

教育家精神引领全科生教学实践能力现状研究

王红, 田雨鹭, 张恩, 杨奇铮, 董雪婷

长江师范学院, 重庆 408000

DOI:10.61369/EST.2026080031

摘要： 在乡村振兴背景下，全科教师培养是备受关注的课题。然而，当下全科师范生还存在乡村教学实践能力薄弱、理论与实践转化困难等问题。教育家精神已然成为新时代师范人才培养的价值引领所在。本研究以长江师范学院全科师范生作为调研对象，运用问卷调查、统计分析等方式开展实证研究，对全科师范生教育家精神培育及教学实践的现状和问题予以梳理，深入剖析在认知、能力、教学、转化这四大方面凸显出的问题，进而建立起精神帮助、课程重构、双师协同、多元评价一体化的培养途径，以此为地方高校定向培养全科师范生、提高乡村基础教育师资质量提供参考。

关键词： 教育家精神；全科师范生；教学实践能力；培养路径

Research on the Current Situation of General Education Students' Teaching Practice Ability Led by the Spirit of Educators

Wang Hong, Tian Yulu, Zhang En, Yang Qizheng, Dong Xueting

Yangtze Normal University, Chongqing 408000

Abstract： Against the backdrop of rural revitalization, the cultivation of general teachers has attracted extensive attention. Nevertheless, contemporary general normal students are plagued by deficiencies including inadequate practical teaching capabilities suited for rural schools and obstacles in translating theoretical knowledge into practical teaching application. The spirit of educators serves as the core value guidance for nurturing teacher education talents in the new era. Taking general normal students from Yangtze Normal University as research participants, this paper carries out empirical research via questionnaire surveys and statistical analysis. It systematically sorts out the current situations and prevailing problems regarding the cultivation of the spirit of educators and teaching practical ability among general normal students, and deeply analyzes prominent challenges in four dimensions: cognition, comprehensive ability, classroom teaching practice, and theory-practice transformation. Furthermore, this study constructs an integrated training system consisting of spiritual cultivation support, curriculum restructuring, dual-teacher collaborative tutoring and diversified evaluation. The research conclusions can offer references for local universities to train targeted general teachers and upgrade the faculty quality of rural basic education.

Keywords： spirit of educators; general normal students; teaching practical ability; training paths

教育家精神能够为全科师范生教学实践能力的培育给予精神方面的推动力量、行动方向的指引^[1]。在乡村振兴背景之下，中西部地区乡村小学对于复合型全科教师有着强烈的需求^[2]，国家的优师计划、地方定向培养政策针对师范生实践育人能力给出清晰明确的要求。然而目前全科师范生存在着精神认知浅层、理论与课堂实际操作相互融合存在困难、乡村适配教学能力比较薄弱等问题，其实践方面的诉求难以获得精准的回应。

当下研究中，将教育家精神与全科教学实践相结合的实证调研相对较少。本研究以长江师范学院（以下简称“长师”）小学全科师范生作为调研对象，借助文献研究、问卷统计分析等方式，梳理出其教学实践能力的发展现状，挖掘出实践培养中的真实诉求，剖析育人困境的根源所在，进而探索出通过精神铸魂、实践帮助的一体化培养路径，以此为完善地方全科师范生培养模式、提高乡村基础教育质量给予实证参考。

一、核心概念界定

教育家精神是新时代教师队伍建设中具有重要意义的价值

内核，其包括的六大内涵彼此相互支撑，形成了对师范生成长起到核心引领作用的力量^[2]。全科师范生作为专门针对乡村定向培养的复合型小学教师，拥有多学科教学、班级管理等方面的能力^[3]。

