

# 高质量发展背景下技能本科院校岗课赛证 综合育人模式的实践与探索

谢术芳, 牛翔, 袁璐, 钱坤明

山东工程职业技术大学, 山东 济南 250200

DOI: 10.61369/RTED.2026090016

**摘 要 :** 在经济社会高质量发展的时代背景下, 产业转型升级、技术迭代革新对高层次技术技能人才提出了全新要求, 技能本科院校作为培养应用型、创新型技能人才的核心载体, 传统单一化育人模式已难以适配新时代人才培养需求。岗课赛证综合育人模式立足岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业资格证书四位一体深度融合, 打破了教学与产业脱节、理论与实践割裂的育人壁垒。本文结合技能本科院校办学特色, 系统阐释岗课赛证综合育人模式的实施价值, 探索适配高质量发展需求的实践路径, 旨在完善技能本科人才培养体系, 提升人才培养质量, 为区域产业高质量发展提供坚实的人才支撑。

**关 键 词 :** 高质量发展; 技能本科院校; 岗课赛证; 综合育人; 人才培养

## Practice and Exploration of the Post-Course-Competition-Certificate Integrated Talent Training Model in Skill-Based Undergraduate Universities Under the Background of High-Quality Development

Xie Shufang, Niu Xiang, Yuan Lu, Qian Kunming

Shandong Vocational and Technical University of Engineering, Jinan, Shandong 250200

**Abstract :** Against the backdrop of high-quality economic and social development, industrial transformation and upgrading as well as technological iteration and innovation have raised brand-new requirements for high-level technical and skilled talents. As the core carrier for cultivating applied and innovative skilled talents, skill-based undergraduate universities are finding it increasingly difficult for their traditional single-track talent training models to meet the talent development needs of the new era. The "Post-Course-Competition-Certificate" (PCCC) integrated talent training model is built on the in-depth integration of four core dimensions: post requirements, curriculum teaching, skill competitions, and vocational certifications. This model breaks down the educational barriers of disconnection between teaching and industry, and the separation of theory from practice. Combined with the distinctive school-running characteristics of skill-based undergraduate universities, this paper systematically elaborates on the implementation value of the PCCC integrated talent training model and explores practical paths adapted to the demands of high-quality development. The research aims to improve the talent training system of skill-based undergraduate education, enhance the quality of talent cultivation, and provide solid talent support for the high-quality development of regional industries.

**Keywords :** High-Quality Development; Skill-Based Undergraduate Universities; Post-Course-Competition-Certificate (PCCC); Integrated Talent Training; Talent Cultivation

当前, 我国经济发展进入高质量发展新阶段, 制造业转型升级、新兴产业快速崛起, 市场对技术技能人才的需求从数量满足转向质量提升, 兼具扎实理论基础、精湛实操能力与职业素养的高层次技能人才成为产业发展的核心刚需。技能本科院校聚焦本科层次职业教育, 核心办学目标是培养适配高端产业、新兴产业的高素质技术技能人才。长期以来, 部分技能本科院校存在课程体系滞后产业发展、实践教学流于形式、人才输出与岗位需求错位等问题, 制约了育人质量提升<sup>[1]</sup>。岗课赛证融合育人模式契合职业教育改革发展导向, 通过整合岗位标准、教学内容、竞赛资源与证书体系, 构建全方位、立体化育人体系, 是技能本科院校落实立德树人根本任务、适配高质量发展需求的必然选择。

### 一、技能本科院校“岗课赛证”综合育人模式实施意义

#### (一) 适配产业高质量发展的人才供给需求

经济高质量发展的核心驱动力是产业升级与技术创新, 智能

制造、数字经济、现代服务业等新兴产业的快速发展, 彻底改变了传统产业的岗位结构与能力要求, 复合型、创新型、高端化技术技能人才缺口持续扩大。相较于普通本科院校侧重理论研究人才培养、高职专科院校侧重基础技能人才输出的办学定位, 技能

本科院校的核心优势在于培养兼顾理论深度与实践高度的高层次应用型人才，而岗课赛证综合育人模式恰好契合这一人才培养定位。该模式以行业企业真实岗位能力标准为核心导向，将产业最新技术、岗位最新要求、行业最新规范全面融入人才培养全过程，打破了传统教学模式中校园教育与产业场景相互割裂的局面<sup>[2]</sup>。通过岗位需求引领课程改革，以技能竞赛锤炼实操能力，以职业证书规范职业素养，能够精准对接产业转型升级中的岗位能力迭代需求，解决以往人才培养与产业需求脱节、学生能力与岗位标准不符的痛点，实现人才供给与产业高质量发展的精准适配，为区域产业提质增效、转型升级提供持续稳定的优质人才供给。

