

AI 赋能下高职英语课程思政“教－学－评” 一体化路径构建研究

於齐放

温州职业技术大学，浙江 温州 325000

DOI:10.61369/EST.2026080002

摘 要： 随着信息时代的到来，以 AI 为代表的新技术正在以前所未有的方式改变我们的生活、工作乃至学习的方式。在给高职院校大学英语的教学带来了机会的同时，也为教师提供大量的资源与个性化学习平台，并且也在某种程度上改变了传统的教学方式。建立基于 AI 的高职院校大学英语教学思政“教－学－评”的融合体系被认为是提高教育教学质量以及培养学生综合素质的重要手段之一。文章在如何运用人工智能准确定位教学目标、增加教学资源、创新教学方式、建立一个生动活泼的过程、实施多元化的过程评价、完善终结性评价及形成一种反馈和改善机制等几方面提出了采用一体化的方法，并希望通过这种途径来提高高职英语课程思政教学质量的目的。

关 键 词： AI 赋能；高职英语；课程思政；“教－学－评”一体化；路径构建

Research on the Construction of an Integrated Path of “Teaching Learning Evaluation” for Ideological and Political Education in Vocational English Courses Empowered by AI

Yu Qifang

Wenzhou Polytechnic University, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract： With the advent of the information age, new technologies represented by AI are changing the way we live, work, and even learn in unprecedented ways. While providing opportunities for college English teaching in vocational colleges, it also offers teachers a wealth of resources and personalized learning platforms, and to some extent changes traditional teaching methods. Establishing an AI based integration system for ideological and political education in college English teaching is considered one of the important means to improve the quality of education and cultivate students' comprehensive qualities. The article proposes an integrated approach on how to use artificial intelligence to accurately locate teaching objectives, increase teaching resources, innovate teaching methods, establish a lively and dynamic process, implement diversified process evaluation, improve summative evaluation, and form a feedback and improvement mechanism. The aim is to improve the quality of ideological and political education in vocational English courses through this approach.

Keywords： AI empowerment; vocational English; course ideology and politics; integration of teaching learning evaluation; path construction

引言

伴随着 AI 技术的发展，在教育领域也得到了广泛应用。不论是智能辅导还是自适应学习，都改变了传统意义上的教与学方式，并给教育带来了新气象。在高职院校中，如何做好课程思政工作是关系到人才培养质量的关键问题之一，而要解决好这一关键问题，则需要把思想道德教育贯穿于日常教学和的学习过程中去，使学生在接受知识的同时接受正确的价值观引导。本文希望通过利用 AI 的力量来化解目前存在的高职英语课程思政难题，促进高职英语课程思政工作的进一步深化和发展，从而更好地培育出符合时代要求的人才。

作者简介：於齐放（1978.04—），女，汉族，浙江省温州市，硕士学位，浙江工业大学，温州职业技术大学就职，英语教学副教授，主要从事英语教学及留学生教学。课题：主持省市级课题结题 4 项，发表论文 20 多篇。

一、AI 赋能下高职英语课程思政“教—学—评”一体化路径构建重要性

利用人工智能打造高职英语课程思政“教—学—评”的一体化模式，这是推进教育改革，提高教育教学质量的重要方式之一，在提高课堂教学质量和培养学生的综合素质等方面具有重要的意义。借助于人工智能的应用，教师可以更好地把握教学的目标，并且收集优质的教育资源以及运用多种多样的教学手段来开展教学活动，使整个学习的过程变得更加灵活化、个性化等。与此同时，通过建立智能评价系统，可以全面地从多个角度来评价学生的学习过程，并且使评价更加公平公正，在一定程度上也推动了教学工作的开展及教学质量的有效提升。这一方式有利于将知识传授、能力和价值观三者有机结合在一起，对于培养学生具备较高的国家意识以及世界眼光和创新精神有着积极的意义。

（一）提升教学质量

传统的高职英语课程思政教学往往以固定的教科书为基础，在同一套教学方法下开展教学活动，很难做到因材施教，但借助于 AI 技术，则有可能改变这种状况。利用人工智能大数据分析能力，了解学生的学情及个人喜好等信息，进而设定更准确的目标并提供更有针对性的内容。比如，通过对学生线上学习情况的大数据分析，AI 能发现学生在哪一点上比较弱，并给出相关资料供其补强或者加强训练，达到个性化的教学效果。另外在一体化途径中，借助于 AI 工具还可以协助教师在教学过程中更好地安排好教学计划，并且将线上线下的丰富资源融合到一起，让教师的课堂管理工作更加高效、合理。通过这种方式不仅可以使教学内容得到更好的配合，而且可以让学生参与到其中来，从而使得整个教学质量得到了大幅度地提升。

