

“职教出海”视角下高职院校教师国际化素养提升策略与实践——以河北石油职业技术大学为例

李大伟¹, 周帅^{2*}

1. 河北石油职业技术大学党政办公室, 河北 承德 067000

2. 河北工业职业技术大学国际教育交流中心, 河北 石家庄 050011

DOI:10.61369/EST.2026080020

摘 要：“职教出海”是高等职业教育国际化发展的重要实践。教师的国际化素养是“职教出海”战略实施的关键支撑。本文从“职教出海”的内涵和要求着手, 提出了“职教出海”视角下包括知识、能力、意识“三位一体”的国际化素养核心要素, 同时提出了分层次培养、场景化实践及项目化培养的系统化提升策略。最后以河北石油职业技术大学为实践样本, 验证策略可行性, 对存在的问题提出了整改措施, 最终形成可复制推广的“职教出海”视角下的高职院校教师国际化素养提升策略。

关 键 词：“职教出海”; 高职院校; 教师发展; 国际化素养

Strategies and Practices for Enhancing the Internationalization Literacy of Vocational College Teachers from the Perspective of "Vocational Education Going Global" - Taking Hebei Petroleum Vocational and Technical University as an Example

Li Dawei¹, Zhou Shuai^{2*}

1. Party and Government Office, Hebei Petroleum University of Technology, Chengde, Hebei 067000

2. International Education Exchange Center, Hebei Vocational University of Industry and Technology, Shijiazhuang, Hebei 050011

Abstract: "Vocational education going global" is an important practice for the internationalization of higher vocational education. The internationalization literacy of teachers is a key support for the implementation of the "vocational education going global" strategy. Starting from the connotation and requirements of "vocational education going global", this article proposes the core elements of international literacy, including the "trinity" of knowledge, ability, and consciousness, from the perspective of "vocational education going global". At the same time, it puts forward a systematic improvement strategy of hierarchical cultivation, scenario based practice, and project-based cultivation. Finally, taking Hebei Petroleum Vocational and Technical University as a practical sample, the feasibility of the strategy was verified, and corrective measures were proposed for the existing problems, ultimately forming a replicable and promotable strategy for improving the internationalization literacy of vocational college teachers from the perspective of "vocational education going global".

Keywords: "vocational education going global"; vocational colleges; teacher development; international literacy

引言

当前“一带一路”建设持续推进, 我国“职教出海”迎来跨越式发展机遇^[1], 推动职业教育对外输出、构建跨境产教融合体系成为重要发展方向。

经过文献检索, 现有研究多聚焦于教师通用国际素养的探讨, 未能针对“职教出海”核心内涵和要素进行针对性的研究^[2], 基于此, 本文以“职教出海”需求为导向, 在界定和明确教师国际化素养的内涵与核心的基础上, 提出了教师国际化素养系统化提升策略; 最后以河北石油职业技术大学的实践进行验证与修正。

基金项目: 河北省教育科学“十四五”规划2024年度教师发展研究专项课题《高职院校教师国际化素养提升策略研究》(课题编号: 2405009)。

作者简介: 李大伟(1984.11-), 男, 河北承德人, 副教授, 硕士, 研究方向: 职业本科教育与师资队伍建设。

通讯作者: 周帅(1986.05-), 男, 河北武安人, 讲师, 硕士, 研究方向: 师资队伍建设和研究。

一、“职教出海”视角下高职院校教师国际化素养的内涵与核心要素

（一）内涵界定

本文所指的、面向“职教出海”的高职院校教师国际化素养，是教师在参与海外办学、服务国际产能合作、开展跨境职教交流等工作时，为适配海外教学、项目运营、跨文化技术服务等核心任务，所具备的知识、能力与意识相融合的综合职业素养。它和普通高校侧重学术研究的国际化素养不同，更强调与“职教出海”场景的匹配度、职业技术的实践导向，以及跨文化服务的专业水平^[3]。

（二）核心要素

根据国家“职教出海”相关政策以及“鲁班工坊”等“职教出海”相关项目的实际需求，本文从知识、能力、意识三个维度对高职院校教师国际化素养核心要素进行探讨。

1. 知识维度

知识维度的核心要素主要包含三方面内容：

一是国际职教规则知识方面，教师除了需要掌握海外办学通用规则与当地法律法规外，还要熟悉《都柏林协议》《悉尼协议》等互认协议的核心内容。

二是跨文化职教背景知识，教师除了要了解“职教出海”项目所在国家的文化习俗外，还要熟悉当地的教育政策、职业技术标准以及相关产业发展的情况。

三是专业国际知识方面，教师必须明确我国职业技术标准与海外产业需求的结合点，同时还要能够准确把握本专业的国际发展趋势和行业人才培养标准。海外教学资源本土化适配、中外技术标准融合是职教出海师资必备知识储备^[4]。

