

数智化背景下民族地区高校体育专业学生职业认知能力的课程化培养研究

李金吉¹, 李业成²

1. 阿坝师范学院, 四川 汶川 623002

2. INTI International University, Nilai, Negeri Sembilan, Malaysia 71800

DOI: 10.61369/ETR.2026240041

摘要 : 数智化时代体育行业职业结构加速变革, 民族地区高校体育专业学生职业认知明显滞后。调查显示, 学生职业世界认知与决策能力偏低, 对智慧体育、运动数据分析师等岗位认知不足, 就业视野狭窄。现有职业课程存在内容滞后、与专业脱节、地域适配性弱等问题。基于相关理论, 本研究构建“四年贯通、四维递进”课程化培养体系, 提出四位一体改革路径, 并适配民族地区基层就业需求。

关键词 : 数智化; 民族地区高校; 体育专业; 职业认知能力; 课程化培养

A Study on CurriculumBased Cultivation of Career Cognitive Ability Among Physical Education Majors in Universities of Ethnic MinorityInhabited Areas Under the Background of Digital Intelligence

Li Jinji¹, Li Yecheng²

1. Aba Teachers University, Wenchuan, Sichuan 623002,

2. INTI International University, Nilai, Negeri Sembilan, Malaysia 71800

Abstract : Against the rapid transformation of the occupational structure in the sports industry amid digital-intelligent development, occupational cognition of sports majors in universities in ethnic regions lags significantly. Surveys indicate that students' cognition of the occupational world and decision-making ability are relatively low, with insufficient understanding of emerging posts such as smart sports and sports data analysts, resulting in a narrow career vision. Existing career-oriented courses are outdated, disconnected from professional teaching, and poorly adapted to regional needs. Based on relevant theories, this study constructs a curriculum cultivation system of "four-year integration and four-dimensional progression", puts forward an integrated four-in-one reform path, and makes adaptive design targeting grassroots employment in ethnic regions.

Keywords : digital-intelligence; universities in ethnic regions; sports major; occupational cognitive ability; curriculum-based cultivation

一、问题提出

数智技术对职业结构的深度重塑, 已从宏观劳动力市场传导至体育行业内部。智慧体育、运动数据分析、“体育+”跨界融合等新业态持续涌现, 体育专业人才所需的职业认知面临根本性更新。这一变革对民族地区高校尤为紧迫, 其毕业生就业场域以基层学校和社区体育服务为主, 接触新业态的机会有限, 职业认知若长期滞后于行业演变, 将直接制约学生的职业适应力与发展后劲。

课程体系是系统培养职业认知能力最可控、最可持续的制度化路径。以阿坝师范学院为例, 现行方案虽已前置“职业生涯规划”课程, 但存在三重断裂: 职业类课程与专业核心课程缺乏衔接, 专业课的职业认知教育功能未被激活; 课程内容沿用通用模板, 对数智化新岗位缺乏专题回应; 对民族地区基层就业场景缺

乏针对性设计。三重断裂表明, 问题的关键不在于是否开设了职业课程, 而在于职业认知能力的培养是否真正“课程化”, 即融入专业课程目标、教学内容与评价体系, 形成贯通性培养机制。

基于此, 本研究以阿坝师范学院体育专业为个案, 聚焦探讨如何依托现行课程体系, 通过课程化路径系统提升民族地区高校体育专业学生的职业认知能力, 以期为同类院校提供可迁移的实践参照。

二、核心概念与理论基础

本研究将职业认知能力操作化为职业自我认知、职业世界认知、职业决策能力和职业适应预期四个子维度, “课程化培养”则强调以明确目标、系统内容、规范流程和可评价成果为特征, 将职业认知培养嵌入正式课程体系, 区别于零散讲座或活动。

理论层面,研究以舒伯生涯发展理论和建构主义学习理论为支撑:舒伯生涯发展理论指出大学阶段处于职业探索期的“具体化”亚阶段,核心任务是通过信息搜集与实际体验形成职业偏好,为“学年递进、阶段侧重”的课程架构提供依据;建构主义学习理论强调职业认知属于经验依赖型知识,需借助情境体验、案例分析和项目实践促进学生主动建构,为教学方法设计提供支持。两者共同指向“分阶段、情境化、实践导向”的课程设计原则。

