

高职劳动教育协同育人体系中学生干部的作用及实施路径研究

杨贝诺, 顾怡敏, 端木冬冬

上海旅游高等专科学校酒店与烹饪学院, 上海 201418

DOI: 10.61369/RTED.2026090041

摘 要 : 本研究聚焦高职院校中学生干部在劳动教育里的作用, 探索其与思政教育协同实施的有效机制。实践中, 学生干部在劳动育人过程中切实发挥典范引领和组织优势, 推动形成青年带动群众的校园生态。^[1] 该研究的实践价值在于, 打破以往劳动教育与思政教育的割裂状态, 通过学生干部的组织优势, 将思想引领嵌入劳动过程, 形成在实践环节钟塑造思想价值。一方面能够盘活教学、管理、服务资源, 另一方面有效地链接地方政府、行业企业和社会组织力量, 构建起校外内外贯通、课内外联动的劳动育人生态。^[2] 这一模式不仅回应了当前高职院校劳动教育中存在的 content 空泛、形式单一、实效不足等现实问题, 也为构建系统化、常态化、高质量的劳动教育体系提供了可借鉴的实践样本, 切实助力学生在锤炼劳动技能的同时, 厚植家国情怀, 强化使命担当, 实现知行合一、德技并修的育人目标。

关 键 词 : 高职院校; 学生干部; 劳动教育

Research on the Role and Implementation Path of Student Cadres in the Collaborative Education System of Labor Education in Higher Vocational Colleges

Yang Beinuo, Gu Yimin, Duanmu Dongdong

School of Hospitality and Culinary Arts, Shanghai Institute of Tourism, Shanghai 201418

Abstract : This research explores the roles and working approaches of student leaders in vocational colleges' collaborative labor education, and looks for ways to combine labor education with ideological and political education. On the ground, student leaders use their strengths in leadership and organization to motivate fellow students to join in labor education. This model directly addresses persistent challenges in vocational education—such as superficial content, rigid formats, and limited impact—and offers a practical, replicable pathway toward a systematic, sustainable, and high-quality labor education system. Ultimately, it supports students not only in honing practical skills but also in cultivating a deep sense of civic responsibility and national commitment, thereby achieving the educational ideal of unifying knowledge with action and moral character with technical competence.

Keywords : higher vocational colleges; student cadres; labor education; collaborative education

一、劳动教育的价值意蕴

(一) 理论价值

马克思主义深刻指出, 劳动是人的本质力量的对象化过程, 是实现人的自由而全面发展的根本路径。在这一理论指引下, 劳动教育成为培育学生社会责任感、集体主义精神的重要途径。^[3] 与此同时, 中华文明素有“民生在勤, 勤则不匮”的优良传统, 强调通过躬身实践砥砺品行、涵养德性。将劳动教育有机融入育人全过程, 既是对马克思主义劳动思想的当代践行, 也是对中华优秀传统文化中勤劳、务实等美德的赓续传承。学生在亲身参与劳动的过程中, 更能由此生发对普通劳动者由衷的敬意, 进而内化为尊重、热爱、崇尚劳动的价值认同。

(二) 实践价值

构建高质量劳动教育体系, 关键在于推动理论教育与劳动场

景深度融合。在此过程中, 团组织立足理论高度, 学生干部依托青年特点, 形成有效的互补。二者协同发力, 既能确保劳动教育方向不偏、立场坚定, 又能激发学生参与热情, 提升劳动体验的获得感与成就感。

二、高职院校学生干部融入劳动教育的必要性

高职院校应深入贯彻“三全育人”理念, 系统构建全员、全过程、全方位的劳动教育协同机制。通过深化组织协同联动, 将劳动教育有机融入学生思想政治工作体系, 切实将其打造为促进学生全面发展的关键载体。^[4]

立足区域发展实际, 高职院校须主动对接地方产业布局与民生需求, 与企业、社区及各类公共机构建立长期稳定、互利共赢的合作关系, 着力打破校内教育资源“小循环”与社会资源“大

循环”。以校园为圆心，科学布局服务半径，建设15分钟可达的志愿服务生态圈。依托共建机制，推动形成“基地按需点单、学院统筹派单、志愿者精准接单、校地社三方联合评单”的闭环运行体系，实现服务供给与基层实际需求的高效对接、动态匹配，真正促成青年志愿者与社区治理、公共服务等基层阵地之间的双向奔赴、深度融合。

