精神有多维度的价值意蕴与实践指向^[7]，蕴含的深厚力量是提升思政引领力的关键载体^[8]。将教育家精神作为师德师风建设的精神内核与行动指南，并非简单的理念植入，而是从思想认知、内在动力、制度建设、社会氛围多个层面，重塑高校师德建设的逻辑体系，具备深刻的理论价值与现实意义。教育家精神的养成，是个体融入并汲取民族精神，通过创造性实践回应时代，在精神回归中完成教育家个体作为精神性存在的超越^[9]。

（一）矫正认知偏差，树立正确师德导向

当前部分教师对师德师风存在片面化、机械化认知，将师德师风简单等同于规章制度与硬性约束，缺乏职业理想与精神追求。教育家精神是隐藏在教育家集体人格背后的抽象精神镜像^[10]，教育家精神作为教师职业的高阶精神追求，是引领教师职业发展的精神导航。它跳出“规则约束”的单一视角，引导教师从职业使命、育人初心层面理解师德内涵，厘清“为什么从教、如何为师”的根本问题，扭转被动遵守规定的消极心态，树立主动修身、以德立身的正确认知，让师德要求内化于心、外化于行。

（二）激活内生动力，强化教师自我修养

师德建设依靠外部教育引导，更离不开教师的自我锤炼与主动修养。教育家精神承载着历代优秀教育者的职业追求与精神品格，能够持续为教师提供精神滋养。当教师深度认同并践行教育家精神时，职业认同感、荣誉感与责任感显著提升，主动将师德修养融入日常教学、科研与育人全过程，实现从“要我守德”向“我要修德”的转变，让自我提升、以德育人成为职业常态。

（三）丰富精神内核，完善师德制度体系

现阶段高校师德师风建设已逐步走向制度化、规范化，但部分制度存在重惩处、轻关怀，重约束、轻引领的问题，忽视教师的精神需求与情感诉求。以教育家精神充实师德制度的精神取向，能够弥补制度建设的人文短板。在制度设计、执行与完善过程中兼顾刚性管理与人文关怀，既坚守师德底线、规范职业行为，又尊重教师、理解教师、激励教师，让师德制度既有“硬度”更有“温度”，构建刚柔并济的制度保障体系。

（四）凝聚舆论共识，厚植尊师重教氛围

弘扬教育家精神、选树教育家型教师榜样，是连接校园文化与社会风尚的重要纽带。一方面，真实可感的优秀教师榜样，帮助教师清晰自我定位，强化自尊自爱、潜心从教的职业信念；另一方面，通过全方位宣传教育家精神与师德典范，向社会展现高校教师的责任与担当，引导社会大众客观认识教师职业，持续营造全社会尊师重教、崇智尚学的良好舆论环境。

二、教育家精神引领师德师风建设的校本实施路径

北京建筑大学立足办学定位与师生实际，构建政治引领、思想引领、示范引领、价值引领四位一体的师德建设路径，将教育家精神全方位、全周期融入教师管理与培育工作。

（一）强化政治引领，锚定师德建设根本方向

坚持党对教师工作的全面领导，是师德师风建设的根本保证。学校党委将教师思想政治与师德师风建设纳入重点工作，定期专题研究部署，依托党委教师工作部发挥统筹协调作用，健全思想政治教育、师德问题会商、违规行为惩处联动机制，形成党委统一领导、党政齐抓共管的工作格局。

同时，压实基层党建责任，学校将“教师思想政治工作开展情况”“师德师风问题排查整改成效”纳入党建检查、院级党组织书记述职考核以及校内巡视巡察核心指标，层层传导压力，确保师德建设各项要求落地到基层支部、落实到每一名教师，牢牢把握教师队伍建设的政治方向。针对个别支部重业务、轻师德的问题，进行现场督促整改，推动基层党组织扛起师德建设主体责任，确保政治引领落到实处。

（二）深化思想引领，筑牢教师理想信念根基

学校坚持以学思践悟强化思想武装，推动教育家精神入脑入心。领导班子率先垂范，主动参与思政课、“人民城市”大思政课集体备课，为新入职教师讲授入职第一课，在全校倡导“教师第一身份、教学第一责任、师德第一标准”的职业准则。

依托北京高校党校试点工作契机，组织开展教师党员全覆盖集中培训，千余名教师同上思政大课，凝聚思想价值认同。针对高层次人才、海外归国教师、青年骨干教师制定轮训计划，组织队伍赴延安、井冈山等红色教育基地研修学习，以红色文化浸润心灵，着力打造红专并进、担当有为的高素质教师队伍。

（三）突出示范引领，以榜样精神涵养高尚师德

榜样的力量是无形的精神旗帜。学校深入学习黄大年等教育家、科学家先进事迹，深挖校内外师德典型，搭建多层次榜样选树与宣传体系。一是健全教师荣誉体系，创新设立“躬耕教坛育人奖”，相关事迹被新华网、人民网等主流媒体报道，扩大榜样影响力；二是开展“躬耕建大育人路”等育人故事宣讲活动，建成人故事师德课程，引导师生学习身边榜样。

此外，学校凝练打造专属校园精神品牌“英姿精神”，组建师生宣讲团，编排舞台剧《英姿师范》，该剧以本校优秀教师真实事迹为原型，诠释新时代建筑类高校教师立德树人、深耕专业、服务城市建设的精神风貌，斩获北京大学生艺术节银奖，让本土师德精神具象化、可视化。近五年来，学校累计选树宣传师德优秀典范73人，33人获评全国优秀教师、北京教育系统育人先锋等市级以上荣誉，以先进典型带动全体教师崇德向善、潜心育人。