基金项目：2025年重庆市大学生创新创业市级项目——“教育家精神引领下全科师范生教学实践能力发展的现状、诉求及建议”。（编号：S202510647035）

作者简介：王红（2005-），女，重庆市人，在读本科生，从事教师教育研究。

教学实践能力属于其核心素养范畴，具体涵盖教学设计、跨学科教学、课堂驾驭等六个维度能力^[4]。

二、调查设计与实施

此次调研以长师小学教育全科定向师范生作为样本，涵盖了从大一至大四的所有年级。通过问卷星在线发放问卷，运用抽样方法来收集数据。总共回收了134份问卷，有效问卷110份，有效回收率为82.09%。问卷依据教育家精神的六大内涵、全科师范生乡村教学实际情况进行编制，划分成基础信息、精神培育、实践现状、发展诉求这四大模块，运用李克特五级量表对数据予以量化。经过检验，问卷总体的Cronbach's α 系数高于0.8，各个维度的分系数超过0.7，内部信度状况良好，通过文献支持、导师修改、预调研优化来保障内容效度。借助Excel、SPSS26.0来完成统计分析，对于开放问答采用双人编码主题分析法，达成定量与定性相结合的分析。

三、调查结果与现状分析

（一）样本特征

本次调研，各个年级梯度的样本较齐全，大三师范生的样本占比最高。从整体情况而言，样本结构的分布相对比较合理，具有一定的代表性。

（二）全科师范生对教育家精神的认知与践行现状

学校建立了教育家精神培育模式，该模式覆盖了课堂教学、专题教育、导师引导等多个场景。在这些培育方式中，案例教学和专题讲座是当下最为主要的方式。据数据表明，超过八成接受访问的学生能够主动把教育家精神融入到教学实践当中，进而优化自身的教学行为，然而，仅有16.36%的学生只是偶尔进行相关实践。大多数全科师范生在教学实践里能够依靠教育家精神来处理实际的教学问题。

（三）全科师范生实践教学开展现状

在课程关联方面来看，超过七成的师范生觉得专业课程与基础教育实践有着较不错的关联，而有18.18%的学生认为课程与实践“基本不符合或者完全不符合”。超过八成的师范生对校内实践课时的安排给予了认可，只有15.45%的学生给出了一般或者负面的评价。

在乡村实践参与方面，仅有18.18%的学生从来没有参与过乡村教育实践，超过八成的学生都拥有乡村教育实践经历。不过，只有34.55%的学生经常参与其中，将近半数的学生只是偶尔参与。超过七成参与过见习实习的师范生对实践基地资源持认可态度，有将近三成的学生给出了负面或一般评价。

在实践形式偏好方面，学生更青睐的实践方式有教育见习、模拟教学、教育实习、技能训练等，然而学生对于乡村支教、乡土文化研学、跨学科竞赛等特色实践的重视程度并不够。从实践场景来看，校内课堂、常规实习基地是主要的实训地点，半数学生有在乡村进行长期实践的意愿，可是主动参与乡土文化相关实训的积极性比较低。

从图3-1看出，观摩学习是最为受到欢迎的实践途径。试讲、反馈、教材分析与设计也同样备受认可。师范生对于跨学科

教学案例研讨、乡村教学沉浸式体验存在一定需求，然而并未成为主流方式。

表3-1 全科师范生倾向的实践途径选择分布表

名称	频数	百分比 (%)
观摩学习	92	83.64
试讲与反馈	89	80.91
教材分析与设计	80	72.73
跨学科教学案例研讨	71	64.55
乡村教学沉浸式体验	59	53.64
导师一对一指导	54	49.09
其他	1	0.91
110	100	

从考核诉求方面来看，全科师范生对于教学实践考核的导向，更加侧重于过程、核心能力方面，而对于教育家精神、乡村教育适配等具有特色的维度，其重视程度有所欠缺。在诸多考核重点当中，过程表现是最能够获得认可的，问题解决能力则排在第二位。

乡村教学需求方面，全科师范生对于乡村教育相关内容的需求特点是重视实际操作、关爱，但轻视政策。其中，乡村儿童心理辅导的需求最为强烈。与之不同，乡村教育政策解读的需求相对薄弱。

