

粤港澳大湾区背景下高职院校铸牢中华民族共同体意识育人机制研究

白一格

东莞职业技术学院, 广东 东莞 523808

DOI:10.61369/EST.2026070012

摘 要 : 粤港澳大湾区建设作为国家重大区域发展战略, 多元文化交融、高度对外开放的区域特征, 为辖区高职院校开展中华民族共同体意识教育带来全新机遇与复杂挑战。现阶段湾区高职院校开展共同体意识教育普遍存在现实短板。本文梳理中华民族共同体意识核心理论内涵, 结合湾区高职办学环境剖析育人现实困境, 构建“六位一体”长效育人机制, 并配套闭环式监测评价体系。研究旨在为湾区高职院校常态化、体系化开展共同体意识教育提供实践路径与理论参考, 持续强化青年学生“五个认同”与“四个与共”价值理念, 助力区域长治久安与教育强国建设。

关 键 词 : 粤港澳大湾区; 高职院校; 中华民族共同体意识; 育人机制

Research on the Cultivation Mechanism of Fostering a Strong Sense of Community for the Chinese Nation in Higher Vocational Colleges under the Background of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area

Bai Yige

Dongguan Polytechnic, Dongguan, Guangdong 523808

Abstract : The construction of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area, as a major regional development strategy of the country, is characterized by the blending of diverse cultures and a high degree of openness to the outside world, presenting new opportunities and complex challenges for higher vocational colleges within the region to carry out education on fostering a strong sense of community for the Chinese nation. At present, there are prevalent shortcomings in the education on fostering a sense of community in higher vocational colleges in the Greater Bay Area. This paper reviews the core theoretical connotations of the sense of community for the Chinese nation, analyzes the practical dilemmas in education by considering the educational environment of higher vocational colleges in the Greater Bay Area, constructs a "six-in-one" long-term educational mechanism, and provides a closed-loop monitoring and evaluation system as a complement. The research aims to provide practical pathways and theoretical references for higher vocational colleges in the Greater Bay Area to carry out regular and systematic education on fostering a sense of community, continuously strengthen the values of "five identifications" and "four shared beliefs" among young students, and contribute to the long-term stability of the region and the construction of an educational powerhouse.

Keywords : Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area; higher vocational colleges; sense of community for the Chinese nation; educational mechanism

引言

粤港澳大湾区是落实“一国两制”、构建全面对外开放新格局的核心载体。《粤港澳大湾区发展规划纲要》明确要求强化内地与港澳青少年国家与爱国主义教育, 普及宪法、基本法、国家历史与中华优秀传统文化, 增进三地青年身份认同^[1]。职业教育承担技术技能人才培养与价值铸魂双重职能, 必须落实立德树人根本任务^[2]。2021年中央民族工作会议提出“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的“四个与共”共同体理念; 党的二十大进一步将铸牢中华民族共同体意识作为民族团结进步事业主线。

大湾区地缘相近、文脉同源, 但内地、港澳在社会制度、法律体系、价值观念上存在客观差异, 多元思潮在此交汇碰撞, 既提供丰

基金项目: 本文系东莞职业技术学院第二批辅导员工作室“同心石榴籽辅导员工作室”(2025FG04)。

作者简介: 白一格(1997.07-), 女, 汉族, 新疆乌鲁木齐人, 本科, 主要研究少数民族学生管理与思政教育。

富本土育人资源，也加剧意识形态领域风险。当前湾区高职院校共同体意识教育存在体系零散、教学手段单一、跨区域协同不足、网络思想引导难度大等问题。本文立足湾区高职办学实际，阐释共同体意识理论逻辑，梳理育人价值与现存短板，搭建适配区域特色、贴合高职育人规律的常态化育人体系，为提升思政育人实效提供新思路。

一、中华民族共同体意识的概念阐释与理论框架

从心理认知逻辑来看，中华民族共同体意识属于隐性心理变量，依靠多层外化指标完成观测与培育^[3]。其顶层认知维度包含正确国家观、民族观、文化观、历史观；二阶心理转化路径遵循理性认知、情感认同、自觉行为的完整逻辑链条，完整呈现学生从理论学习、情感内化到实践践行的全过程。

