

高校教育管理视域下劳动教育落地路径研究

刘杰

北京科技大学天津学院, 天津 301830

DOI: 10.61369/RTED.2026090012

摘 要 : 新时代背景之下, 劳动教育是“五育并举”教育体系中不可缺少的部分, 也是立德树人根本任务的必然要求, 更是培养学生正确劳动观、提高综合素质的重要途径。高校教育管理是保证劳动教育规范化、常态化、系统化落地的保障, 也是决定劳动教育育人效果和人才培养质量的关键因素。目前, 我国高校劳动教育不断推进, 但是在教育管理方面还存在着育人体系碎片化、课程建设形式化、实践载体单一化、评价机制不到位、师资力量薄弱等问题, 造成劳动教育效果差。基于此, 本文从高校教育管理角度出发, 对劳动教育的核心内涵和育人价值进行阐释, 对目前高校劳动教育落地的现实痛点进行梳理, 从制度建设、课程体系、实践平台、评价机制、师资建设、协同育人六个方面, 提出科学可行的劳动教育落地路径, 完善高校劳动教育管理体系, 推动劳动教育走深走实, 助力新时代高校高素质创新型、应用型人才培养。

关 键 词 : 高校教育管理; 劳动教育; 五育并举; 育人路径; 立德树人

Research on the Implementation Paths of Labor Education from the Perspective of University Educational Management

Liu Jie

Tianjin College, University of Science and Technology Beijing, Tianjin 301830

Abstract : In the context of the new era, labor education is an indispensable part of the "five-in-one education" system, an inevitable requirement of the fundamental task of fostering virtue through education, and an important way to cultivate students' correct outlook on labor and improve their comprehensive quality. University educational management is the guarantee for the standardized, regular and systematic implementation of labor education, and also a key factor determining the educational effect of labor education and the quality of talent cultivation. At present, labor education in Chinese universities is constantly advancing, but there are still problems in educational management such as fragmented education system, formalized curriculum construction, single practical carrier, inadequate evaluation mechanism and weak teaching staff, resulting in poor labor education effect. Based on this, from the perspective of university educational management, this paper explains the core connotation and educational value of labor education, sorts out the current practical pain points in the implementation of labor education in universities, and proposes scientific and feasible implementation paths of labor education from six aspects: system construction, curriculum system, practical platform, evaluation mechanism, teaching staff construction and collaborative education. It aims to improve the university labor education management system, promote the in-depth development of labor education, and assist in the cultivation of high-quality innovative and applied talents in universities in the new era.

Keywords : university educational management; labor education; five-in-one education; education paths; fostering virtue through education

引言

目前, 部分高校对劳动教育的育人定位认识不清, 教育管理机制不健全, 劳动课程虚化、劳动实践弱化、劳动评价泛化等问题比较突出, 使劳动教育的育人价值不能得到充分的发挥。为此, 立足高校教育管理视域, 探究新时代劳动教育高质量落地的实践路径, 完善高校五育并举育人体系、落实立德树人根本任务, 才能培育德智体美劳全面发展的人才。

一、高校教育管理视域下劳动教育的核心内涵与育人价值

（一）核心内涵

高校教育管理视域下的劳动教育区别于中小学基础性劳动技能教育，它是立足高等教育人才培养目标，依托高校完善的教育管理体系，统筹课程教学、校园实践、社会实践、专业劳动、创新劳动的综合性育人活动。其核心内涵不再局限于简单的体力劳动、志愿服务、卫生劳动等基础形式，而是涵盖生活劳动、生产劳动、服务劳动、专业劳动、创新劳动五大维度，兼顾劳动观念培育、劳动技能训练、劳动品质塑造和劳动精神传承的全方位教育体系^[1]。

（二）育人价值

第一，助力立德树人根本任务落实，完善五育并举育人体系。劳动教育是连接德育、智育、体育、美育的重要纽带，能够实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。规范化的劳动教育管理，能够让劳动教育融入人才培养全过程，填补高校实践育人短板，破解重智育、轻劳动的育人失衡问题，推动高校育人体系更加完善、均衡^[2]。

第二，就是矫正大学生错误的劳动观念，塑造健全的人格。当代大学生成长环境优越，大多数学生缺少劳动锻炼，普遍存在着劳动意识薄弱、自理能力欠缺、怕苦怕累、崇尚安逸、功利择业等现象。系统化的劳动教育可以促使学生面对劳动、尊重劳动、热爱劳动，在劳动实践里磨练意志、锤炼品格、提高自理能力，纠正浮躁功利的价值观，塑造踏实务实、艰苦奋斗、勇于担当的健全人格。