### （二）完善技能本科院校人才培养体系建设

技能本科教育作为现代职业教育体系的本科层次延伸，是完善职业教育贯通式发展的关键环节，但其办学发展时间较短，人才培养体系仍处于持续完善阶段，诸多院校存在课程设置同质化、实践教学体系不完善、育人评价机制单一等问题。传统育人模式以课堂理论教学为核心，实践教学多为辅助性环节，教学内容更新速度缓慢，难以匹配本科层次技能人才的培养标准。岗课赛证综合育人模式重构了技能本科院校的育人逻辑，打破了单一课堂教学的局限，将企业岗位、技能竞赛、职业认证等多元育人资源深度融入人才培养体系<sup>[3]</sup>。在课程体系建设上，依托岗位标准优化课程内容，淘汰滞后产业发展的陈旧知识点，融入新技术、新工艺、新规范；在教学模式上，推动理论教学与实践教学深度融合，实现课堂教学、实训实操、竞赛实训、证书培训的一体化衔接；在育人评价上，改变单一的考试考核模式，构建涵盖知识掌握、技能水平、竞赛成果、职业资质的多元化评价体系，推动院校育人体系从传统的知识灌输型向能力培育型、素养提升型全面转型，助力技能本科院校形成特色化、规范化、科学化的育人体系<sup>[4]</sup>。

### （三）提升学生综合职业能力与就业竞争力

在就业市场竞争日趋激烈、产业人才标准持续升级的背景下，单纯掌握理论知识或基础技能的毕业生已难以满足高端岗位的用人需求，具备系统知识体系、精湛实操技能、规范职业素养与权威职业资质的复合型人才更受企业青睐。岗课赛证综合育人模式围绕学生职业发展全周期开展培育工作，全方位提升学生的综合职业能力。课程教学为学生搭建扎实的专业理论框架，夯实职业发展的知识基础；岗位能力标准的融入让学生精准把握行业岗位的核心要求，提前建立职业认知、适配岗位场景<sup>[5]</sup>；技能竞赛以高标准、高难度的竞技场锤炼学生的实操能力、创新思维与团队协作能力，弥补常规教学中实践训练不足的短板；职业技能证书则通过标准化认证体系，规范学生的职业技能与职业素养，为学生职业能力提供权威背书。而学生通过四位一体的融合培育，能够实现理论知识、实操技能、职业素养、资质认证的全方位提升，有效解决毕业生岗位适配能力不足、职业竞争力薄弱、就业层次偏低等问题，帮助学生快速适配高端就业岗位，拓宽职业发展空间，提升长期职业发展潜力。

## 二、高质量发展背景下技能本科院校“岗课赛证”综合育人模式实践路径

### （一）锚定岗位标准，重构一体化课程教学体系

课程教学是人才培养的核心载体，也是岗课赛证融合育人的基础环节，构建适配岗位要求、衔接竞赛标准、贴合证书要求的一体化课程体系，是落实综合育人模式的首要路径。技能本科院校需立足高质量发展下的产业岗位迭代趋势，组建由专业骨干教师、行业企业技术专家、职业证书考评专家、技能竞赛裁判组成的课程建设团队，开展常态化行业岗位调研，精准梳理区域主导产业、新兴产业的岗位类别、能力要求、技术规范与职业素养标准，形成系统化的岗位能力需求清单<sup>[6]</sup>。基于岗位能力清单，全面重构本科层次专业课程体系，打破传统公共基础课、专业基础课、专业课的固化课程结构，按照岗位职业发展路径设计阶梯式课程模块。低年级课程侧重夯实专业基础与职业认知，融入行业通用规范与基础技能要求，衔接职业证书初级考核标准；中高年级课程聚焦核心岗位技能培养，深度融入企业真实项目、产业新技术新工艺，对标高级职业证书考核内容与技能竞赛基础考核维度。同时，持续推进课程内容动态更新机制，紧跟产业技术革新与岗位标准升级节奏，定期淘汰滞后产业发展的教学内容，将行业新技术、企业新案例、岗位新要求全面融入课堂教学<sup>[7]</sup>。优化课程教学模式，推行项目式教学、案例式教学、场景化教学，将企业真实岗位任务转化为课堂教学项目，让学生在完成项目的过程中掌握岗位技能、吃透课程知识、适配竞赛标准，实现岗位要求、课程教学、竞赛内容、证书考核的知识技能无缝衔接，构建全方位一体化的课程育人体系。