与此同时，基于 AI 的“教—学—评”一体化让教师拥有了更强大的助力。例如，在教学准备过程中利用人工智能生成符合课程思政要求的教学设计方案以减少教师的备课工作量；在整合资源时将大量的英语文献、文化案例以及思政材料等进行归类标注便于教师们随时调用；在课堂上通过智能化教学平台对学生学习情况进行监测并在第一时间发现异动以便于教师可以适时地改变教学方式等等。这些都是形成了一套高效的、智慧化的生态系统来保障教育教学质量得以提高。

（二）培养学生综合素养

在 AI 助力下实现高职英语课程思政“教—学—评”的一体化建设，在注重提高教学质量的基础上还着力于培养学生的各方面能力素质。第一、把思想政治教育与英语学习有机结合在一起，借助人工智能的支持开展多样化的教学活动可以更好地促进学生思想道德水平的发展。如运用虚拟现实技术为学生提供一个真实的环境，让学生置身其中以身临其境的方式参与到国际交往活动中来，并在此过程中不知不觉受到社会主义核心价值观的影响。此外，AI 驱动的智能推荐系统能够根据学生的兴趣与学习进度，推送与其专业相关的英文文献或案例，帮助学生在学习英语知识的同时，培养职业素养与文化认同感。

其次，一体化途径利用多种多样的评价形式来提高学生的学

习积极性和主动意识。以往单一的评价手段很难反映出学生在学习中的全过程及结果，但是借助于人工智能技术的各种过程性评价可以从各个角度去考虑一个学生。比如通过对学生活动的表现、作业的情况以及在网学习的行为等收集起来的数据来进行分析，得出详细的报告，从而给学生提出改进意见。这样不仅可以促进学生们自己学习的能力，还可以锻炼他们的创新能力以及思考问题的能力。同时，利用经过人工智能改进过的终结性评价方式比如智能批改作文以及口语测试等可以提高评分的公平性和准确性，并给予更为详细的评价分析和改建意见，从而使学生的成绩更加令人信服，也更有利于学生改进提高。因此，在此一体化教学模式中，人工智能技术从多个角度出发对学生进行了全面的发展。

二、AI 赋能下高职英语课程思政“教—学—评”一体化路径构建方法

（一）利用 AI 精准定位教学目标

人工智能数据分析能力有助于确定高职英语课程思政的教学目标。通过深入发掘学生的各种信息（如学习习惯与喜好以及所学的知识等），人工智能可以形成针对每一个个体的学习者画像，并以此为基础来设计符合课程思政要求的教学目标。如在学生的听力、口语、写作以及翻译等能力方面，借助人工智能技术对学生表现的数据信息加以分析研究，找出其中的优势及劣势所在并以此为依据来确定相应的教学目标侧重点。除此之外，还可以结合学生思想状况的价值观倾向性等因素，把一些思想政治教育的相关因素融合到教学目标当中去，保证相关知识的学习过程与相应价值观培养相辅相成地开展起来。设置好具体有针对性的目标之后便能促使整个教学活动朝着一个较为明确的方向发展下去，这样就能提高教学的效果和水平。

（二）运用 AI 丰富教学资源

在信息化背景下，利用人工智能可以将大量的网络资源通过搜索功能找到与课程紧密关联的相关英文文献或文化案例等，并且将其作为思想政治教育素材呈现给教师以供其参考学习，同时也可以把一些线下的材料转化为数字形式并建立相应的数据库。更重要的一点是，借助于人工智能技术将这些信息按照一定的类别或者加以标记以便日后需要时能迅速地查找出来。例如，利用人工智能快速获得相关主题对应的相关思政案例、文化背景等信息，使教学内容更加丰富且具有深刻性。通过这种方式整合资源，既提高了课堂效率也便于将课程思政更好地融合到课堂教学中去。

（三）借助 AI 创新教学方法

基于 AI 的各种教学方式给高职英语课程思政带来了新气象。利用智能推荐学习途径可以针对学生的不同特点、需要制定相应的学习计划，进而增强学习的有效性。而借助于虚拟仿真实验，则可以让学生置身于一个真实的语言环境中，在感受的过程中锻炼自己的语言运用水平，并且在不知不觉间受到思想品德方面的熏陶。例如，在虚拟环境中开展国际交流的文化体验，使学生能

够将所学应用于实践并提升文化自信、国家认同感等。同时，在线协作学习方式也得益于人工智能技术的发展，使得教师与学生及学生间有了更多的沟通机会，并能调动学生的积极主动性参与到课堂教学中来。这几种新的教学手段既达到了教书育人的目的又为实现课程思政提供多种可能的方式。

（四）基于 AI 构建动态学习过程

借助于人工智能技术，在高职英语课程思政过程中，学生的整个学习过程变得更为生动且具有个性特征。通过对于每个学生学习情况、学习方式及结果等信息的随时掌握，人工智能会针对每一位同学提出相应的学习意见或者评价。比如一旦发现某位同学在某个点存在困惑的时候，人工智能就会自动将相关资料或者是小短片发送给该生，以便其尽快解决疑问。同时，人工智能还可以依据学生的表现来改变学习内容或是难易程度，保证学生一直处于合适的难度阶段中。这样的一种变化模式不但照顾到了不同学生的差异化要求，并且大大提升了他们的学习成果，从而更好地实现课程思政的目标。

