

新质生产力在民族传统体育教学中的应用研究

姚旭¹, 董秀娟^{2*}

1. 昆明市官渡区云大附中星耀学校, 云南 昆明 650213

2. 海南师范大学体育学院, 海南 海口 571100

DOI:10.61369/EST.2026080027

摘 要 : 随着社会经济的发展, 新质生产力的概念逐渐被引入教育领域, 尤其是在民族传统体育教学中。民族传统体育不仅是文化遗产的体现, 更是培养学生综合素质的重要方式。然而, 当前民族传统体育教学在内容与方法上仍面临着创新不足、教学效果不理想等问题。因此, 探讨新质生产力在民族传统体育教学中的应用显得尤为重要。本文旨在分析新质生产力的内涵及其在民族传统体育教学中的具体应用, 着重总结教学策略和实践案例, 以提升教学效果和学生的综合素质。希望通过本研究能够为教育工作者提供理论指导和实践参考, 推动民族传统体育教学的改革与发展。

关 键 词 : 新质生产力; 民族传统体育; 教学应用; 教育改革; 体育教育

Research on the Application of New Quality Productive Forces in Ethnic Traditional Sports Teaching

Yao Xu¹, Dong Xiujuan^{2*}

1. Yunnan University Affiliated High School Xingyao School, Guandu District, Kunming City, Kunming, Yunnan 650213

2. School of Physical Education, Hainan Normal University, Haikou, Hainan 571100

Abstract : With the development of the social economy, the concept of new quality productive forces has gradually been introduced into the field of education, especially in the teaching of ethnic traditional sports. Ethnic traditional sports not only embody cultural heritage but also serve as an important means to cultivate students' comprehensive qualities. However, current ethnic traditional sports teaching still faces issues such as insufficient innovation in content and methods, and unsatisfactory teaching effects. Therefore, exploring the application of new quality productive forces in ethnic traditional sports teaching is particularly important. This paper aims to analyze the connotation of new quality productive forces and their specific applications in ethnic traditional sports teaching, focusing on summarizing teaching strategies and practical cases to enhance teaching effectiveness and students' comprehensive qualities. It is hoped that this research can provide theoretical guidance and practical references for educators, promoting the reform and development of ethnic traditional sports teaching.

Keywords : new quality productive forces; ethnic traditional sports; teaching application; educational reform; physical education

一、研究背景及意义

随着社会的发展, 新质生产力的概念愈发受到重视, 尤其是在推动经济和社会发展方面。新质生产力不仅涉及技术的创新与应用, 还包括人力资源的有效配置与开发。随着全球化的加速, 传统的生产力形式逐渐无法满足现代社会的需求, 因此, 提升新质生产力已成为各国追求可持续发展的重要目标之一。在教育领域, 如何运用新质生产力来促使学生适应当今社会的发展显得尤为重要。

而民族传统体育作为一种重要的文化和教育资源, 展现出了

其独特的教育价值^[1]。民族传统体育不仅能够帮助学生增强身体素质, 还能培养其团队合作精神和文化认同感。然而, 随着现代化进程的加快, 民族传统体育的发展和推广面临着前所未有的挑战。这种挑战包括资源的匮乏、传承的困难以及现代教育体系的冲击等。这些挑战使得民族传统体育在教育中的地位逐渐被边缘化, 这需要引起我们重视。

本研究旨在探讨民族传统体育在新质生产力背景下的教育价值及其面临的挑战。通过分析相关文献和案例, 本文希望为民族传统体育的教育价值提供新的视角^[2], 并提出相应的对策与建议, 以促进其在现代教育体系中的有效应用。这不仅有助于保护和传

作者简介: 姚旭 (1998—), 男, 云南, 二级教师; 本科。

通讯作者: 董秀娟 (1991—), 女, 讲师, 研究方向: 体育教育。

承民族文化，也为提升新质生产力提供了有力支持。

二、新质生产力

（一）新质生产力的定义

新质生产力是指在现代经济和社会发展中，通过创新、科技进步和人力资本的提升所形成的一种新的生产力形态^[9]。这种生产力不仅关注物质资源的利用效率，还强调知识、信息和技术的整合与应用。新质生产力的核心在于其能够适应快速变化的市场需求，通过灵活的组织结构和高效的管理模式提升竞争力。

（二）新质生产力的主要特征

新质生产力具有几个显著特征。首先，它强调创新驱动，企业和组织需要不断进行产品和服务的创新，以满足市场的多样化需求。其次，新质生产力重视人力资本的培养，强调员工的知识 and 技能提升，以增强企业的核心竞争力。此外，新质生产力还体现为信息技术的广泛应用，通过数字化转型和智能化管理，提高生产效率和资源配置效率。