该概念核心落脚点是“五个认同”，即认同伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，最终目标是引导全体青年树立“四个与共”共同体理念^[4]。从完整理论架构划分，中华民族共同体理论包含实体、意识、实践三大维度，统筹中华民族、中华国家、中华文明三大发展脉络，形成逻辑完整、内涵丰富的理论体系^[5]。准确把握其理论框架，是粤港澳大湾区高职院校科学设计育人方案、提升教育感染力的基础前提。

二、粤港澳大湾区高职院校铸牢中华民族共同体意识育人的时代价值

（一）服务国家区域发展战略，维护湾区和谐稳定

大湾区是“一国两制”实践前沿阵地，三地群众血脉相连、文化同源，但制度与价值差异客观存在。高职毕业生是未来湾区产业升级、城市建设的核心力量，青年群体国家认同、民族认同水平直接决定区域稳定与协同发展成效。常态化开展共同体意识教育，能够梳理三地共通历史脉络与文化根基，消解认知隔阂，凝聚统一思想共识，为湾区平稳发展、“一国两制”落地筑牢青年思想根基^[7]。

（二）落实立德树人根本任务，完善高职思政育人体系

长期以来部分高职院校存在“重技能、轻德育”倾向，思政教育边缘化、形式化问题突出。大湾区拥有东江纵队纪念馆、黄花岗七十二烈士陵园等红色资源，广府、客家、潮汕多元交融的岭南文化资源储备充足。将本土红色、民俗文化融入思政体系，能够打破单一理论灌输模式，打通课内课外、校内校外育人渠道，构建全域贯通的大思政格局，实现技能培养、知识传授与价值引领深度融合，补齐高职思政教育结构性短板。

（三）培育时代新人素养，助力青年成长成才

大湾区对外开放程度高，网络信息繁杂，各类错误思潮极易冲击价值观尚未成熟的高职学生。系统化共同体意识教育能够帮助学生建立辨别是非的价值标尺，自觉把个人职业理想融入湾区

建设、民族复兴大局。同时，共同体理念倡导团结互助、敬业奉献、协作共赢，与现代产业岗位职业素养高度匹配，助力学生塑造家国情怀与优良职业品格，成长为高素质技术技能人才。

三、粤港澳大湾区高职院校铸牢中华民族共同体意识育人的现实困境

（一）顶层设计缺失，育人体系呈现碎片化

区域层面缺乏统一协调规划，各地高职院校独立开展教育，课程标准、教学资源、评价体系无法互通共享。校内党委统筹主体责任落实不到位，教务、学工、宣传、团委等部门联动松散，课程思政落地缺乏硬性约束，育人工作呈现临时性、零散化特征，未能形成稳定、标准化的常态化运行机制。

（二）课堂教学僵化，教学内容与方法亟待革新

课堂内容以政策理论条文为主，对大湾区红色历史、三地同源民俗文化挖掘转化不足，难以引发学生情感共鸣；教学方式仍以单向理论讲授为主，情景模拟、沉浸式研讨、数字化教学手段应用较少。同时未针对港澳籍学生、少数民族学生设计分层教学内容，差异化国情教育、文化适应辅导供给不足，教育针对性与包容性偏弱。

（三）实践育人同质，覆盖面与专业融合度不足

各校实践活动形式趋同，多局限于展馆参观、主题集会等浅层活动，未结合旅游、艺术、电商、智能制造等专业开发特色实践项目，实践与专业学习、职业发展脱节。活动参与主体集中于学生干部，普通学生参与度低；内地与港澳院校交流以短期走访为主，长期共建、联合研学项目稀缺，红色基地、乡村振兴平台等校外育人资源未充分整合利用。

（四）师资能力薄弱，专业支撑与培养机制不健全

多数授课教师不具备民族学、区域历史、比较文化相关专业背景，对共同体理论体系、思政教学规律理解不透彻；跨区域教研、专项培训供给不足，教师能力提升渠道狭窄。育人队伍结构单一，非遗传承人、港澳青年代表、行业模范等校外兼职师资引入不足，多元育人合力难以形成。

（五）协同联动不畅，意识形态工作面临较大压力

校地、校企、家校合作多停留在框架协议层面，缺少实质性资源共建项目；粤港澳院校间课程互选、师资互派、学分互认等深度合作推进缓慢。大湾区网络开放度高，历史虚无主义、极端个人主义等错误思潮持续渗透，传统说教式引导难以适配青年接

