

“道术兼修”理念下职教幼师“六有”人才培养的路径探索

宋雪

烟台幼儿师范高等专科学校, 山东 烟台 252600

DOI: 10.61369/RTED.2026090038

摘 要 : 以新时代职业教育提质培优和立德树人根本任务为时代背景, 以山东省高职幼师培养现实为问题场域, 围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本命题, 聚焦高职学前教育专业长期存在的育人定位模糊、课程体系割裂、实践教学断裂、协同育人松散等痛点, 提出并实践了“道术兼修”理念下职教幼师“六有”人才培养模式。研究将“道术兼修”作为价值统领, 将“有德、有情、有担当、有识、有能、有作为”作为目标体系, 将“文化—专业—思政”三维融合、“四方协同—三级衔接—全程实践”、“一体—两翼—三联动”作为课程、教学、管理三个层面的实施路径, 构建了理念统领、目标清晰、结构完整、机制协同、可操作可推广的育人新范式。

关 键 词 : 道术兼修; 高职幼师; 六有人才

Exploration of the Path for Cultivating "Six-Having" Talents of Vocational Preschool Teachers Under the Concept of "Simultaneous Cultivation of Dao and Shu"

Song Xue

Yantai Preschool Teachers College, Yantai, Shandong 252600

Abstract : Against the background of the quality improvement and excellence cultivation of vocational education in the new era and the fundamental task of fostering virtue through education, taking the reality of higher vocational preschool teacher training in Shandong Province as the problem field, this paper focuses on the fundamental proposition of "what kind of people to cultivate, how to cultivate them, and for whom to cultivate them". Aiming at the long-standing pain points in higher vocational preschool education majors, such as vague educational positioning, fragmented curriculum system, disconnected practical teaching, and loose collaborative education, it proposes and practices the "Six-Having" talent training model for vocational preschool teachers under the concept of "Simultaneous Cultivation of Dao and Shu". Taking "Simultaneous Cultivation of Dao and Shu" as the value guide, the research sets "having morality, having affection, having a sense of responsibility, having knowledge, having abilities, and having achievements" as the target system. It takes the three-dimensional integration of "culture-profession-ideological and political education", "four-party collaboration-three-level connection-full-cycle practice", and "one main body-two wings-three-linkage" as the implementation paths at the three levels of curriculum, teaching, and management. A new educational paradigm with guided philosophy, clear goals, complete structure, collaborative mechanisms, and operability and promotability has been constructed.

Keywords : simultaneous cultivation of Dao and Shu; higher vocational preschool teachers; six-having talents

一、研究背景

随着《国家职业教育改革实施方案》、“提质培优、增值赋能”行动以及立德树人任务的持续推进, 职业教育不再只是技术技能的训练场, 更是价值塑造、人格养成与职业精神培育的重要阵地。对于承担学前教育和婴幼儿托育服务人才培养任务的高职

院校而言, 培养对象不仅要“会教”“会育”“会做”, 更要“懂道”“懂情”“懂责”, 既要有扎实的专业能力, 也要有明确的职业信念、深厚的教育情怀和坚定的社会担当。

学校长期秉承“学高为师、身正为范”的师范传统, 在学前教育专业建设、人才培养和社会服务方面形成了较好的基础。但在新时期的专业发展中, 传统“一专+多能+一精”培养思路逐

渐暴露出若干深层矛盾：其一，育人目标表述较为笼统，容易偏向技能训练而忽视价值引领；其二，课程建设中专业课程、思政课程、文化育人相对分散，课程之间缺少整体统筹；其三，实践教学与岗位场景脱节，学生在校内实训与园所真实岗位之间存在“断层”；其四，学生管理依赖校内行政推动，家庭、学校、社区、行业等多元力量尚未形成稳定合力。上述问题的叠加，使得高职幼师培养在“道”与“术”之间出现失衡，影响了人才培养质量的整体提升。

基于上述现实问题，研究组以“道术兼修”为理念切入，将中华优秀传统文化中的“修道”“修业”“德技并重”等思想，与现代职业教育“德技并修”“产教融合”“校企协同”的要求进行有机贯通，尝试从理念层面重塑高职幼师人才培养逻辑，从目标层面重构“培养什么样的幼师”这一核心命题，从路径层面重组课程、教学与管理三大系统，从机制层面回答“如何形成育人合力”这一关键难题，进而形成具有鲜明师范特质、职业特征和区域特色的“六有”人才培养模式。

二、“道术兼修”理念下职教幼师“六有”人才培养的路径探索

（一）以“道术兼修”统领高职幼师培养之“道”与“术”