2. 能力维度

能力是“职教出海”项目落地的关键，本文结合“职教出海”的实际工作场景，提出了三项教师必须具备的核心能力。

一是教学能力，教师要在整合已有的实践教学资源的基础上具备双语课程及相关教学资料的设计和制作能力。

二是跨文化沟通与交流能力，教师要能化解由于不同文化导致的沟通障碍，能够用外语开展专业教学和日常工作沟通。

三是海外项目管理能力，教师能够完成“职教出海”项目全过程的策划、组织和执行工作。

3. 意识维度

主要包括以下三项：

一是职教传播意识，对中国职业教育标准和规范的宣传和推广是教师要主动承担的责任。

二是文化包容意识，对“职教出海”项目所在国家的文化特点与教育模式，教师要能尊重并主动适应。

三是创新意识，在教学方法、教学体系优化方面，教师要能根据职教出海项目所在国家的实际情况，主动进行创新。

知识、能力、意识这三个核心要素紧密联系：知识为能力提升打基础，能力让知识真正落地应用，意识则推动教师主动学习知识、提升能力。

二、“职教出海”视角下高职院校教师国际化素养提升策略

结合上述高职院校教师国际化素养构成，本文从培养机制、实践平台、培养模式、保障体系四个方面，设计教师国际化素养提升的整体方案。

（一）建立分层分类的教师培养机制

把教师水平、意愿和能力作为分层标准，将教师培养分为基础层、提升层、拔尖层三个层次，并针对不同层次设计有针对性的考核与激励办法。

1. 分层培养内容

基础层，该层面面向所有教师的主要开展包括职教互认体系、跨文化沟通技巧、语言能力等培训。

提升层，该层面面向有意愿参与“职教出海”项目的教师的，将双语课程开发、国际化教学方法等实用技能作为重点培训内容。

拔尖层，该层面面向实施“职教出海”项目的骨干教师，把教学资源整合、海外项目管理、中国职教标准体系等作为重点培训内容。

2. 评价与激励办法

学校采用过程评价、结果评价、成长评价相结合的多元考核方式，把教师参与海外教学、课程开发、技术服务、项目运营等成果，纳入年度考核、职称晋升、岗位聘任、评优评先的重要指标，提高国际化工作成果的权重。对在海外办学、鲁班工坊建设、双语教学等工作中表现优秀的教师，给予专项奖励、工作量减免、职称评审倾斜、优先推荐海外研修等激励，把教师培养、使用、考核、奖励串联起来，激发教师参与“职教出海”工作的积极性。

（二）搭建多样化实践锻炼平台

以真实的“职教出海”项目为基础，围绕海外教学、技术服务、跨境交流等方面，构建两类实践平台。

1. 海外办学与国际合作实践平台

依托鲁班工坊、海外高技能人才培养基地等“职教出海”实践项目平台，充分利用中资企业的境外资源，选派教师深入海外项目，开展技术服务、人才培养等工作，让教师熟悉国际产业发展动态，确保教学内容与实际要求相匹配^[5]。

2. 跨国交流实践平台

教师利用国际会议、国际竞赛、海外研修等境外实践，学习先进职业教育理念与教学方法，开阔国际视野，提升跨境教育教学能力^[6]。

（三）实施项目化管理与培育

对教师实施项目化管理与培育，使教师在“职教出海”项目实践中提升能力、积累成果。

1. 实施双导师指导

同时聘请侧重教学规范与课程设计指导的校内教师与侧重属地化教学、跨文化交流能力指导的海外专家或企业导师对参与海外项目的教师进行全程指导和支持。

2. 项目团队协同运作

在鲁班工坊和中资企业海外培训等“职教出海”项目实施过程中，组建跨专业和跨部门的协作团队，共同完成课程开发、教

学实施、技术服务和项目运营等任务。

3. 跨国在线教学研究

利用现代信息技术成立虚拟教研室，定期开展教研活动、公开课展示、案例分享等活动^[7]。

四、实践探索——以河北石油职业技术大学为例

河北石油职业技术大学结合中石化境外工程项目建设对人才的需求情况，以建设土库曼斯坦鲁班工坊、吉尔吉斯斯坦鲁班工坊高技能人才实训中心、伊拉克产教融合中心等项目为载体，开展了分级培养、实践教学基地建设和项目实操等方面的探索，提炼形成可复制、可推广的经验做法。

（一）分层培养机制的实施、成效与优化

1. 实施过程

学校形成了从全校教职工层面的国际化基本素养培训，到中青年骨干教师的双语教学能力及课程开发等方面的专项培训，再到重点教师在土库曼斯坦、伊拉克等项目工作地一线研修提升的立体化培训模式，先后完成了近300人的全员培训，以及50余人的骨干教师专项培训任务。培训骨干教师20余人次；将海外项目的成效列入绩效考核和激励范畴并给予专项项目奖励金15万元，激发了教师积极性。