（三）新质生产力与传统生产力的区别

新质生产力与传统生产力存在明显的区别。传统生产力主要依赖于自然资源和劳动力的投入，强调物质资本的积累和生产过程的标准化。相比之下，新质生产力则更加关注知识和信息的创造与应用，强调创新、灵活性和适应性。此外，传统生产力的生产模式往往是线性的，而新质生产力则倾向于网络化和协同化，强调多方参与和资源共享。新质生产力可以有效应对传统生产力在面对全球化、信息化和可持续发展挑战时所表现出的局限性。这种转变不仅反映了经济发展的新趋势，也为企业在全球竞争中提供了新的战略选择和发展路径。

三、民族传统体育

（一）民族传统体育

民族传统体育是经过历史传承和演变而形成的具有地方特色和民族特色的体育活动。民族传统体育项目积淀着深厚的历史底蕴与民族智慧，是各民族在长期生产生活与节庆民俗活动中形成的特色体育形态，集中反映了各民族的地理环境、生活方式与社会风俗，是中华民族多元一体文化格局的重要组成部分。民族传统体育的定义强调了其文化根源和社会功能，反映了一个民族的生活方式、价值观和历史记忆。通过参与这些体育活动，个体不仅能够锻炼身体，还能增强对本民族文化的认同感与归属感。特别是在体育课中融入民族传统体育，可以有效提升教学趣味性，调动运动参与积极性，使学生在体育实践中感悟中华优秀传统文化的魅力。

（二）民族传统体育的文化价值

民族传统体育蕴含着丰富的文化价值。首先，它是民族文化的重要载体，承载着历史、习俗和信仰。

舞狮在节日庆祝等活动中运用，通过体育活动传承和弘扬民族精神和文化。其次，民族传统体育在促进社会凝聚力方面具有

独特作用，通过共同参与活动，增强了群体意识和文化认同。此外，民族传统体育还具有教育功能，能够帮助年轻一代理解和尊重传统文化，从而在全球化背景下保持文化多样性和独特性。

（三）民族传统体育在现代教育中的地位

在现代教育体系中，民族传统体育的地位日益凸显。许多学校将舞龙舞狮、白族霸王鞭等民族传统体育纳入课程，这样的活动不仅能达到体育锻炼的目标，还可以增强学生对中华优秀传统文化的理解。此外，民族传统体育的引入也为多元文化教育提供了新的视角，促进了不同文化背景学生之间的交流与理解。

四、新质生产力在民族传统体育教学中的应用策略

（一）教学内容的创新

随着时代的发展，民族传统体育在体育教学中的运用越来越广泛。如何将民族传统体育高效科学的运用到体育课程中是当下急需解决的问题。而新质生产力的出现对这一问题的解决起到了很好的推进作用。例如 VR 的运用，可以让学生身临其境，增强了学生的参与感与体验感，一方面提高了学生学习的兴趣，另一方面提高了学习的效率。此外，在这一过程中，也可以激发学生的创造力。因此，新质生产力对民族传统体育在教学中的应用起到了关键作用。

（二）教学方法的多样化

随着社会的进步，教学方法的多样化是适应不同学生学习需求的重要策略。在民族传统体育教学中教师可以采用合作学习、探究式学习及实践导向学习等教学方法来满足不同学生的学习风格和兴趣。研究表明，采用多元化的教学方法能够有效提升学生的学习动机和参与度。此外，利用现代科技手段，如在线学习平台和社交媒体，教师能够为学生提供更为灵活的学习方式，拓宽其学习渠道，提升学习效果。

（三）教学评估的科学化

科学化的教学评估是确保民族传统体育教学质量的重要环节。通过建立科学合理的评估体系，教师可以全面了解学生的学习情况和能力水平。近年来，大数据和人工智能在教学评估方面的运用越来越广。例如，利用模糊综合评判和神经网络模型对学生的体育表现进行评估，可以更为客观地反映其学习成效。评估除了对教学成果进行评定外，还可以促进课程的优化和改革。

五、实践案例分析

（一）成功应用新质生产力的教学案例

云南大学附属中学星耀学校初中部成功将新质生产力运用在体育教育领域。通过新质生产力的赋能，实现了学生参与度与教学效果双提升。白族霸王鞭运用到体育课中，学生不仅对白族文化有了更深刻的理解，同时结合现代元素将白族霸王鞭和现代音乐元素融合，让整个课程体系既不失传统文化特色又切合当代年轻人的喜好。实现了传统文化和现代文化的交融。此外，课程中还运用了科学的评价系统，以评价结果为指导，实时进行教改，

课程体系不断迭代更新，与时俱进。

（二）案例对比分析

传统教学模式仍被广泛运用到现在教育中，这种教学模式比较固化，缺乏很好的互动性，不能很好的适应当代学生的需求。与之相比，云南大学附属中学星耀学校初中部通过新质生产力在民族传统体育教学中的运用，评价结果显示学生的课程参与度和满意度明显高于传统教学模式。同时，教学成果也明显高于传统教学模式。