### （二）深化产教融合，搭建校企协同育人平台

产教融合、校企合作是岗课赛证综合育人模式落地生根的关键支撑，脱离企业真实场景与产业资源的育人模式，难以实现高质量技能人才的培养目标。高质量发展背景下，技能本科院校需打破校园育人的单一壁垒，构建深度化、常态化、长效化的校企协同育人机制。首先，院校应聚焦自身优势专业，对接区域重点产业龙头企业、高新技术企业，建立稳定的校企合作战略关系，共建产业学院、实训基地、技能工作室等协同育人平台。依托校企平台，整合企业设备资源、技术资源、项目资源与院校师资资源、教学资源、科研资源，实现教学场景与企业生产场景、教学内容与企业生产技术、教学过程与企业生产过程的深度融合<sup>[8]</sup>。其次，推行校企双主体育人模式，由企业派驻技术骨干、岗位能手担任校外导师，参与课程教学、实训指导、竞赛辅导、证书培训等育人环节，将企业真实生产经验、岗位实操技巧、行业前沿技术带入课堂；院校专业教师深入企业一线挂职锻炼，参与企业项目研发、生产实操，更新知识体系、提升实操能力，打造双师型师资队伍<sup>[9]</sup>。同时，共建校企协同项目育人机制，引入企业真实生产项目、研发课题作为学生实训、竞赛备赛、课程实践的核心内容，让学生在真实的产业场景中锤炼技能、积累经验。

### （三）激活竞赛价值，构建以赛促学以赛促教机制

技能竞赛是检验教学成果、锤炼学生技能、衔接高端岗位的

重要载体，也是岗课赛证融合育人的核心纽带，高质量的竞赛育人体系能够有效推动人才培养质量提档升级。技能本科院校需彻底改变以往重参赛、轻培育，重结果、轻过程的竞赛工作模式，将技能竞赛全方位融入日常教学与人才培养全过程，构建以赛促学、以赛促教、以赛促改的常态化育人机制。一方面，推动竞赛内容与课程教学深度融合，梳理各级各类职业技能竞赛、行业技能大赛的考核标准与核心考点，将竞赛涉及的技术技能、创新要求、规范标准全面融入日常课程教学与实训环节，把竞赛训练作为实践教学的重要延伸，让学生都能接触竞赛标准、参与技能实训，实现竞赛资源的普惠化育人，避免竞赛培育仅聚焦少数尖子学生的局限<sup>[10]</sup>。另一方面，搭建分层分类竞赛实训体系，针对低年级学生开展基础技能竞赛、校内实训竞赛，夯实基础技能；针对中高年级学生开展省级、国家级职业技能大赛、行业专项竞赛，锤炼高端技能与创新能力。组建专业化竞赛指导团队，由双师型教师、企业技术专家联合开展针对性辅导，结合岗位标准与证书要求优化备赛内容，让竞赛训练同时适配岗位实操、课程考核与证书认证需求，实现竞赛育人与课堂教学、岗位培育、

证书考核的良性循环，最大化发挥技能竞赛的育人价值。

### 三、结语

高质量发展时代下，产业升级与技术革新对高层次技术技能人才培养提出了更高标准、更严要求，推动技能本科院校育人模式改革创新是职业教育高质量发展的必然趋势。岗课赛证综合育人模式立足岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业证书的深度融合，有效破解了传统技能本科人才培养中教产脱节、学用割裂的核心问题，既能够完善院校育人体系、提升办学内涵，也能够全方位锤炼学生职业能力、适配产业人才需求。技能本科院校需持续立足自身办学定位与区域产业发展特色，不断深化产教融合、校企合作，持续优化课程体系、竞赛机制，推动岗课赛证四位一体育人模式常态化、规范化、深度化落地，不断提升本科层次技术技能人才培养质量，为现代职业教育高质量发展、区域产业转型升级提供坚实的人才支撑与智力保障。

### 参考文献

[1] 周廷红,王宏霞,董正东.“岗课赛证”融通研究的焦点回溯与未来展望[J].大众文艺,2025,(4):210-213.

[2] 杨芬.数智时代高职“岗课赛证融通”人才培养模式改革研究[J].大学,2025,(34):132-135.

[3] 吴燕,黄河.“岗课赛证”融通下职业教育新形态教材开发的四重维度:价值、内涵、逻辑与路径[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,(5):96-100.

[4] 蒋桃,代洪波,李林.高职“岗课赛证融通”综合育人专业教学标准的内涵、开发逻辑及表征探析[J].卫生职业教育,2023,41(19):1-4.

[5] 万木君,雷英.“岗课赛证融通”人才培养模式实践路径探究——以高职新工科专业为例[J].科教导刊,2022,(36):44-46.

[6] 王争艳.音乐表演专业“岗课赛证融通”综合育人的多维探讨——基于四川艺术职业学院的考察[J].大众文艺,2022,(18):94-96.

[7] 李双.高职电子商务专业“岗课赛证融通”人才培养模式研究[J].机械职业教育,2022,(7):8-11.

[8] 燕珊珊.岗课赛证融通的高技能人才培养的功能价值、实现机制与推进路径[J].教育与职业,2022,(10):34-41.

[9] 余琴.基于PDCA循环的“岗课赛证融通”人才培养模式研究——以纺织品设计专业为例[J].轻纺工业与技术,2022,51(2):145-147.

[10] 曹元军,李曙生,卢意.高职产业学院“岗课赛证”融通研究[J].教育与职业,2022,(7):50-54.