“道术兼修”是本研究最为核心理念创新。所谓“道”，不是抽象的道德说教，而是指向教育者应具有的价值立场、精神品格与职业信仰；所谓“术”，不是单一技术训练，而是指向幼师岗位所必需的保教能力、沟通能力、观察能力、组织能力与反思能力。过去在一些高职幼师培养实践中，往往过分强调“术”的可见性与可考核性，课程安排更多围绕技能比赛、实操训练和岗位证书展开，而对“道”的课程化建构、情境化融入和行为化养成关注不足。研究将二者统一起来，强调“以道育魂、以术强能”，从而把“会教”与“育人”“能做”与“会思”“懂技”与“懂心”有机结合。

这一理念的价值在于，它把高职幼师培养从“工具理性”拉回到“教育本位”。幼儿教师面向的是儿童身心发展的起点阶段，是立德树人的前端环节，不能仅用“岗位熟练度”来衡量，更需要以教育情怀、师德修养和儿童立场作为衡量标准。因此，“道术兼修”不仅回应了幼儿教师专业成长的现实需要，也回应了新时代职业教育“德技并修”的国家要求，使高职幼师培养从单纯的技能训练逻辑，转向“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的复合逻辑。

（二）以“六有”目标体系重构高职幼师培养之“育人坐标”

在“道术兼修”理念统领之下，进一步提出“有德、有情、有担当、有识、有能、有作为”的“六有”人才培养目标，并将其分解为多维、可操作、可追踪的成长指标。这里的“六有”并不是简单罗列六种品质，而是按照“价值层—情感层—责任层—知识层—能力层—发展层”的逻辑递进来设计的。

“有德”解决的是底线问题。对于未来幼儿教师而言，师德

不是外在附加项，而是职业存在的前提条件。研究强调公共道德和职业道德同步培育，将师德测评、师德培训、典型案例分享、无违规记录、尊师敬师互评等嵌入日常教育中，引导学生在日常生活、课堂学习和实践活动中自觉遵守职业伦理。

“有情”解决的是情感问题。幼儿教育不是冷冰冰的技术工作，而是基于爱心、耐心、细心和童心的生命互动。研究通过情怀叙事、文化研学、社团服务、心理关怀、家校联动等方式，引导学生形成对儿童、对教育、对职业的真挚热爱，使“以爱育爱”成为职业底色。

“有担当”解决的是责任问题。幼师不仅要在园所中做好教育工作，也要在社会发展、家庭教育和儿童成长支持中承担应有角色。研究将志愿服务、团队协作、安全演练、社团负责、导师评价等纳入考核，促使学生把责任意识从“知道”转化为“做到”。

“有识”解决的是知识问题。研究强调专业知识和公共知识并修，既重视儿童发展、教育学、保育知识，也重视文化素养、信息素养和跨学科理解力，使学生在复杂教育情境中具备较强的判断力和解释力。

“有能”解决的是能力问题。研究通过模块化课程、项目化实训、技能比赛和职业证书导向，推动学生形成面向岗位的综合能力，真正实现“会教又能干”。

“有作为”解决的是成长问题。研究不把学生培养停留在毕业时点，而是注重职业生涯的持续发展，通过成果展示、就业满意度、职业晋升、项目参与等指标，引导学生形成可持续发展意识，成长为有职业规划、有成长动力、有教育建树的复合型人才。

通过“六有”目标体系，研究将抽象的育人要求转化为具体的培养坐标，既增强了人才培养方案的针对性，也增强了学生成长评价的操作性，为后续课程设计、教学组织和管理评价提供了明确依据。

（三）以“文化—专业—思政”三维融合课程体系强化“有德、有情”

课程体系是实现育人目标的主渠道。如果文化教育、专业教育和思政教育各自为政，学生就容易形成“知识知道很多、价值理解不足、情感投入不深”的结构性短板。因此，项目从课程层面对原有体系进行重组，形成“文化育魂、专业塑能、思政铸魂”的三维融合格局。

在文化育魂方面，开发“五大文化主题”课程群，包括戚继光英雄精神、教育家精神、胶东红色文化、优秀传统文化教育和古齐鲁杰出女性文化等内容。通过专题课程、文化研学、主题班会、实践寻访、课堂研讨等形式，帮助学生从地方文化和中华优秀传统文化中汲取精神营养，培育家国情怀、教育情怀与文化自信。文化主题不是停留在“讲故事”，而是通过“布置任务—实践体验—成果生成—课堂反哺”的闭环，让学生在真实活动中把文化理解转化为价值认同。

在专业塑能方面，强调把专业教学置于真实情境之中。以“保教结合”为核心，将游戏设计、教育活动组织、儿童观察记录

等内容嵌入教学场景,通过“准备—演练—反思—汇报”的流程提升学生在真实教育情境中的问题解决能力。同时,运用沉浸式教学、角色扮演和案例模拟,让学生在扮演经典教育家、一线教师或不同儿童角色的过程中,增强职业共情力与教育敏感性。

