

学前教育幼儿阅读兴趣的培养路径研究

李明泽

喀喇沁旗锦山第二幼儿园，内蒙古 赤峰 024000

DOI:10.61369/EST.2026070041

摘 要： 幼儿期是阅读能力发展的关键期。培养良好的阅读兴趣，不仅有助于幼儿语言能力、认知能力及情感社会性的发展，更是其终身学习的基础。基于此，本文首先阐述了培养幼儿阅读兴趣的理论依据，包括皮亚杰的认知发展理论与维果茨基的“最近发展区”理论。其次，分析了学前教育中培养幼儿阅读兴趣的重要性。再次，探讨了当前学前教育中幼儿阅读兴趣培养的现状与存在的问题。最后，提出了学前教育中培养幼儿阅读兴趣的具体路径，以期对相关实践提供参考。

关 键 词： 学前教育；幼儿阅读；阅读兴趣；培养路径；家园共育

Research on the Pathways to Cultivate Reading Interest in Preschool Children

Li Mingze

Harqin Banner Jinshan Second Kindergarten, Chifeng, Inner Mongolia 024000

Abstract： Early childhood constitutes a critical period for the development of reading competence. Cultivating a strong interest in reading not only promotes children's language skills, cognitive abilities, and emotional-social development but also lays the foundation for lifelong learning. Based on this, this paper first elaborates on the theoretical foundations for fostering children's reading interest, including Piaget's theory of cognitive development and Vygotsky's "zone of proximal development" theory. Secondly, it analyzes the importance of nurturing reading interest in preschool education. Thirdly, it examines the current state and challenges in fostering reading interest among young children within early childhood education settings. Finally, it proposes specific approaches to cultivating reading interest in preschool education, aiming to provide guidance for relevant practices.

Keywords： preschool education; young children's reading; reading interest; developmental pathways; home-school collaboration

引言

在全民阅读的时代背景下，早期阅读已从单纯的“识字”转向“悦读”。《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出，要“利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能”。兴趣是最好的老师，对于3-6岁的幼儿而言，阅读的动机并非源于认知需求，而更多源于愉悦的情感体验。因此，如何将“阅读”转化为“悦读”，构建科学的培养路径，是当前学前教育领域亟待解决的重要课题。

一、培养幼儿阅读兴趣的理论依据

（一）皮亚杰认知发展理论

皮亚杰认知发展理论为幼儿阅读兴趣的培养提供了坚实的心理学基础。根据该理论，3-6岁的幼儿正处于“前运算阶段”，其思维具有明显的具体形象性特征，即他们主要依靠表象（如颜色、形状、声音）而非抽象逻辑来认识世界。这意味着，幼儿对阅读的兴趣并非源于对文字符号的符号解码，而是源于对图画、色彩和情节的直接感知。因此，在培养阅读兴趣时，必须摒弃单纯识字或说教的功利化倾向，而应选择图画色彩鲜明、角色形象

夸张、情节具体生动的绘本。同时，幼儿需要通过“操作”来建构认知，如翻阅洞洞书、触摸触摸书或进行角色扮演。只有当阅读材料与幼儿的思维发展阶段相匹配，让幼儿在直观的感知与具体的操作中获得愉悦感，阅读才能真正成为其主动探索世界的窗口。

（二）维果茨基“最近发展区”理论

基于维果茨基“最近发展区”理论，成人的“支架”作用在幼儿阅读兴趣培养中至关重要。这种支架并非简单的知识灌输，而是精准定位于幼儿现有的阅读水平与潜在发展水平之间的“最近发展区”。具体而言，成人通过提问（如“你觉得接下来会发

生什么？”）、引导（如指着画面提示线索）和示范（如用生动的语气朗读）等方式，搭建起认知与情感的桥梁。当幼儿在独立阅读中遭遇障碍时，成人的及时介入能帮助他们跨越理解鸿沟，获得“我做到了”的成就感。这种成就是内在动机的核心，能使幼儿从被动观看逐渐转变为主动探索。一旦幼儿的能力得到提升，成人应适时撤除支架，将主动权归还给孩子，从而实现孩子从“他助”到“自助”的飞跃。如此，阅读便不再是枯燥的任务，而是充满挑战与乐趣的成长旅程。

