

高职英语“课程思政”元素挖掘与教学路径研究 ——以《新经典高职英语综合教程1》教材为例

董丹萍, 李玲玲

遂宁职业学院, 四川 遂宁 649000

DOI:10.61369/EST.2026080004

摘 要 : 研究以《新经典高职英语综合教程1》为载体,深挖教材思政素材,搭建教学方案。融合教材文本解构、课堂教学任务创编手段,围绕家国归属感、岗位职业素养等五大维度整合育人资源,依托课前预习、课堂教学、课后延伸搭建落地模式,构建兼顾语言习得与思政育人的教学评价机制。研究指出,贴合教材单元框架进行英语课程思政教学设计,可同步推进学生语言习得、职业素养培育和正向价值涵养。

关 键 词 : 高职英语; 课程思政; 思政元素; 教学路径

Research on the Mining of "Curriculum Ideology and Politics" Elements and Teaching Paths in Higher Vocational English: A Case Study of the Textbook "New Classic Higher Vocational Comprehensive Course 1"

Dong Danping, Li Lingling

Suining Vocational College, Suining, Sichuan 649000

Abstract : This study takes "New Classic Vocational English Comprehensive Course 1" as a carrier, deeply excavates ideological and political materials in textbooks, and builds teaching plans. Integrating textbook text deconstruction and classroom teaching task creation methods, integrating educational resources around five dimensions including sense of belonging to the country and professional ethics, relying on pre class preview, classroom teaching, and post class extension to build a practical model, and constructing a teaching evaluation mechanism that balances language acquisition and ideological and political education. Research has shown that designing ideological and political education in English courses based on the framework of textbook units can simultaneously promote students' language acquisition, professional competence cultivation, and positive value cultivation.

Keywords : vocational English; course ideology and politics; ideological and political elements; teaching path

高职英语归属院校公共基础课程,具备受众覆盖范围宽泛、课时排布稳定、人文文化素材充盈的特点,承载立德树人核心育人任务。现有高职英语课堂存在语言专项训练与价值引领工作割裂、思政素材挖掘碎片化、课堂融入模式单一化等现实短板,制约课程固有育人效能释放。《新经典高职英语综合教程1》收纳校园日常交际、职业岗位认知、跨文化互动、身心健康养护多元主题内容,储备课程思政建设所需文本素材与课堂实操空间。针对这本教材开展思政要素梳理与教学路径打磨工作,完成学生能力培育、价值涵养、职业素养打磨多维教学目标同步落地。

一、《新经典高职英语综合教程1》课程思政元素挖掘的基础定位

(一) 高职英语课程的育人价值

《新经典高职英语综合教程1》适配高职生基础英语习得周期,教材内容囊括校园日常、人际沟通、跨文化互动、职业前置

认知等实景化学习主题,打通听说读写译五项语言训练与学生自身成长诉求内在关联。高职群体处在职业观念构建、价值观念定型、社会身份过渡核心阶段,英语课堂教学跳出词汇梳理、语法讲解、应试刷题单一教学框架,依托主题文本研读、实景交际演练、口头输出练习、书面创作实训四类课堂任务,塑造学生正向学习观念、岗位履职思维、团队协作理念与多元文化甄别思维,

作者简介:

董丹萍(1996—),女,汉族,四川眉山人,硕士,讲师,研究方向:英语、教学管理;

李玲玲(1997—),女,汉族,四川遂宁人,硕士,助教,研究方向:英语教育。

依托英语学科学习支撑学生职场交际履职、职业生涯进阶与个人综合素养培育。

（二）教材内容中的思政承载点

高职英语教材承载课堂核心教学内容，支撑各类教学活动落地，锚定课程整体教学目标落地路径。教材涵盖校园适应、生活模式、文化感知、职业规划、社交互动多元内容，贴合自我管控、健全人格塑造、本土文化认同、职业理想构建、规则理念培育与责任意识养成等各类思政内核。一线教师开展教材教研工作，梳理各单元主题底层育人内核，挖掘阅读语段人物行为、事件矛盾、观点输出、文化蕴藏内涵育人素材，联动教材配套数字化课程、翻转教学素材与课后训练习题，转化素材为课堂研讨、口头输出、实践践行类学习任务，完成教材隐性育人资源向实体课堂教学内容转化。