在“硬环境”上，注重将劳动元素有机融入教学楼廊道、实训车间、“一站式”社区，系统展示大国工匠的先进事迹，陈列学生劳动实践成果，使崇尚劳动、尊重技能的价值导向抬头可见、驻足可观。在“软环境”上，精心设计内涵丰富、形式新颖的校园文化活动矩阵，常态化开展“劳模工匠进校园”“技能文化节”“劳动成果展”“职业体验周”等品牌项目，构建课内外贯通、线上线下融合、校内外联动的劳动教育活动体系。^[6]此类举措不仅有效拓展了学生课余生活的广度与深度，更推动劳动教育由外在“任务驱动”稳步迈向内在“价值认同”，真正实现以劳树德、以劳增智体、以劳育美的育人目标。

三、学生干部融入劳动教育的实施路径

（一）强化组织建设，引领劳动教育落地见效

健全骨干引领机制，是确保劳动教育落地见效的根本保证。高职院校应明确骨干组织在劳动教育中的政治引领和统筹协调职责，发挥学生干部贴近青年、组织活跃的优势，形成上下贯通、执行有力的工作体系。各级团干部须带头学习劳动教育政策理念，积极参与课程设计、活动策划与过程督导，确保教育内容贴近学生思想实际与发展需求。^[6]同时，注重发挥学生骨干的示范作用，选拔政治素质好、责任心强、实践能力突出的学生组建劳动先锋队，常态化开展“我为同学办实事”等服务活动，用身边人讲好劳动故事，用实际行动传承奋斗精神。

（二）整合学校现有资源，优化劳动教育课程设置

目前学校与地方企业或政府单位的合作仍然局限于参观、见习等浅层阶段，难以满足实际深入的育人需求。所以，学校应当深度调研合作单位真实存在的需求，找到校企双方在人才培养、文化共建、社会责任等各个方面的结合点，有效利用校内实训室、双创空间、校史图书馆等资源，结合地方服务中心、红色教育基地、产业园区等外部平台，构建集教学、实践、研究、服务于一体的协同教育共同体，达成机制常规——合作全面——团队专业，形成学校与地方共赢并可持续的发展格局。紧密围绕专业特色，推动劳动课程情境设计。^[7]比如，酒店管理专业可安排学生进行宴会策划、客户服务模拟等活动；烹饪类专业则可以在传统节日庆中举办社区共同制作传统节日食品等活动。这种设计不仅加强了专业技能训练，还使学生在解决真实问题中认识劳动的价值与意义。

推动劳动教育向社会服务延伸，拓展育人场域。劳动教育应主动融入社会治理大局。依托团学组织与社区的紧密联系，构建“教育链—人才链—产业链—创新链”深度融合的服务网络。鼓励学生发挥专业所长，参与社区治理、民生服务、文化传播等公

益实践：如为居民开设红酒文化夜校、为老年人讲授餐桌礼仪、在节日节点组织烘焙教学等。^[8]这些活动不仅提升了学生的社会服务能力，也使其在服务他人、奉献社会中深化对国情民情的认知，厚植家国情怀，真正实现“受教育、长才干、作贡献”的统一。

（三）创新开展志愿服务，深刻感悟劳动之美

劳动教育要落地见效，关键在于有抓手、有平台、有机制。当前，高职院校亟需通过系统化设计、项目化运作和品牌化推进，构建二者深度融合的实践路径。^[9]唯有如此，方能使劳动真正成为学生价值塑造、能力提升与社会融入的重要桥梁。

建立结构清晰、动态更新的志愿服务项目库，是实现精准育人的重要基础。如聚焦骨干组织的“红色引领”类，面向老幼群体的“黄色关爱”类，围绕文体辅导、健康娱乐的“橙色活力”类，开展权益普及的“蓝色法治”类，以及投身生态环保的“绿色家园”类。^[10]同时，项目库应结合重大节庆、政策热点建立动态调整机制，定期推出如“社区微更新行动”“劳动者关怀计划”等专项活动，确保服务内容常做常新、吸引力持续增强，真正让青年在服务社会中收获成长。

常态化开展“劳动之美”主题实践活动，重在营造崇尚劳动的校园氛围。每学期应固定设立“劳动实践周”或“劳动文化月”，集中组织经验分享、成果展示、榜样选树等活动。鼓励学生讲述自己在实习实训、志愿服务、勤工助学中的真实经历，用身边事感染身边人；通过评选“劳动之星”“志愿先锋”“技能能手”等典型，树立可亲可学的标杆。活动设计应避免说教化、形式化，注重知识性、体验性与服务性相统一——既可邀请劳模工匠进校园讲述奋斗故事，也可组织学生走进车间、田间、社区一线参与真实劳动；既可通过短视频、摄影展呈现劳动瞬间的动人之美，也可结合专业开展劳动创意作品设计。在多元互动中，引导学生从“被动参与”转向“主动认同”，逐步扭转对劳动的偏见，建立起尊重普通劳动者、珍视劳动成果的情感自觉。^[11]