能力提高效果方面，实践教学对师范生传统教学核心能力提高作用明显，其中教学设计所占比例最高。授课能力方面，27.08%、54.17%的受访者分别将其列为第一位和第二位。

（四）全科师范生教学实践困境与指导保障现状

从跨学科能力角度看，只有20%的师范生觉得跨学科知识融合存在较明显困难，而超过六成的师范生认为其难度处于一般或较低水平。其中，38.18%的师范生认为难度是“一般”，将近四成的学生处于“能够应对但不熟练”状态。

指导教师方面，大多数全科师范生对实践指导老师的工作持认可态度，同时认为指导老师的问题集中在指导方法与内容适配性两大维度。师范生对实习指导教师的核心期望集中在职业素养与基础能力，对乡村教育与教育家精神相关特质的期待相对较低。

表3-2 实践教学指导老师存在的问题统计表

名称		百分比 (%)
指导方式单一	9	64.29
指导内容与教学需求脱节	7	50
不善于倾听学生想法	5	35.71
无法对学生进行针对性指导	8	57.14
不能及时对学生的问题进行回应和指导	5	35.71
缺乏乡村教育实践指导经验	6	42.86
未结合教育家精神开展指导	4	28.57
其他	2	14.29

在实践管理方面，多数学生觉得实践教学存在组织管理类问题，比如制度不够完善、评价模式不太明确、计划不太合理等。其次是任务设计方面的问题。他们对实践教学改进的诉求集中在实践供给、教学质量、师资、评价这四个维度。

在能力诉求方面，全科师范生对指导内容的需求重视基础教学，而不太看重特色融合。他们的核心需求主要是传统教学技能，乡村与跨学科相关的指导需求相对靠后。其中教学设计的占比是最高的，授课能力的需求也很明显。沟通能力、课堂管理、

心理素质这几方面的需求处于中间水平。

综合学生问卷开放作答的内容来看,师范生存在一些现实能力焦虑的情况,比如说理论和实操相互脱节、实训平台的供给不够充足、对于课堂管理、乡村教学场景应对方面的经验比较欠缺等。同时,学生们普遍希望能够增加一线课堂观摩的机会,还有乡村名师案例教学。他们希望推动教育家精神、乡村教育相关内容能够更好地融入课程、实训当中,依靠榜样示范来实现精神上的熏陶。

四、存在的主要问题

基于第三部分问卷数据与图表统计结果的梳理,可从认知、能力、教学、转化四个维度,归纳出当前全科师范生实践培养中较为突出的几类问题:

(一) 认知层面

师范生大多数知道教育家精神,然而他们对教育家精神的理解较浅显。仅有大概37.27%的师范生能够相对完整地把握其六大内涵,多数学生对于乡村教育的躬耕、弘道精神等相关部分内容的认知不够清晰,部分师范生把教育家精神等同于普通的师德规范,从而忽略了其跨学科、乡土育人的价值。不同年级的师范生在对教育家精神的认知上出现了分化,整体尚未建立起系统化的理解。

(二) 能力层面

学生教学能力的发展处于一种不太平衡的状态,他们在常规授课方面虽然能够勉强应对,但对于乡村教学所必需的基本技能来说并不完备。在对调查结果进行梳理之后,可以发现超过四成的师范生没办法独立进行跨学科的教学安排,他们所学的内容和小班教学、乡土教材、儿童心理辅导实际情况相差甚远。当下进行的实践教学对学生创新能力起到的帮助比较小,也没有与培养乡村各类教学岗位人才的目标相对应。

(三) 教学层面

实践教学在资源、指导、考核等方面都存在一定的不足。实践教学大多采用教育见习或者模拟教学这类比较传统的方式,对于高度沉浸型的实践活动缺乏充分的考量。指导方式比较单一,没有根据个体差异进行有针对性的处理^[1]。考核主要侧重于基本的授课技巧,没有将精神投入、多学科融合、乡土适应等方面的能力纳入考核范围,所以无法对教学发展起到良好的引导和促进作用。