受习惯；学生思想动态、校园网络舆情监测疏导机制不完善，意识形态风险防控压力较大。

四、粤港澳大湾区高职院校铸牢中华民族共同体意识育人思路、原则与构建路径

本文以铸牢中华民族共同体意识为主线，紧扣“五个认同”“四个与共”核心要求，依托大湾区红色文化、岭南同源文化资源，搭建顶层设计、课程教学、实践载体、师资队伍、多方协同、意识形态保障六位一体综合育人机制，打通校内校外、线上线下、内地港澳三大育人场景，构建全员、全过程、全方位育人格局。

（一）强化顶层设计，搭建系统化育人管理机制

区域层面，由湾区各地教育局联合港澳教育机构组建区域育人联盟，统一制定教学规范、育人评价标准，整合红色场馆、非遗基地资源搭建共享数据库，定期组织跨校教研交流，推动全域教育标准化协同推进。

校内压实党委主体责任，将共同体意识教育纳入学校中长期发展规划与意识形态工作清单，修订人才培养方案，明确课程学时、实践考核硬性要求；建立教务、学工、宣传、团委常态化联席会议制度，把育人成效纳入部门、教师绩效考核。全面深化课程思政建设，针对不同专业挖掘工匠精神、民族团结、家国情怀等育人元素，将价值引领嵌入专业教学全过程。

（二）优化课程体系，创新课堂教学育人机制

立足思政必修课程增设大湾区革命史、“一国两制”实践、民族交往交流交融专题模块，开设《岭南文化概论》《粤港澳红色文化》等校本选修课，运用本土民俗、地方历史案例丰富教学素材^[8]。面向港澳籍、少数民族学生开设国情认知、文化适应辅导课程，消除制度、文化认知隔阂^[9]。

革新课堂教学模式，推广案例研讨、角色扮演、红色故事分享等互动教学；运用VR、AR技术打造沉浸式智慧课堂，依托线上学习平台拓展课后学习渠道。教学案例重点结合东江纵队抗战、湾区改革开放发展成就，拉近宏大国家叙事与学生个体感知距离，提升课堂感染力。

（三）丰富实践载体，构建多元化实践育人机制

推行“一院一品”特色实践项目：文创艺术类专业开展红色文创设计、主旋律短片创作；文旅专业负责红色场馆志愿讲解、研学线路开发；电商专业助力乡村特色农产品线上推广，让学生在专业实操中内化共同体理念。

深化校地共建，与纪念馆、非遗工坊、乡村振兴示范点共建稳定实践基地，打造“行走的思政课”特色品牌；建立内地与港澳职业院校长期交流机制，定期举办联合研学营、创新创业竞赛、青年文体联谊活动，打造三地青年交流长效平台。同步在校内举办民族文化节、红歌比赛、民族团结演讲，建设文化长廊、

线上专题宣传板块，营造民族互嵌、守望相助的校园文化氛围。

（四）建强师资队伍，完善“双师型”教师培养与发展机制

整合校内思政教师、辅导员、专业课教师，外聘党史专家、非遗传承人、港澳优秀青年、行业技术能手组建专兼结合育人队伍，弥补校内师资实践与多元视角短板。

依托湾区教育联盟开展统一专项培训，内容覆盖党的民族理论、区域历史文化、网络舆情引导、意识形态风险防控；组织跨区域实地研学、联合课题研究，以教研协同提升教学能力。校内设立名师工作室、集体备课小组，常态化开展教学比武、公开课研讨，联合三地教师开发数字化共享教学资源，实现师资经验互通共进。

（五）深化多方联动，构建全域协同育人机制

学校主动对接地方统战、文旅、宣传、民族事务部门，承接民族团结创建、区域文化宣传等公共服务项目，实现校地双向赋能；深化校企合作，将爱国主义、敬业精神融入实习实训、岗前教育，依托企业平台开展乡村调研、公益志愿服务，拓展校外育人场域。

搭建常态化家校沟通渠道，联动社区、社会组织开展文化惠民活动，延伸育人链条；组建粤港澳高职院校合作联盟，推进课程互选、师资互派、学分互认，联合实施青年骨干培育项目，破除区域育人壁垒，构建跨地域开放育人共同体。