（三）语言学习与价值塑造的融合逻辑

语言学习与价值塑造的融合依托教材文本内容与课堂教学任务落地，脱离英语课堂本体的思政灌输不符合学科教学底层逻辑。教师依托主题导入、文本研读、语言实操、成果产出、价值涵养五步教学流程排布课堂环节，学生依托语篇研读、句式实操、语言输出、课堂互动全过程内化正向价值认知。职业类单元教学侧重打磨求职话术与职场沟通话术，依托课堂研讨完成诚信担当、职业操守等职业素养渗透，文化类单元立足中外语言表达差异对比，依托英文表述打磨完成本土文化对外译介教学。

二、《新经典高职英语综合教程1》课程思政元素的具体融入内容

（一）家国情怀与时代责任元素

家国情怀与时代责任元素可从教材校园生活、社会发展、个人成长、职业教育四类主题完成素材挖掘。教师带领学生依托文本研读、口语输出聚焦国家发展态势、乡土环境变迁、职教内核价值与青年群体使命，依托教材常规话题搭建价值导向型语言练习任务。教师依托乡土风貌阐释、校园环境更迭、青年群体定位、职教行业发展素材搭建英文演说、小组研讨、书面习作训练载体，学生依托英语语言描摹现实生活理顺个人成长轨迹与国家发展脉络内在关联。家国情怀与时代责任素材融入摒弃空洞爱国情感抒发，贴合学生专业修习内容与未来岗位适配方向。

（二）职业理想与职业道德元素

教师在挖掘、筛选和融入思政元素时，应该坚持与职业教育类型相符合的原则，优先选择能够加深学生对职业理想、职业责任和职业使命认识与理解的元素，通过设计语言教学活动，帮助学生了解中西方文化中的从业态度和职业道德，理解中华民族‘敬业’的传统美德，培养工匠精神^[1]。课堂设置求职面试、岗位讲解、客户对接、团队配合类语言实操任务植入守时诚信、尽责履职、恪守规范、精工务实等职业素养塑造。教师布置英文职业方案撰写、岗位实景对话、职场难题研讨作业，让学生夯实职业英语表述能力同步认清自身能力成长匹配岗位义务、劳动价值、行业操守的内在关联。

（三）科学精神与健全人格元素

科学精神与健全人格元素能够依托教材内置学习方法、信息技术素材、问题探究内容、学生成长案例以及合作学习模块完成

渗透。教师依托文本研读、观点思辨、文献检索、课堂小组汇报各类教学活动，带领学生依托客观事实输出个人看法，依托核心问题梳理支撑论据，规避认知片面化、情绪主导判断两类学习误区。英语学习阶段学生会出现词汇储备增速迟缓、口头语言输出能力薄弱、学习内生信念匮乏等各类现实学情，教师依托教材固有教学任务塑造学生持之以恒的学习态度、自主查漏补缺的学习意识、团队协同帮扶意识与客观自省的思维特质。

（四）文化自信与中国故事表达

文化自信与中国故事表达能够结合教材跨文化交际、民俗节庆、大众生活模式、社会人际交往相关主题完成教学设计。通过对这8种合计13册的教材进行统计发现，职业精神、节日、健康、友谊、饮食、爱好、感恩、文化等这些主题的出现频率最高。针对这些主题可以拓展的课程思政内容包括中国传统节日的由来、习俗，传统中医文化，成语故事如高山流水、管鲍之交，中国传统运动如武术、太极拳、八段锦等^[2]。教师依托课堂指引学生依托英语语言阐释本土文化内容、日常民生场景与真实生活见闻，课堂依托节庆英文阐释、地域文化标识梳理、行业楷模事迹转述、地域风物双语展演等多项课堂任务，助力学生依托词汇甄选、语句架构、口头语言输出打磨文化表达素养。对照多元文化表达逻辑厘清文化圈层差异，筑牢本土文化归属感，积淀英语媒介阐释本土发展经验、传递本土文化内核、诉说真实家国故事的综合素养。

