

从“植入”到“共生”：智慧健康养老服务与管理专业群课程思政深度融合路径探索

胡园园, 孙林, 王婷, 夏梦洁

北京劳动保障职业学院, 北京 100029

DOI:10.61369/EST.2026080033

摘 要：高职院校承担着高技能人才的技术技能培养与价值引领的双重使命，但在人才培养过程中，课程思政融入与专业教学割裂、价值引领悬浮于技能训练之上的现象在实践层面仍较普遍存在。本文基于北京劳动保障职业学院智慧健康养老服务与管理专业群的改革实践，提出了“价值引领—场景浸润—能力共生”三位一体课程思政融合模型。从组织机制、教学设计、评价方式三个维度分析该模型的运行逻辑，为同类专业群课程思政建设提供可借鉴的实践范式。

关 键 词：课程思政；情境学习；深度融合；场景浸润

From "Implantation" to "Symbiosis": Exploration of the Deep Integration Path of Ideological and Political Education in the Professional Group Courses of Smart Health Elderly Care Services and Management

Hu Yuanyuan, Sun Lin, Wang Ting, Xia Mengjie

Beijing Vocational College of Labor and Social Security, Beijing 100029

Abstract： Vocational colleges undertake the dual mission of cultivating technical skills and guiding values for high skilled talents. However, in the process of talent cultivation, the phenomenon of integrating ideological and political education into courses and separating professional teaching, and suspending value guidance above skill training is still common in practice. This article is based on the reform practice of the Smart Health Elderly Care Service and Management Professional Group at Beijing Vocational College of Labor and Social Security, and proposes a three in one curriculum ideological and political integration model of "value guidance scenario infiltration ability symbiosis". Analyze the operational logic of the model from three dimensions: organizational mechanism, teaching design, and evaluation methods, and provide a practical paradigm for the ideological and political construction of similar professional courses.

Keywords： course ideology and politics; situational learning; deep integration; scene infiltration

引言

课程思政建设是职业教育落实立德树人根本任务的核心抓手，现已有研究指出，专业教学中的思政融入普遍存在表面化、硬融入等问题^[1]，尤其是养老、家政服务、婴幼儿托育等民生领域中，价值引领与技能训练之间的割裂更为突出。北京劳动保障职业学院民生福祉学院智慧健康养老服务与管理专业群，围绕一老一小一家庭的核心民生需求布局人才培养，专业群学生未来将直接服务于老年群体的健康尊严、婴幼儿的成长发展以及家庭生活的品质提升。因此专业群的人才培养，仅依靠思政课程的理论灌输与课前案例宣讲等表象化、碎片化的融入方式，难以实现职业伦理在学生认知、情感与行为层面的深度内化。

2016年全国高校思想政治工作会议提出把思想政治工作贯穿教育教学全过程，教育部于2020年印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，标志着课程思政从理念倡导进入全面建设阶段^[2]。高职院校围绕课程思政开展了大量实践探索，形成了一核三层五维实施体系^[3]、政校行企协同机制^[4]等多样化路径。但梳理现有研究可以发现，多数成果集中于某一专业或某一课程的个案经验总结，对于思政元素如何在与专业教学的深度互动中实现内化这一核心问题的机理分析尚不充分。换言之，课程思政进课堂已有不少办法，但进头脑的机制仍有待深入探讨。

本研究以北京劳动保障职业学院民生福祉学院智慧健康养老服务与管理专业群的改革实践为案例，试图解答在面向一老一小一家庭的人才培养过程中，价值引领与技能培养如何从“两张皮”走向有机融合，如何设计支撑这一融合的组织机制与教学设计。

基金项目（课题）：“北京劳动保障职业学院校级课题‘产教融合视阈下党建联盟共同体的思政育人模式构建（202601）’资助”。

践行职业素养，从价值的接受者转变为表达者与传播者。

校内场景侧重认知层面，解决“知”的问题；企业真实场景侧重情感层面，解决“悟”的问题；数字传播场景侧重行动层面，解决“行”的问题。三个场景构成了一个螺旋上升的过程，学生在层层递进中获得完整的价值内化体验。

（三）能力共生：共生任务的设计与运行

共生任务是能力共生机制的核心教学载体。以真实职业问题为载体，由学生、教师、企业导师三方协同完成，其设计遵循四项基本原则：

原则一为真实性，任务来源于企业实际需求或服务现场的真实问题，不虚构，以此激发学生的主体性和责任感。原则二为角色互依性，学生承担从调研到反思的完整过程，教师负责方法论引导与质量监控，企业导师提出需求、开放场景并参与评价，三者缺一不可。原则三为价值双向性，任务追求学生、教师、企业三方共同增值：学生获得综合锻炼，教师积累教学案例，企业得到可直接应用的成果。原则四：评价协同原则，评价指标由校企共定，涵盖方案可行性、协作质量、伦理体现与服务对象满意度等维度，权重依任务性质灵活调整。

（四）支撑保障：党建联盟的制度化协同

为确保上述路径可持续运行，专业群依托京津冀养老服务共同体党建联盟，建立了“一体两翼·同频共振”协同工作机制。联盟每年发布《资源共建清单》，明确各成员单位在课程开发、师资共享、标准共研、成果转化等方面的职责，为机制运行提供人、事、场的全方位保障与支持。