（五）通过 AI 实现多元化过程性评价

AI 数据收集及数据分析的功能使得高职英语课程思政多元化的过程性评价成为可能。通过全方位对学生的态度、上课状况以及作业情况等方面的考察，AI 能更好地了解学生的状况和发展趋势。比如，在线讨论时学生的发言次数多少、发言的质量如何等等，这些都能反映出学生是否积极主动参与其中，也能看出他在小组中所起的作用大小，这些都是评价的一个重要参考因素。同时，还可以通过 AI 分析学生学习过程中产生的大量信息，找出其中存在的问题或不足之处，并以此为基础帮助教师调整教育方法等，这些都是多元化的过程性评价方式带来的好处。这些都有利于提高评价结果的公正性和完整性，在一定程度上也促进了课程思政的发展。

（六）借助 AI 优化终结性评价

在结束阶段，运用人工智能技术提高了评价的速度及公正度，在短时间内就可以批改大量的试卷，减少了人为因素的影响，并且保证成绩的真实可靠程度。对于口语部分来说，利用人工智能中的语音技术和自然语言处理等手段对学生说话是否准确流利完整等方面进行了评估，从而给学生的发展提供了详细的建议。另外，在对学生评价的结果分析上也可以利用人工智能技术来帮助教师发现学生们在学习中的问题，并且针对这些问题给出一些解决的方法与措施等，这样就可以给今后的教学工作指明一个正确的发展方向。这样的通过人工智能得出的最终性的结论不仅可以作为学生学习成绩好坏的一个参考标准，而且还可以

将整个课程思政的效果做一个相应的总结。

（七）打造基于 AI 的反馈与改进机制

人工智能对于教学评价的结果有着重要的影响，在很大程度上促进了高职英语课程思政的有效发展。通过将教学的过程性和终结性的数据分析出来，人工智能可以在第一时间找到教学中的缺点和缺陷之处。比如人工智能可以根据学生的某一个知识点出现的问题来找出教学设计的漏洞并且给出相应的建议等。根据得到的信息，教师就可以针对教学的目标、方式以及评价等方面做出调整，实现教学相长的效果。同时，利用 AI 技术可以实现对于课程思政开展情况的持续监督，并且将结果作为评价依据之一，保证了其教学成果的有效性和持久性。通过这一方式来促进整个课程的教学质量提升以及创新发展的目的得到了有效保障。

从方法上看，本文提出了许多运用人工智能的方法，如确定好教学目标、增加教学资源、采用新的教学方式、创建动态的学习过程、多样化的过程性评价及改善终结性评价，并创造良好的反馈和改正机制等，组成一个一体化的整体，是系统的方式，给高职英语课程思政的实际应用提供了一个可行的操作指南，在人工智能的帮助下，教师可以更好地实施教育工作，而学生们也可以在一个多样的环境下得到全面的发展。此外，开展此次研究对于推进高职英语课程思政改革以及提高人才培养质量有着十分重要的意义，在“课程思政”的思想引领下，高职英语教育已经不仅仅停留在对学生语言能力方面的训练上，更重视学生的政治素质、人文素质及职业道德等方面的全面建设，这对于于成立德树人这一目标有积极的作用，并且为高等职业技术学院培养出更多优秀的人才打下了良好的基础。

三、结束语

在信息化时代，人工智能技术正在以前所未有的速度改变教育。人工智能为学院和大学的英语课程带来了新的机会，为学生提供了丰富的学习资源和个性化的学习途径，但也挑战了传统的教学方法。在大学的英语课程意识形态和政治工作上，建立“教学评估”与人工智能赋权的整合路径可以提高质量并培养全面的品质。展望未来，在人工智能不断发展的背景下，在将来的人工智能将会更好地应用于高职院校英语课程思政当中去，并且会有更多的新的方式方法出现来实现这一目标。与此同时，也应该加强对于教师如何利用好人工智能的相关培训工作，使得教师们能够在实际的教学工作中更好的运用上这些新技术。

参考文献

- [1] 赵北斗. 人工智能辅助下高职英语课程思政创新研究 [J]. 科技资讯, 2023, 21(9): 242-245.
- [2] 马艳晓. 人工智能赋能下的高校外语课程思政模式探讨 [J]. 教育进展, 2024, 14(4): 839-843.
- [3] 张丽琼. 课程思政在高职英语课程教学中的实践探究 [J]. 海外英语, 2024, (1): 232-234.
- [4] 丁文娟, 刘丹丹, 张理臻. 智能媒体时代高职院校课程思政的路径创新研究 [J]. 传播与版权, 2024, (11): 82-86.
- [5] 邓鹏丽, 李之松. 新时代高职英语课程思政建设的价值与路径 [J]. 宁波教育学院学报, 2023, 25(3): 94-98.