（六）筑牢意识形态防线，健全监测与引导机制

建立辅导员、学生骨干分层思想动态排查制度，运用大数据工具实时监测校园网络舆情，实现风险早识别、早疏导。完善校园新媒体矩阵，以短视频、直播、互动图文等青年喜爱的形式传播主流价值；常态化开设网络素养课程，引导学生自觉抵制历史虚无主义、民族分裂等错误思潮。

转变传统说教模式，采用谈心谈话、朋辈帮扶、榜样示范等柔性引导方式，发挥优秀学生、退伍军人、行业模范的示范作用，潜移默化凝聚青年思想共识。

（七）建立评价反馈机制，形成育人闭环

构建定量与定性相结合、过程评价与结果评价相统一的综合评价体系，引入学校管理部门、合作企业、实践基地、港澳合作院校多方主体参与考评。评价维度包含理论知识掌握、价值认同内化、日常实践表现、职业素养四大板块，全面客观衡量育人成效。

评价结果分类反馈至各教学、管理部门，动态调整课程设置、实践活动、培训方案，形成闭环管理。同时将共同体意识育人成效纳入高职院校办学质量评估、年度绩效考核，以考核倒逼育人工作长效稳定推进。

五、结语

粤港澳大湾区建设与铸牢中华民族共同体意识服务于同一国

家发展大局，二者相辅相成、有机统一。高职院校作为湾区青年技术人才培育主阵地，必须兼顾技能培养与价值铸魂双重使命。针对当前育人体系碎片化、教学形式单一、协同育人流于表面、网络意识形态风险加剧等现实难题，依托湾区独特红色文化、同源岭南文化资源，搭建涵盖顶层统筹、课程教学、实践载体、师资建设、多方联动、意识形态防控的“六位一体”完整育人机制，能够系统性破解现存育人短板，切实提升思政教育实效。

通过常态化、体系化的共同体意识教育，引导湾区青年牢固树立“五个认同”与“四个与共”理念，自觉成为民族团结维护者、中华文化遗产者、湾区现代化建设参与者^[10]。未来湾区高职院校仍需持续探索跨区域、跨行业协同育人新模式，以高质量思政教育赋能现代职业教育发展，保障粤港澳大湾区长期繁荣稳定，让中华民族共同体意识在湾区青年群体中落地生根。

参考文献

- [1] 杨兴锋. 大湾区文史研究交流合作的几点思考 [J]. 岭南文史, 2022, (3): 44-48.
- [2] 阳慕伶, 张一平. 教育强国视域下职业教育思政引领力的生成逻辑、现实困境与提升路径 [J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2026, 26(1): 12-19+26.
- [3] 青觉, 王敏. 认知、情感与人格: 高校铸牢中华民族共同体意识教育的政治心理建构 [J]. 民族教育研究, 2021, 32(6): 26-36.
- [4] 万力勇, 曾夏云. 元宇宙赋能高校铸牢中华民族共同体意识教育: 维度、趋向与限度 [J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版), 2024, 44(7): 46-53+182.
- [5] 于明慧, 金炳镐. 新时代我国民族团结进步事业的成就、经验及启示 [J]. 北方民族大学学报, 2025, (3): 36-45.
- [6] 谢春红. 铸牢粤港澳大湾区青少年中华民族共同体意识 [J]. 特区实践与理论, 2022, (6): 107-110+124.
- [7] 崔舒怡, 严庆. 铸牢中华民族共同体意识教育的课程建设与教材研究——大中小学思政课一体化建设的视域 [J]. 西北师大学报 (社会科学版), 2025, 62(4): 14-20.
- [8] 黎泽国. 岭南文化在粤港澳大湾区建设中的重要作用研究 [J]. 特区实践与理论, 2021, (1): 101-109.
- [9] 倪林英, 袁翠松. 内地高校少数民族学生双文化整合与社会支持、文化心理适应的关系 [J]. 江西广播电视大学学报, 2021, 23(2): 90-96.
- [10] 王艳梅. 文化赋能与价值引领——广元“三大文化”融入中华民族共同体意识教育的逻辑与路径 [J]. 文化创新比较研究, 2026, 10(5): 81-85.