三、实施成效与讨论

（一）模型有效运行的条件分析

“价值引领—场景浸润—能力共生”模型的有效运行需要具备三个基本条件。

第1，企业主体需完成从形式化参与到深度性卷入的角色跃迁。校企协同不应止步于挂牌共建、观摩走访等浅层次合作形态，需构建校企双方的激励相容机制，使企业在协同育人过程中获取可感知的实际收益，例如，学生研发的服务方案可直接应用于企业运营实践，或为企业服务升级提供创新性思路与技术支撑；与此同时，企业深度参与人才培养亦可强化其社会责任形象，积累行业声誉与社会资本。

第2，多元主体协同需依托制度化平台实现统筹治理。党建联盟作为核心组织载体，可从制度层面明确协同牵头主体、权责划分与长效运行机制，系统性破解合作中主体缺位、职责模糊、可持续性不足等治理难题。若缺乏刚性制度规约，仅依托非正式关

系维系合作，协同育人实践往往难以形成稳定的组织合力，易呈现项目化运作、碎片化推进的特征，最终陷入短期效应困境。

第3，价值引领目标需转化为可观测的行为化指标体系。课程思政建设不能停留于“培养学生责任意识”这类泛化的价值表述，而应依托课程思政元素图，将抽象的伦理素养与价值要求逐层拆解为具备课程思政图里可教、可练、可评的具体要求，进而推动价值引领落地。

（二）模型适用范围的边界

需要指出的是，上述条件以“一老一小一家庭”“为核心的民生服务类专业群中相对容易满足。养老、家政、托育、护理、学前等领域的企业往往具有鲜明的公共服务属性，参与育人的社会认同动机比较强，校企之间的价值理念契合度较高。但对于市场化程度更高、企业流动性更大的专业领域，该模型能否适用还有待验证。

（三）实践中的问题与应对策略

该模型在实践中也面临若干困难。一是场景浸润涉及学生进入真实服务环境，安全保障与隐私保护问题随之凸显，因此对校企双方的权责划分与风险管控机制提出了更高要求。二是能力共生的实施有赖于企业导师的时间和精力投入，而企业以生产效益为首要目标，如何在商业逻辑与育人逻辑之间找到平衡，是持续运营中需要不断协调的问题。三是部分传统观念较深的企业对开放真实场景仍存顾虑，需要持续沟通与利益共享机制的精细设计。

四、结论

基于北京劳动保障职业学院民生福祉学院智慧健康养老服务与管理专业群的改革实践，本文构建了“价值引领—场景浸润—能力共生”三位一体课程思政融合模型，并从组织机制、教学设计、运行逻辑三个维度做了分析。理论层面，一是借助情境学习理论来审视课程思政的内化过程，从中识别出一个关键条件，即真实场景中的具身体验与专业共同体中的互动参与，二者共同构成了价值内化得以发生的基本前提。二是对校企协同的理解，本文将其从通常所说的资源供给重新界定为价值共创的分析框架，这对于理解课程思政与专业教学如何摆脱“两张皮”状态提供了一条新思路。实践层面，该模型的核心含义在于课程思政的深度融合不完全取决于思政元素的多少，更关键的是要看有没有建立起让学生“在场”的实践情境和让各方受益的合作关系。后续研究可以从几个方面跟进——检验模型在不同类型院校的适用性，开发用于追踪学生价值成长过程的评价手段，以及在更广泛的民生类专业中考察该模型的可复制性。

参考文献

- [1] 高守雷，司红伟. 高职院校课程思政“两张皮”的四重表征及应对建议[J]. 高教论坛，2023(3): 1-3, 31.
- [2] 王敏. 高职院校课程思政：政策表征、现状剖析与优化对策[J]. 继续教育研究，2022(6): 85-88.
- [3] 罗勇. “一核三层五维”高职课程思政实施体系的构建与实践[J]. 长沙民政职业技术学院学报，2021，28(1): 83-86.
- [4] 陈孝强，汤琼. 产教融合下家政服务产业“政校行企”协同人才培养研究——以十堰家政服务产业模式为例[J]. 湖北工业职业技术学院学报，2022，35(2).
- [5] 查静芳，杨琦. 产教融合视域下高职院校实习基地思政教育协同路径构建[J]. 芜湖职业技术学院学报，2026，28(1): 72-75.
- [6] 李妮，阮宜扬. 耦合视角下高职院校课程思政教学团队的建设路径研究——基于现代家政服务与管理专业的团队建设实践[J]. 中国职业技术教育，2023(23): 84-90.
- [7] 吴文瀚，宋祖德. 双轨并行·三融两入：融媒体视域下高校课程思政模式创新研究[J]. 河南财政金融学院学报（哲学社会科学版），2026(3): 80-83.
- [8] 陶昱辰，高爽，许风顺. 新时代高校课程思政建设的价值与路径[J]. 国家通用语言文字教学与研究，2025(10).
- [9] 赵梦媛. 基于“课程思政”的教学模式改革与实践——以老年护理学课程为例[J]. 卫生职业教育，2020，38(2): 47-48.