（三）案例总结与启示

通过对成功应用新质生产力的教学案例进行总结，我们可以得到一些重要的启示。首先，教学方法的创新是提升教育质量的关键，案例教学法作为一种有效的教学策略，能够充分调动学生的学习积极性，培养他们的实践能力和批判性思维。其次，教师在案例选择和设计过程中应考虑学生的背景及其学习需求，以确保案例的相关性和适用性。此外，技术的融合使用，如在线学习平台和互动工具，能够进一步增强案例教学的效果，促进师生之间的有效互动。最后，教育者应重视案例教学的反馈机制，通过对学生学习效果的评估，不断优化教学设计，以适应快速变化的教育环境和学生需求。这些启示为今后的教学实践提供了宝贵的参考，推动教育质量的持续提升。

六、面临的挑战与对策

在当前科技快速发展的背景下，新质生产力的应用面临着诸多挑战。这些挑战不仅影响了新技术的推广和应用，也对教育教学服务质量和效率产生了深远的影响。因此，深入分析这些障碍及其应对策略，对于推动教育行业的发展具有重要意义。

（一）新质生产力应用中的障碍

新质生产力的应用在教育领域面临多重障碍。首先，技术的迅速发展往往超出了现有教育体系的适应能力，导致新技术难以有效整合到教学实践中。例如教育改革的经费有限，这大大限制了新质生产力在教育领域的探索进程。此外，这方面的课程体系建设和评价标准尚未建立，不便于大范围推广和使用。

（二）针对性解决方案

针对新质生产力应用中的障碍，提出了多项针对性解决方案。首先，教育局因加强该技术研发的经费保障，确保新技术的研发顺利实施。其次，尽快建立相关课程和评价体系并进行实践，从而不断优化迭代，实现多场景运用。这些解决方案的实

施将有助于克服新质生产力应用中的障碍，推动教育的创新与发展。

（三）未来发展的建议

展望未来，新质生产力的应用应着重于几个方面的提升。首先，持续的技术创新是推动教育进步的关键，教育局、学校应与科技公司合作，开发更符合当下教育需求的技术解决方案。其次，建立跨学科的合作机制，促进教育和信息技术等领域的协同发展，将有助于更好地应对复杂的教育挑战。此外，政策制定者应关注技术应用的伦理和社会影响，确保新技术的推广不会加剧教育不平等，而是惠及更广泛的人群。最后，定期评估新技术的应用效果，并根据反馈不断调整和优化相关策略，将有助于确保新质生产力在教育领域的可持续发展。通过这些措施，可以为未来教育行业的变革奠定坚实的基础。

在对新质生产力在民族传统体育教学中的应用进行综述后，可以得出几个关键结论。首先，新质生产力作为一种以创新、可持续发展为核心的能力，其在民族传统体育教学中的重要性不容忽视。通过引入新质生产力的理念，教育者能够有效提升学生的参与感和实践能力，从而更好地传承和发扬民族传统文化。

其次，理论与实践的结合是实现新质生产力有效发展的关键。在民族传统体育教学中，单纯依赖理论知识的传授往往无法激发学生的学习兴趣和实践动力。因此，教师在教学过程中应当注重将理论知识与实践活动相结合，通过丰富的实践体验，帮助学生更深入地理解和掌握民族传统体育的内涵与价值。这种结合不仅能够提升学生的综合素质，还能增强他们对民族文化的认同感。

最后，未来的研究方向应当聚焦于如何更系统地整合新质生产力与民族传统体育教学的各个方面。研究者可以探索不同文化背景下的新质生产力实践案例，以及其在教学效果评估中的应用。此外，如何通过现代科技手段（如虚拟现实、人工智能等）创新民族传统体育的教学模式，也是一个值得深入研究的领域。通过多元化的研究视角与方法，可以进一步推动民族传统体育的传承与发展，为新质生产力在教育领域的应用提供更加丰富的理论支持与实践指导。

综上所述，新质生产力在民族传统体育教学中的应用不仅具有理论意义，更具实践价值。通过不断探索与创新，我们有望在未来的教学中实现更高水平的民族传统体育教育，为学生的全面发展和民族文化的传承贡献力量。

参考文献

- [1] 邓开民. 云南少数民族传统体育旅游资源开发利用研究 [D]. 北京体育大学, 2012.
- [2] 买佳. 民族传统体育在我国学校体育教育中的发展与经验启示 [D]. 华中师范大学, 2014.
- [3] 周文, 许凌云. 论新质生产力: 内涵特征与重要着力点 [J]. 改革, 2023(10): 1-13.