在思政铸魂方面,坚持“课程思政”与“思政课程”同向同行,把师德规范、职业伦理、儿童立场、劳动精神和社会责任等价值要素融入专业知识讲授、技能训练和实践评价之中。特别是在专业实践环节中,通过“情境导入—任务执行—集体评析—价值升华”的四步流程,使价值引导不再停留于口号,而是落实到学生的具体行动选择与行为判断上。

（四）以“四方协同—三级衔接—全程实践”教学模式强化“有识、有能”

实践教学是职业教育的生命线,也是突破“知行脱节”的关键环节。围绕高职幼师岗位需求,构建了“政府引领、学校主导、行业参与、园所共育”的四方协同机制,推动学校与地方教育行政部门、幼儿园所、行业协会共同制定实践教学标准、共同设计实践任务、共同评价实践成效。此举使实践教学不再是学校单方面安排的“附属环节”,而成为校地、校园、校行共同参与的教育过程。

在实践结构上,建立“实训—研习—实习”三级衔接体系。第一阶段重在校内实训,通过标准化技能训练夯实基本功;第二阶段重在岗位研习,组织学生进入合作园所开展观察、辅助教学和教研参与,帮助学生建立职业认知;第三阶段重在园所实习,让学生在真实班级环境中承担教学与管理任务,实现从“学习者”向“准教师”的角色转换。三级衔接不是简单叠加,而是按照“认知—模仿—实践—反思—内化”的成长规律逐级递进,使学生在持续体验中完成能力生成。

在实践方式上,坚持“课岗对接”“学做一体”,围绕岗位核心任务反向设计课程内容,推动“岗位干什么,课程就教什么;岗位怎么做,课堂就怎么练”。同时,引入项目驱动与成果导出机制,让每一项实践活动都要有可呈现的作品、记录或反思,如教案、微课、观察记录、活动设计、教研发言等。这样既增强了实践的真实性,也提升了学习成果的可见性。

（五）以“一体—两翼—三联动”管理机制强化“有担当、有作为”

学生成长不仅依赖课堂和实训,也依赖管理机制的引导。学

前教育专业学生将来服务的是儿童,其自身的自我管理能力、社会参与能力和团队协作能力必须在校期间得到充分锻炼。基于这一判断,构建了“一体—两翼—三联动”的管理机制。

“一体”即以学生自我管理为主体。学校整合学生会、学生自律委员会、班干部等组织资源,建立“学生事务学生办、班级管理学生管”的运行方式,鼓励学生在日常管理、活动组织、值班服务等方面主动承担责任,从而实现从“被管理者”向“组织者”“引领者”的转变。

“两翼”即社团活动与社会实践。注重发挥社团育人的功能,建设艺术类、公益类、专业类等40余个学生社团,组织开展“幼儿园模拟开放日”“亲子教育宣传周”“红色故事讲演赛”等活动;同时将社会实践纳入人才培养计划,依托附属实验幼儿园、社区托育点和公益项目基地,组织学生常态化开展志愿服务,使学生在真实社会场景中涵养责任意识和公共意识。

“三联动”即家庭、学校、社区协同育人。通过家校协同指导委员会、家校沟通座谈、社区协同育人协议等方式,打破传统育人边界,把家庭教育资源、学校专业资源和社区实践资源有机连接起来,形成更具连续性和稳定性的成长支持网络。

三、研究结论

围绕“道术兼修”理念下职教幼师“六有”人才培养这一主题,完成了从理论阐释、目标重构、路径设计到实践验证、成果提炼和推广应用的完整研究链条。研究坚持以立德树人为根本,以职业能力培养为基础,以教育情怀和师德养成为灵魂,以协同育人和实践育人为支撑,形成了具有较强理论解释力、实践操作性和区域推广价值的研究成果。

研究的意义不仅在于形成了一套可执行的培养模式,更在于为高职师范教育回答了一个根本问题:真正高质量的幼师人才,必须是“术”上有能力、“道”上有方向、“情”上有温度、“责”上有担当的人。沿着这一逻辑继续推进,学校学前教育专业以及相关专业的培养质量将获得更加扎实、更加持久、更加广泛的提升。

参考文献

- [1] 王继平. 职业教育教师队伍建设研究进展 [J]. 中国职业技术教育, 2022(5): 5-10.
- [2] 贺海龙. 高职学前教育人才培养路径研究 [J]. 职业教育研究, 2021(8): 64-69.
- [3] 张爱萍. 立德树人与师德建设: 新时代师范教育改革的价值引领 [J]. 教育理论与实践, 2020(36): 17-20.
- [4] 林浩. “岗课赛证”融合的教学模式构建与优化路径 [J]. 中国高教研究, 2022(3): 34-39.
- [5] 许莉. 基于“德技并修”的高职院校育人体系研究 [J]. 教育与职业, 2022(9): 21-25.