（五）生态文明与健康生活意识

生态文明与健康生活意识可从教材健康生活、环境保护、公共责任、生活方式对应主题完成内容挖掘，教师依托绿色校园构建、低碳出行践行、日常作息规划、心理状态调节、公共卫生维护多项内容设计英文倡议书编撰、环保海报创制、健康学情调研、小组课题汇报等多项课堂任务，学生落实语言输出工作时审视自身日常作息习惯，记录校园真实生活实况，拟定贴合实际的优化建议，搭建英语学科学习与现实社会实践的关联纽带，这类育人元素融合摒弃表层口号宣讲，引导学生树立资源节约理念、生命关怀意识、自我管控思维、人际尊重理念与公共责任担当，完成价值导向和日常行为抉择的深度绑定^[3]。

三、基于教材单元的课程思政教学路径设计

（一）课前导学：主题预热与价值激活

课前导学紧扣教材单元主题布设具象预习任务，学生步入课堂前期完成语言储备搭建与价值内容感知，教师取用教材配套数字课程、线上学习平台、移动端学习资源推送主题词汇素材、背景阅读文段、教学微视频、导学探究问题。职业类主题单元安排学生搜集理想职业英文表述，梳理岗位核心能力关键词，思索职业抉择与个体责任内在关联，文化类主题单元要求学生筹备单类中华文化符号英文解说内容。生态类主题单元引导学生归集校园内部资源节约与资源损耗实景现象，课前导学内容脱离浅层资料搜集单一形式，搭配专属学习表单，督促学生梳理核心词汇、凝练主观见解、罗列课堂疑难问题，供给课中研讨、口语输出、价值内化原生素材。

（二）课中融入：语言训练与思政生成

教师讲授、引导探索、小组合作三者结合，运用职教云班课

实时对讲授内容进行摸底,考查学生学习成效。在教与学的过程中,学生学会了如何把精神运用到学习中,达到了教学的知识性、启发性以及立德树人的教育目的^[4]。教师按文本研读、语言实操、情境输出、价值浸润流程开展课堂教学。阅读环节带领学生剖析文本人物抉择、动因与价值倾向,跳出浅层教学模式;口语环节搭建多元交际场景,推动学生活用词汇与句式;写作环节布置多项作业,助力学生实现价值思辨向语言产出转化。教师依托课堂发言开展点拨,围绕责任、诚信、协作、文化归属要点深度追问^[5]。职业主题单元教学中,教师依托教材素材搭建“我的未来岗位”探究任务,课前让学生归集岗位英文称谓、履职内容、能力标准资料,课中夯实词汇句式训练后开展面试模拟等活动,引导学生表述职业目标等。

(三) 课后拓展: 实践反思与价值内化

课后拓展凸显实践属性与自省属性,延伸课堂积淀语言知识与价值认知至日常真实学习场景,教师贴合教材单元核心主题布设专项项目任务,打造地域文化英文名片编撰、职业人物英文访谈梳理、绿色校园倡议文稿撰写、本土故事英文短片摄制、个人英语学情成长档案搭建等多项实操内容。任务考评跳出语法正误单一评判标准,兼顾内容真实度、观点完整度、行动方案落地性等多项评判维度,学生办结拓展任务后上交精简自省文稿,梳理资料归集、语言输出、团队协作、价值认知多层面自身转变^[6]。教师筛选优质课堂成果开展班级公开展示,富集单元教学配套资源,落实课程思政脱离单课时课堂研讨局限,依托长效成果产出、同伴互评交流、现实行为践行完成理念内化。

四、课程思政融入效果评价与实施保障

(一) 构建双维评价体系

在语言能力层面划定词汇调配、文本研读、口头表述、书面创作、课堂任务完成度等多项考核指标,侧重观测学生在真实场景下观点精准输出的能力;在思政育人层面设定文化归属感知、职业岗位担当、团队协作理念、秩序恪守思维、生态保护理念、学习复盘层次等多项考核指标。侧重观测学生语言产出过程中立场树立与理性思辨水平,职业规划展示类实操任务依托语言维度核验内容完整程度、话术精准程度、人际交互流畅程度;依托思政维度核验职业目标规划清晰度、岗位责任认知程度、劳动价值体悟水平、自我优化方案落地效能^[7]。