第三，提高大学生实践创新能力以符合社会对人才的要求。新时代社会对高校人才要求已经从以往的知识型人才向实践型、创新型、有责任心、有实干精神的人才转变。依托高校教育管理体系开展专业劳动、创新劳动、社会实践劳动，可促使学生把专业理论知识转化成实际操作能力，改善创新创业水平以及岗位匹配能力，助力学生成长为知行合一、德才兼备的高素质人才，从而达成高校人才培养同社会人才需求的有效衔接^[3]。

二、高校教育管理视域下劳动教育落地的现存问题

（一）顶层管理认知不足，制度体系建设滞后

目前部分高校对劳动教育的战略定位认识有误，没有把劳动教育纳入到学校的总体教育管理中去，也未将其列入人才培养方案中，存在着重专业教学、轻劳动育人的管理现象。大多数高校把劳动教育等同于校园卫生、志愿服务、公益活动，忽略了劳动教育的课程属性、专业属性、育人属性，缺少系统的顶层设计。在制度建设层面，缺少完善的劳动教育管理制度、实施细则、管理规范，劳动教育开展方式、内容设置、实施标准没有统一规范，导致劳动教育开展随机性强、随意性大。同时劳动教育归口管理不清，教务处、学生处、团委、二级学院权责不明，各部门各自为政、缺乏协同合作，造成管理空白、责任虚化等现象，无

法形成常态化的劳动教育管理体制^[4]。

（二）课程体系虚化，教学内容缺乏系统性

课程教学是劳动教育落地的主要途径，但是目前大多数高校劳动教育课程建设严重滞后。一方面，劳动教育课程开设形式化严重，大部分高校没有设立独立的劳动教育必修课，用零散的专题讲座、主题班会、临时劳动活动等形式代替系统课程的教学内容为碎片化、浅层化，没有形成完整的知识体系和教学框架。另一方面，课程内容针对性不强，大多只是普及劳动常识、宣讲劳动精神，内容枯燥、理论性强、实践性弱，缺少和学生专业、社会实践、创新创业、职业发展深度融合的内容设计。

（三）实践载体单一，育人场景覆盖不足

劳动教育的本质是实践，但是目前高校劳动实践平台建设欠缺、载体单一，不能适应全方位育人的要求。就实践场景来说，大多数高校的劳动实践都局限在校园内卫生清扫、宿舍整理、校园志愿活动这些基础的生活劳动上，缺少了专业劳动、生产劳动、创新劳动、社会服务劳动等多样化场景，劳动层次低、育人效果不佳。就实践资源而言，高校校外劳动教育实践基地数量少、建设质量差，校企、校地合作的劳动实践平台流于形式，学生无法走进企业、乡村、社会一线开展真实的劳动实践活动^[5]。

（四）评价机制不完善，考核导向存在偏差

科学的评价考核机制是保证劳动教育落地生根的关键手段，但是目前高校劳动教育评价体系存在着不科学、不全面、不严格的状况。多数高校尚未建立独立的劳动教育评价体系，未将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，劳动参与情况、劳动表现、劳动成果不计入学分或综合素质成绩，难以倒逼学生主动参与劳动教育。重结果、轻过程，只考核学生是否参加劳动活动，不考察学生的劳动态度、劳动品质、劳动能力、思想感悟等各方面；在评价方式上，以教师单方面的评价为主，缺少学生自评、互评、企业评价、社会评价等多样的评价方式，评价结果主观性强、客观性差^[6]。

三、高校教育管理视域下劳动教育高质量落地路径

（一）强化顶层设计，完善劳动教育管理制度体系

高校要从教育管理全局出发，把劳动教育融入到学校人才培养总体规划、教学管理体系、德育工作体系之中，提高劳动教育的战略地位。

首先，健全顶层制度规范，制定《新时代劳动教育实施细则》《学生劳动素养评价办法》《劳动教育课程管理规范》等专项制度，明确劳动教育的育人目标、课程设置、实践要求、管理标准、考核规范，让劳动教育开展有章可循、有据可依。其次，理顺部门的管理权限，形成学校统筹、教务处牵头、学生处统筹、二级学院落实、多部门协同的管理格局，明确各个部门和岗位劳动教育管理的职责范围，消除各部门之间、各岗位之间的管理盲区，建立统一联动的管理格局^[7]。最后，创建常态化的监督机制，成立劳动教育专项督导组，不定期对课程开设、实践实施、育人效果展开督查考核，迅速解决形式化、走过场的问题，保证劳