三、学生职业认知现状调查与分析

(一) 调查设计

以阿坝师范学院体育与健康学院在校生为调查总体,采用整群抽样,按年级和专业分层发放问卷420份,回收有效问卷389份。其中大一87人、大二136人、大三107人、大四59人;体育教育专业274人、社会体育指导与管理专业115人;汉族347人、少数民族42人。问卷围绕四个子维度编制24题,采用李克特五级评分,Cronbach's α 系数为0.87,KMO值为0.83,问卷信效度良好。

(二) 调查结果

调查数据显示,职业自我认知得分最高($M=3.38$),处于中等偏上水平,说明学生对自身兴趣与能力具有一定了解。然而职业世界认知最低($M=2.42$),说明学生对体育行业数智化变革严重缺乏认知。职业决策能力偏低($M=2.64$),反映学生缺乏系统的职业分析与判断训练。

值得关注的是职业适应预期呈非线性变化:大一至大三逐步上升,大四反而回落至2.76。访谈揭示原因:大四学生在教育实习中接触到基层岗位后产生心理落差,对留在当地工作的意愿明显下降。

进一步调研数智化体育岗位认知情况发现,超过半数学生对“智慧体育”概念及相关岗位不了解,近三分之二不知道运动数据分析师等新兴职业,48.0%不了解线上体能指导等远程岗位,61.4%的学生认为毕业只能从事中小学体育教学。这充分表明,数字经济背景下高校体育专业学生职业视野普遍局限,数智化体育新业态尚未进入其认知范围。^[1]

(三) 问题归因

第一,现有职业类课程内容滞后于行业变革“职业生涯规划”仅0.5学分,内容以通识性职业规划理论为主,未涉及智慧体育、运动数据分析等数智化岗位;“就业指导”0.5学分安排于第六学期,未系统涵盖数智化岗位认知内容,指导效果有限。“职业认知”见习虽已独立设置0.5学分,但缺乏系统行业认知教学的前期铺垫,见习流于形式。

第二,专业课与职业认知课各自为政体育教育专业的学校体育学、体育课程与教学论等专业核心课,以及社会体育指导与管理专业的职业发展必修课,均具备嵌入职业认知内容的天然条件,但现行课程目标中未明确职业认知培养功能,专业课与职业课之间存在系统性脱节,导致学生职业视野狭窄。

第三,教学内容缺乏地域适配性“职业生涯规划”与“就业

指导”均采用全国通用教学模板,案例多来自东部发达地区体育产业,与阿坝州基层学校“一专多能”体育教师、社区全民健身组织者等真实岗位需求存在明显距离,亟须建立以地域真实岗位为素材的职业认知案例库。

四、“四年贯通、四维递进”课程化培养体系设计

针对上述问题,本研究构建“四年贯通、四维递进”课程化培养体系:职业认知培养贯穿四年,每学年侧重一个子维度形成递进梯度,通过框架重构、载体嵌入、技术赋能和评价改革四个层面协同推进。

(一) 总体框架:依托现行方案的学年递进式设计

课程化体系完全依托现行方案中已有课程实施,不新增独立课程,而是对现有课程进行内容重构和功能激活。大一依托“职业生涯规划”和“职业认知见习”强化自我认知;大二在体育概论等专业课中嵌入职业世界认知微模块,集中填补认知短板;大三结合“体育课堂教学实践见习”开展决策训练,并建议将“就业指导”前移至第五或第六学期,形成“指导在前、实习在后”的逻辑链;大四利用教育实习和教育研习的真实岗位情境,专项干预适应预期回落问题。

(二) 课程载体:双轨制内容重构

主课程内容重构在大一第二学期“职业生涯规划”课程中增设“体育行业数智化职业图谱”专题,以智慧体育、运动数据分析师、线上体能指导师、AI辅助运动康复等新兴岗位为案例,系统解决学生对数智化岗位认知不足的问题。同时增设“民族地区基层体育岗位”专题,引入阿坝州基层学校“一专多能”体育教师、社区全民健身活动组织者等真实岗位案例,邀请在校校友进行经验分享。针对社会体育指导与管理专业,在“职业基本素养见习”和“基本技能见习”之前,先完成“体育行业数智化岗位认知”线上专题学习,改变现行“先实践后认知”的错位问题。