(四) 转化层面

知行脱节的情况比较明显,只有35.45%的学生能够长时间将教育家精神运用到实践当中。教育培养主要是以理论授课为主,缺少案例教学、实地体验,没有形成“理论—实践—反思—内化”的培养模式,精神培育与实训不能相互融合。

五、对策建议

(一) 强化教育家精神系统化培育, 深化认知内化

建立一种包括“课程、讲座、案例、实践”的一体化培育路径,适当削减纯理论授课的分量,增加本地乡村优秀教师的真实育人案例,使教育家精神融入到各门专业课程的学习当中。定期安排学生进行乡村实习感悟的交流,进行实践复盘反思活动,引导学生将对教育家精神的理解转化为扎根乡村教育的稳定职业认同,打通理论认知到实践的渠道。

(二) 优化实践教学体系, 突出全科与乡村教育特色

校内基础实训基础上增加乡土研学、跨学科教学项目、长期乡村驻校支教等特色实践模块,提高此类实践课程在总课时中的占比。深入推进与乡村小学的合作,延长学生基层沉浸式实习的时长,借助乡村本土资源进行跨学科备课、留守儿童教育等专项实际操作训练,提高学生适应乡村教学岗位所需的综合能力。

(三) 提升指导教师能力, 强化精准化、专业化指导

实行校内专业导师跟乡村一线名师联合带教的模式,明确划分双方指导职责,弥补高校教师缺乏乡村课堂实战经验的不足。为学生给予一对一跟踪辅导,经常组织导师专题研修,将教育家精神引导贯穿于实习指导的整个过程。

(四) 完善评价与保障机制, 倒逼实践质量提升

抛弃只依据最终授课成果的单一考核方式,建立综合考虑全过程的评价模式,该模式的考核维度有课堂实操、跨学科课程设计、乡村教学适应能力、日常师德践行表现等内容。建立一套完整的实践反馈整改流程,加大实训资源投入,建立乡村教学本土案例资源库,并且完善下乡实训场地、交通出行等相关配套保障条件。

(五) 聚焦学生核心诉求, 精准回应成长需求

设置乡村教学实操工坊,专门对留守儿童心理疏导、乡土校本课程开发、乡村家校沟通等基层实用教学技能展开训练。针对学生中存在的课堂管理困难、基层从教信心不足等状况,组织情景应急演练、个性化职业规划指导活动,以此增强学生应对乡村教学各类问题的能力,使其树立起长期从教的归属感。

六、结论与研究展望

此次调研显示,学生对教育家精神有所了解,校内的培育资源、实训资源基础比较完备,多数学生都参与了乡村实践活动。然而,培养工作依旧存在精神培育仅仅停留在理论方面、乡村特色实训较缺乏等问题。鉴于本研究样本、调研形式存在一定的局限性,后续会扩大调研范围、丰富调研方式,深入挖掘教育家精神作用于教学实践的内在路径,实施优化方案进行试点改革,从而为乡村全科教师培养提供实证参考。

参考文献

- [1] 黄金艳,田琬琳.乡村教育振兴:教育家精神赋能乡村教师发展路径探析[J].邢台学院学报,2026,41(03):149-160.
- [2] 李林泉.教育家精神与民族地区高质量教师队伍建设研究[J].科学咨询,2026,(09):284-288.
- [3] 韦玲妃,刘志湘,陈宗刚,黄焕,黄榆丽.教育家精神引领下乡村教师队伍建设路径探析[J].科教文汇,2026,(09):16-19.
- [4] 周晖.高师院校小学教育全科专业师范生教育实践能力培养的行动研究[D].西宁:青海师范大学,2017.
- [5] 曲亚丽.本科师范生“双导师+”教学实践能力培养模式研究[D].西宁:青海师范大学,2017.