（四）聚焦价值引领，推动小我融入强国大我

学校将师德标准贯穿教师招聘、考核、晋升、奖惩全流程，开设师德失范典型案例评析课程，开展17场全覆盖宣讲活动，划定师德红线、明确行为准则。同时坚持实践育人，引导教师在服务社会中升华职业价值。

学校深挖首都红色资源、智慧城市建设等特色思政资源，组织“重走五四路”“人民城市”等主题实践活动；先后选派37名教师赴地方政府部门挂职锻炼，组建12支教师团队深度参与长城保护、中轴线申遗、城市更新等首都重大工程。引导广大教师立

足行业特色，把个人职业理想融入教育强国、首都发展大局，在服务国家战略中实现个人价值。

三、教育家精神引领师德师风建设的创新实践探索

在夯实常规工作的基础上，北京建筑大学结合时代发展趋势，从平台、技术、制度、宣传四个维度创新工作模式，探索出适配新时代要求的师德建设新路径。

（一）搭建双向对话平台，共悟教育家精神内涵

学校构建“官方平台+教师自组织平台”双阵地，搭建教师交流学习载体。在校级官方平台开设专题专栏，邀请校外知名教育家开展线上线下对话交流，共享优质教育理念与精神资源，深化校际合作。同时，依托教师自发组建的学术、文体等自组织平台，邀请校内优秀教师、师德榜样参与交流互动，让教师在常态化沟通中感悟教育家精神，实现思想同频、行为同步。

（二）借力智能技术赋能，创新精神传播体验形式

顺应数字化、智能化发展趋势，运用大数据、人工智能、VR 等技术丰富学习载体。一方面，依托大数据整合各类教育家精神相关资料，搭建专题资源数据库，实现资源集中管理与高效调用；另一方面，利用生成式人工智能制作教育家精神人物“画像”，借助 VR 技术打造虚拟体验场景，让教师沉浸式感受教育家的精神世界，打破传统理论学习的单一模式，提升教育的趣味性与实效性。

（三）引导教师参与共建，优化师德培育制度体系

坚持开门建制度、民主抓管理，畅通教师参与制度建设的渠

道。学校定期召开教育家精神培育、师德师风建设相关制度征求意见座谈会，广泛收集一线教师的意见建议，动态完善制度内容。对积极参与建言献策的教师予以表彰激励，逐步形成“制度服务教师、教师践行制度”的良性循环，提升制度的认可度与执行力。

（四）打造多元宣传矩阵，营造尊师重教舆论生态

坚持真实化、具象化宣传导向，拓宽宣传阵地与传播形式。面向全体师生征集推选身边的教育家型教师榜样，依托自媒体、校园新媒体录制教师日常工作、育人故事，打破榜样“高高在上”的刻板印象，塑造可亲、可敬、可学的教师形象。鼓励师生主动转发传播师德故事，在自主传播中实现自我教育，以全方位宣传让教育家精神浸润校园、辐射社会。

新时代背景下，以教育家精神引领师德师风建设，是高校落实立德树人根本任务、建设高质量教师队伍的必然选择。北京建筑大学结合自身办学特色，从内涵价值出发，构建四维引领的校本实施路径，融合数字化手段、民主管理、多元宣传开展创新实践，形成了一套理论扎实、举措务实、特色鲜明的师德建设工作体系，有效推动教育家精神转化为教师的思想自觉与行动自觉。

放眼未来，高校师德师风建设是一项长期性、系统性工程。后续仍需持续深化对教育家精神的研究解读，不断优化培育路径，深化技术融合与制度创新；持续发挥行业高校优势，将师德建设与专业育人、社会服务深度结合，持续巩固师德建设成果。同时进一步放大示范效应，将本校实践经验总结提炼，为同类高校开展师德师风建设提供参考，让教育家精神在新时代教育沃土上薪火相传，为教育强国建设筑牢师德根基。

参考文献

- [1] 张继平、陶媛媛.教育家精神铸魂强师的四重逻辑阐释[J].教育理论与实践.2025(16):35-42.
- [2] 习近平.论教育[M].北京:中央文献出版社,2024.
- [3] 郭慧芳、徐景涛.教育家精神引领下卓越体育教师培养的价值意蕴与路径探赜[J].陕西教育.2025(6):73-75.
- [4] 冷兴邦.以教育之力厚植人民幸福之本[N].学习时报,2023-06-28(1).
- [5] 赵长林.地方应用型本科高校以教育家精神铸魂强师的策略研究[J].甘肃教育研究.2025(5):237-239.
- [6] 杨国荣.论意义世界[J].中国社会科学,2009(4):15-26,204.
- [7] 郭世德.教育家精神融入高校思政教师队伍建设路径探析[J].华章.2025(6):159-160.
- [8] 孙庆凯、刘浩.教育家精神赋能思政引领力的思考[J].领导科学论坛.2025(5):121-124.
- [8] 刘铁芳、谢颖婷.从潘懋元先生的人生发展看教育家精神养成[J].湖南师范大学教育科学学报,2024(2):6-11,16.
- [10] 龙宝新、郭琴.人民教育家精神的时代蕴含与落地培育[J].湖南师范大学教育科学学报,2024(2):12-16.