专业课嵌入微模块在专业核心课中嵌入2—4课时职业认知微模块:体育教育专业的体育概论嵌入“数智体育产业岗位调研”,学校体育学嵌入“民族地区体育教师职业发展路径”案例研讨,体育课程与教学论嵌入“AI辅助教学设计体验”;社会体育指导与管理专业的社会体育导论嵌入“体育俱乐部数字化运营”案例分析,健身理论与指导嵌入“AI健身处方生成”场景体验,体育市场营销嵌入“自媒体体育内容创业模拟”项目,有效拓宽学生职业视野。^[2]

(三) 数智技术赋能:精准对接四个认知维度

在职业自我认知维度引入数字化职业测评工具,提供科学的“能力—兴趣画像”,替代传统纸质表格。在职业世界认知维度利用行业大数据可视化平台展示体育行业就业趋势,重点呈现民族地区及西部省份的岗位需求分布。在职业决策维度借助虚拟仿真技术模拟基层体育岗位场景,缓解学生对基层岗位的陌生感。在职业适应预期维度建立“在校生—实习生—毕业校友”线上联动社群,定期发布基层就业真实案例,缓解大四学生适应预期

回落问题。

（四）评价改革：过程性职业认知成长档案袋

传统终结性考试无法反映职业认知的动态发展过程，本研究设计“职业认知成长档案袋”：学生从大一起建立电子档案，每学期记录职业测评结果、探索活动记录、决策分析作业及实习反思等，教师每学期末进行反馈性评价，关注认知变化轨迹而非单次表现。档案评价成绩纳入相关课程平时成绩，占比不低于30%，形成“过程记录+成果展示”的闭环评价机制。

五、面向民族地区基层就业的适配性设计

学校地处民族地区，办学定位强调服务地方，课程化培养体系须进行三项适配性设计：

第一，构建“校—地协同”实践资源网络。与阿坝州教育和体育局、县域基层学校及社区健身服务机构建立稳定合作关系，将基层体育岗位需求纳入课程目标，使课程设计与区域就业需求形成闭环。

第二，开发民族地区特色职业认知案例库。收集藏区、羌区基层体育教育真实案例，包括民族传统体育项目开发、高原学生体质健康促进、民族地区体育赛事组织等内容，作为微模块核心素材，既帮助学生发现地域职业价值，也传承少数民族传统体育

文化。

第三，建立“扎根基层”校友导师机制。遴选在民族地区基层岗位工作满三年的优秀校友担任兼职导师，每学期到校分享经验并提供线上咨询，以“同类榜样”效应帮助学生建立“留在民族地区同样能实现职业价值”的信念。^[3]

六、结论与反思

本研究以阿坝师范学院体育专业在校生为调查对象，揭示了学生职业认知能力的现状与现行课程体系的结构性不足，在尊重既有课程架构的基础上，构建了“四年贯通、四维递进”课程化培养方案。

本研究主要贡献有三点：一是将职业认知能力操作化为四个可测量维度，提供标准化诊断工具；二是提出“主课程重构+专业课嵌入微模块”双轨制设计，无须新增课程即可实现职业认知向专业教学全过程的渗透；三是针对民族地区设计校—地协同、特色案例和校友导师三项适配机制，有效回应地域就业特殊性。

本研究聚焦单一院校个案，未来可扩大调研范围，进一步验证体系的普适性；同时可结合数智技术持续优化教学与评价方式，推动民族地区高校体育专业人才培养与行业变革、地域需求深度适配。

参考文献

[1]Super D E .A life-span, life-space approach to career development [J].Journal of Vocational Behavior, 1980, 16 (3):282-298.
[2] 辛娜. 思政教育助力化工专业学生职业素养提升 [J]. 热固性树脂, 2024,39 (6):83.
[3] 闫广芬, 王涵颖, 余静. 数智化时代大学生职业素养的构成要素与培育路径 [J]. 教育与职业, 2025,(14):106-112.