动教育规范化落地。

（二）重构课程体系，实现劳动教育系统化教学

以课程建设为重心，冲破零散化、形式化的教学模式，塑造起系统化、分层化、专业化的劳动教育课程体系。首先，开设独立的劳动教育必修课，保证课时、学分、师资到位，构建起理论基础、技能实训、实践拓展三者相结合的课程体系，全面讲授劳动精神、劳动法规、劳动安全、职业劳动规范、创新创业劳动等内容。其次，推进课程思政反向融合，把劳动教育融入专业课程教学中，根据各个专业特点挖掘出劳动教育的内涵、工匠精神的内涵以及岗位劳动的要求等，使专业教育和劳动教育同向同行。例如工科专业侧重工艺劳动、创新劳动教育，文科专业侧重服务劳动、实践调研劳动教育。最后，充实课程教学形式，用案例教学、专题研讨、工匠讲堂、沉浸式体验等方式增强课程趣味性、专业性、感染力，邀请行业工匠、劳动模范进校园讲述劳动经验^[8]。

（三）丰富实践载体，搭建多元化劳动育人平台

立足五育并举的育人目标，拓宽多层次、全方位的劳动实践场所，创建校园劳动、专业劳动、社会实践、创新劳动四维一体的实践体系。一是夯实校园基础劳动，常态化开展校园保洁、宿舍管理、校园服务、后勤协助等生活劳动，培养学生自理能力、责任心；二是深化专业实践劳动，依托专业实训、学科竞赛、技能训练开展贴合专业生产劳动、技术劳动，提高学生专业实操能力；三是拓展社会服务劳动，联动社区、乡村、公益组织开展志愿服务、乡村振兴、社会调查、公益帮扶等活动，增强学生的社会责任感；四是创新创新创业劳动，依托创客空间、创新创业基地引导学生开展科创研发、项目孵化、发明创造等创新劳动，培养创新劳动能力。建设一批稳定的校外劳动教育实践基地，实现

劳动实践常态化、场景化、专业化。

（四）优化评价体系，构建全方位育人评价机制

打破传统的单一评价模式，创建起“过程性+结果性、定量+定性、多元主体”相结合的劳动素养综合评价体系。首先，将劳动教育纳入学生综合素质评价体系，明确劳动学分要求，把劳动参与、劳动表现、劳动成果、劳动感悟纳入学生毕业、评优、评奖的重要依据，强化评价导向作用。其次，充实评价内容，评价内容除了劳动的完成情况以外，还要评价学生劳动的态度、纪律、品质、创新能力、责任感等核心素养，避免重形式、轻内涵的评价误区。最后，完善多元评价主体，构建起教师评价、学生自评、同学互评、实践单位评价为一体的评价体系，全程跟踪学生劳动过程，建立学生劳动成长档案，形成劳动教育全过程、全方位、可追溯的科学化评价，依靠科学的评价倒逼劳动育人提质增效^[9-10]。

四、结语

综上所述，劳动教育是新时代高校落实立德树人根本任务、推进五育并举、培养高素质人才的关键所在，也是高校教育管理体系中不可缺少的部分。目前，高校劳动教育在落实过程中还存在着缺少顶层制度保障、课程体系零散、实践场所匮乏、评价体系缺失、师资力量不足、家校社联动不力等问题，致使劳动教育的育人价值不能完全发挥出来。新时代高校要立足教育管理全局，顺应高等教育高质量发展的要求，以问题为导向、以育人提质为根本目的，从完善制度管理、重构课程体系、丰富实践载体、优化评价机制等方面入手，全方位推进劳动教育规范化、系统化、常态化落实。

参考文献

- [1] 张燕, 刘宇凌. 新时代劳动教育与高校职业生涯规划教育协同育人的价值逻辑与实践路径 [J]. 贵州开放大学学报, 2025, 33 (4): 43-47.
- [2] 李薇, 林代峰. 新质生产力视域下高校劳动教育的理论内涵和实践意蕴 [J]. 知识文库, 2025, 41 (24): 88-90.
- [3] 王腾飞. 劳动教育与高校就业教育融合的路径 [J]. 四川劳动保障, 2025, (24): 126-127.
- [4] 尤俊杰. 应用型高校劳动教育改革的理念重构与实践路径 [J]. 四川劳动保障, 2025, (24): 260-261.
- [5] 李彦. 基于高校办学特色的劳动教育课程改革与探索实践 [J]. 江西科技师范大学学报, 2025, (6): 118-120+124.
- [6] 高志超, 高晶晶. 新时代大学生劳动教育的思想政治教育功能研究 [J]. 社会与公益, 2025, (24): 157-160.
- [7] 岑春海, 许淇安. 双向赋能视域下高校资助育人与劳动教育互促机制研究 [J]. 成才, 2025, (S2): 142-144.
- [8] 彭莹, 张昊. 论价值学视域下新时代高校劳动教育的科学内涵与提升路径 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2025, 27 (4): 100-104.
- [9] 涂文露. 数字技术赋能高校劳动教育课程教学研究 [N]. 北京科技报, 2025-12-22(005).
- [10] 冷飞, 刁元凯. 新时代高校大学生劳动实践教育管理队伍专业化建设研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (34): 181-184.