(二) 完善多元评价方式

多元评价方式覆盖课前、课中、课后全教学周期,留存课程思政的长效观测依据与真实学情台账。课前依托线上学习平台后台数据、预习纸质表单、课堂问题台账,研判学生课前筹备状态,核验学生资料归集进度与前置思辨完成情况^[8]。课中结合教师随堂观测记录、小组双向评议结果、课堂发言台账、当堂任务完成状态,研判学生课堂参与质量,留存个体观点输出状态、团队协作态度、主观价值,研判核心学情。课后依托实践项目成品、常态化学习台账、自我复盘文稿、学情问卷数据、一对一访谈素材,研判学生素养内化水平。评价参与主体跳出教师单一圈层,融入学生自我核验、同伴双向评议两类模式,培育学生自主调整学情、长效优化自我的内在素养。

(三) 形成教学资源与推广成果

教学资源建设依托教材单元进行长效归集,搭建可循环调用、灵活适配、全域落地的课程思政资源架构。教师在备课阶段梳理单元思政要素明细表单,敲定各单元语言培育目标、思政育人目标、课堂实操活动、学情考评方案,规避思政内容临时增补、随性植入两类教学问题。资源库存纳主题核心词汇、文本育人落点、课堂探究设问序列、实景教学任务、课后拓展项目、多维考评量表、学生优质习作等多项素材^[9]。单元教学闭环结束后规整课堂教学设计、随堂学情观测笔录、学生学习反馈、教学优化建议等多项内容,凝练标准化教学案例素材,支撑后续课堂迭代优化工作。教学成果落地摒弃浅层的经验文字梳理,形成单元思政要素明细表、课堂活动范式、拓展任务台账、双向考评量表、教学复盘表单。

五、结语

依托《新经典高职英语综合教程1》推进课程思政建设,核心是将教材资源转化为教学任务和学情考评依据。本文从课程顶层定位、思政元素深挖、教学路径构架、育人成效核验四个维度研讨,明确家国情怀、职业道德素养等多项思政内容融合导向,确定课前学情唤醒、课堂素养生成、课后价值沉淀的实施脉络,搭建双向考评体系和单元教学资源库,优化高职英语课堂思政融合的靶向性、连贯性和实操性,助力学生语言应用素养培育,满足高职学生职业发展和个人价值塑造需求。

参考文献

- [1] 郭看. 课程思政元素融入高职英语教材的方法探索 [J]. 大众文艺, 2024, (11): 164-166.
- [2] 李敏. 融入课程思政的高职公共英语教材——基于“十四五”职业教育国家规划教材的研究 [J]. 科教文汇, 2024, (11): 158-161.
- [3] 闫影. 课程思政贯穿高职大学英语教学全过程策略研究 [J]. 海外英语, 2024, (4): 235-237.
- [4] 李函奕. 文化自信视域下高职英语课程思政建设路径 [J]. 校园英语, 2024, (7): 79-81.
- [5] 胡艳芳. 以职业素养培养为核心的课程思政与高职英语教学融合的探索 [J]. 校园英语, 2024, (6): 82-84.
- [6] 谭梦玲. 基于思政链的课程思政教学模式构建和实践——以综合英语课程为例 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2025, (1): 89-91.
- [7] 陈丽丽. 核心素养下的高职英语教材思政元素分析 [J]. 辽宁高职学报, 2023, 25 (12): 85-88.
- [8] 嵇梦丽. 课程思政视域下高职公共英语教学的探索与实践——以精编版《实用综合教程》为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39 (10): 196-198.
- [9] 赵茹. 基于“产出导向法”下的高职英语课程思政教学设计实践——以《通用英语2》Unit 5为例 [J]. 滁州职业技术学院学报, 2022, 21 (4): 86-90.