在此基础上，可探索以下几项务实举措，推动融合走深走实：

1、联合相关部门围绕新就业形态下的劳动关系认定、风险防范等热点组织开设“劳动权益讲堂”，提升学生法律素养与风险防范能力。

2、联合共建企业或社区，打造“劳动干部服务站”，组织学生参与常态化服务项目。

3、将劳动教育与就业服务形式进行结合创新，开展例如“劳动最光荣·岗位面对面”直播带岗活动，邀请企业HR、优秀校友在线推介岗位，并同步嵌入简历制作、面试技巧、职业规划等实用培训，实现服务与指导一体推进。^[12]

4、在宣传媒体上，例如学校官网、公众号等平台开设劳动教育专栏，系统推送政策解读、榜样故事等内容，设置“心得投稿”等入口，变单向传播为双向奔赴，激发学生主体性。

5、开发如“非遗手作劳动课”“传统礼仪实践”等特色项目，并有机嵌入职业认知与生涯指导，这一步是有意识的将中华优秀传统文化中的勤劳美德、工匠精神等元素融入活动设计，逐步打

造具有辨识度和影响力的劳动教育品牌。

四、结语

综上所述，劳动教育的理论与实践价值根植于马克思主义劳动学说及中华优秀传统文化的劳动教育理念，对于构建劳动教育体系及塑造崇尚劳动的社会风气具有重要意义。而高职院校的劳动教育不仅包含物质、脑力、创造性劳动等理论维度，同时还具备职

业性、阶段性、实操性等实践维度。^[13] 笔者认为将学生干部融入劳动教育是至关重要的，它既能通过梳理典范引领来弘扬劳动精神；又能够加强与思政课程的融合，深化“三全育人”策略，从而激发劳动教育的内在活力。因此，高职院校应加强骨干组织建设，建立领导机制，组建劳动实践团队，推动“红色劳动”主题活动；同时，应整合学校资源，建设劳动实践基地，结合专业特色设计劳动课程，并与社会服务相结合；通过一系列创新志愿服务形式举措，促进学生干部建设与劳动教育的深度融合。

参考文献

- [1] 李良玉. 新时代下大学生劳动精神的价值意蕴与培养路径 [J]. 西南科技大学学报 (社会科学版), 2024, 39 (03): 45-51.
- [2] 杨庆山. 锚定“国之大者”构建“师生四同”实践育人新范式 [J]. 中国高等教育, 2025 (12): 28-30.
- [3] 李兆芳, 张萌. “三全育人”视域下将劳模精神融入高职教育的协同培养路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2025 (07): 113-116.
- [4] 李莹莹. 基于产教融合的高校思政课与劳动教育协同育人研究 [J]. 职业教育研究, 2025 (08): 78-82.
- [5] 郑寅辉. 新时代农林高校劳动教育融入大学生思想政治教育研究 [D]. 河南农业大学, 2025.
- [6] 李玮. 消费文化背景下大学生劳动价值观现状及教育策略研究 [D]. 辽宁师范大学, 2024. DOI: 10.27212/d.cnki.glnsu.2024.000569.
- [7] 何志刚, 吴敬辉. 新时代邯郸高职院校学生干部队伍建设的创新路径研究 [J]. 邯郸职业技术学院学报, 2025, 38(4): 70-73.
- [8] 储水江, 高雅. 论高职院校新时代劳动精神培育的价值与路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2021, (11): 104-108.
- [9] 王平. 新时代高职大学生劳动精神培育制度保障 [J]. 知识文库, 2022, (16): 22-24.
- [10] 杨立华. 新时代高职院校劳动教育的时代价值与实践审思 [J]. 高校辅导员学刊, 2024, (06): 56-60.
- [11] 张明海, 欧彦宏. 论新时代大学生劳动精神的培育 [J]. 湖南科技大学学报 (社会科学版), 2022, (01): 99-106.
- [12] 王肖东, 张秋辉. 新时代大学生劳动创新精神的时代逻辑、核心要义和践行路径 [J]. 河南科技学院学报, 2022, (08): 70-77.
- [13] 刘芳. “三全育人”视域下高职劳动教育与党团建设融合路径 [J]. 现代职业教育, 2025, (12): 34-36.