2. 实施效果

不同层次教师的培养效果明显：基础层教师具有基本的国际化视野和常识；提升层教师已经可以独立开展基本的双语教学和简单的教学资料开发工作；拔尖层教师已经能够独立承担境外的教学、项目的运作以及跨文化交流管理的工作，在学校的国际化职业教育发展进程中发挥骨干作用。

3. 不足与改进

存在不足：不同层级的教师存在能力过度脱节情况，部分教师抗压能力较差，对海外教学培训工作的适应周期较长。

改进措施：教师培训增加适应和过渡环节，首先安排教师参与辅助性工作，使其逐步熟悉海外工作环境与工作要求。

（二）实践平台的建设、成效与优化

1. 建设过程

学校建设了三个实践支撑平台，海外办学平台管理各类境外基地，教师赴境外开展教学超过80人次；国际产能合作平台联合龙头企业建立了4个海外实践教育基地，教师到企业进行实践锻炼达30多人次；跨文化沟通平台派遣教师参加国际会议超过60人次，还同国外学校合作成立了师资培训基地。

2. 实施效果

通过平台建设与应用，提高了教师的跨文化交流能力、境外

教学能力、技术服务能力和项目运营管理能力，共建成中英、中俄等双语课程12门、实训课件15项，国际教学资源不断丰富。

3. 不足与改进

存在不足：因个人意愿、区域限制和资金投入等现实制约，导致实际参与实践平台项目的教师数量较少，覆盖范围不足。

改进措施：充分利用虚拟现实技术，仿真还原境外教学场景，让教师接受沉浸式训练，提升培训覆盖度。

（三）项目化培养模式的实施、成效与优化

1. 实施过程

学校建立了校内外双导师制；成立了10个融合协同项目组；虚拟教研室年均开展40余次教研活动；整合了10余个海外实践项目成果并推广使用。

2. 实践成效

通过项目化培训，教师的国际化素养得到了较大提升。例如在土库曼斯坦鲁班工坊项目中，教师团队编写了2本双语教材、设计了10个实训项目模块，有力地促进了该项目的顺利实施。

3. 不足与改进

存在不足：海外项目实施过程中形成的成果存在着转化和推广应用不及时的问题。

改进措施：成立专项工作组负责成果的收集、梳理及入库，并及时开展成果推广与宣传工作。

五、总结

本文从高职教师国际胜任力的概念理解、要素分析、培养路径构建、实施验证及改进等方面进行了深入探讨，并取得了一定的研究成果：首先明确了“职教出海”背景下高职院校教师国际化素养的核心要求。然后构建了涵盖知识、能力、意识三个维度的国际化素养体系，为国际化素养提升奠定了理论支撑。最后提出了分层培育、平台构建、项目化实训、成果转化四方面提升策略，经实践检验证明其可行，并针对实施中出现的问题给出了相应的改进建议。

本文的研究创新点是将教师国际化素养培育与“走出去办职教”的实境融合，形成以项目为抓手、以场景为导向、多方协同保证的培养模式，对其他同类高职院校有参考价值。

由于本文仅选取河北石油职业技术大学作为个案，样本代表性有一定局限。后续将拓展调研范围，开展跨院校的比较研究，逐步构建动态化的教师国际化素养评价机制，促使教师能力提升更好地匹配“职教出海”不断发展的新需求。

参考文献

- [1] 中国职业技术教育学会. 职业教育出海发展报告(2024)[R]. 北京: 高等教育出版社, 2024.
- [2] 王琪, 王雯婷. 高职院校教师国际素养的构成要素、发展水平和提升策略——基于全国31所高职院校的实证研究[J]. 现代教育管理, 2024(9): 117-128.
- [3] 程涛, 王正青. “一带一路”背景下“职教出海”的跨越式发展与未来展望[J]. 职业技术教育, 2023, 44(33): 21-27.
- [4] 范美英. “一带一路”背景下“职教出海”的路径探析[J]. 公关世界, 2024(5): 44-46.
- [5] 王岚. 基于“鲁班工坊”的全球职业教育治理机制复合体: 内涵、维度与路径[J]. 职教论坛, 2024, 40(11): 121-128.
- [6] 李晓娟, 梁晨. “职教出海”赋能教育强国建设的时代价值、现实挑战与优化路径[J]. 当代职业教育, 2026(02): 60-68.
- [7] 汤晓军, 刘淑华. “职教出海”背景下职业教育国际化教学资源建设的价值、困境与对策[J]. 教育与职业, 2025(08): 69-75.