二、学前教育中培养幼儿阅读兴趣的重要性

在学前教育中，培养幼儿的阅读兴趣，其重要性远不止于“让孩子多认几个字”或“提前学习”。它更像是一把钥匙，为孩子开启了一扇通往终身学习与精神富足的大门。

（一）奠定终身学习的基础

学前教育阶段（3-6岁）是习惯养成的关键期，阅读习惯的建立远比单纯的知识积累具有更为深远的发展价值。当阅读成为一项愉悦的日常仪式，幼儿会自然而然地期待书中的故事与图画，这种期待将逐渐转化为一种无需外力驱动的内在节奏。一旦阅读如呼吸、饮食般融入生活，它便不再是一项需要完成任务，而是一种积极主动的享受。这种习惯的养成，意味着幼儿拥有了主动获取知识的路径，而非被动接受外部灌输。相比之下，背诵100首唐诗或许能带来即时的成就感，但一个乐于阅读的习惯，却能陪伴幼儿终身，为其提供持续成长的养分。因此，在学前教育中，我们最应珍视的，并非幼儿记住了多少知识，而是其是否愿意每天都去翻开一本书。

（二）全面促进认知与语言发展

全面促进认知与语言发展，是绘本阅读赋予幼儿最具发展价值的成长馈赠。绘本所承载的语言文本往往较之日常对话更为丰富、规范且具备叙事性，幼儿在阅读过程中能够接触到显著超出日常交流范畴的词汇量，并逐步习得复杂的句式结构及逻辑关系，从而有效提升其语言组织能力、表达准确性及思维清晰度。与此同时，文字作为抽象的符号系统，与绘本中的图画信息形成有机整合，幼儿在阅读过程中需在认知层面构建场景、想象角色的行为与情感状态，这一过程对大脑想象区域形成高效刺激，成为培养创造力的潜在机制。更为关键的是，故事聆听要求幼儿持续维持注意力于情节发展，并理解因果、时序等逻辑关系，这种专注力与理解力的系统训练，为未来学校情境中的学习奠定认知基础，其价值远超知识的浅层累积。

（三）促进社会性与情感发展

绘本中丰富的角色与故事情境，为幼儿同理心的萌芽提供了重要载体。通过代入角色经历，幼儿得以体验快乐、悲伤、恐惧、愤怒等多元情感，这种“假装”体验成为培养其同理心与社会认知能力的关键路径。与此同时，阅读也为幼儿提供了情绪调节的有效出口。当幼儿遭遇挫折或情绪波动时，关于“小兔子如何克服恐惧”或“小怪兽如何管理情绪”的绘本，能够充当其情绪导师，帮助其识别、命名并调节自身情绪。此外，亲子共读不

仅是知识的传递，更是情感的深度交流。在父母温暖的怀抱中，聆听熟悉的声音讲述故事，让阅读成为充满安全感和爱的体验，这种积极的情感联结，使幼儿将“阅读”与“幸福”紧密关联，从而为其社会性与情感发展奠定坚实基础。

三、学前教育中培养幼儿阅读兴趣的现状与问题

（一）阅读材料选择成人化，忽视幼儿年龄特点

在学前教育实践中，阅读材料的选择普遍存在成人化倾向，成为制约幼儿阅读兴趣萌发的重要问题。部分教师在选择绘本时，受功利化教育观念影响，倾向于采用以识字、拼音或道德说教为核心的“识字型”与“说教型”读物，而忽视了3-6岁幼儿独特的认知规律与心理需求。这一阶段的幼儿尚处于前阅读阶段，其阅读兴趣主要源于对鲜明色彩、生动形象、拟人化情节以及游戏性互动内容的天然好奇与喜爱。当教师强行引入超越其认知水平、情节抽象或语言枯燥的文本时，幼儿不仅难以理解内容，更会因缺乏趣味性与代入感而对阅读这一行为本身产生抵触情绪。这种“成人视角”取代“儿童本位”的选书逻辑，实际上割裂了幼儿与阅读之间的情感联结，使得本应充满乐趣的早期阅读活动异化为一种被动接受的任务，从而在根本上阻碍了幼儿阅读兴趣的自然萌芽与健康发展。

（二）阅读指导方式单一，缺乏互动性

在幼儿园阅读活动中，指导方式单一、缺乏互动性是一个普遍存在的突出问题。许多教师固守“教师讲、幼儿听”的传统灌输模式，将绘本阅读简化为单向的信息传递过程。在这种模式下，教师往往按照预设的教案逐页讲述故事，幼儿则被要求安静坐好、认真倾听，缺乏提问、讨论、预测或角色扮演等互动环节。这种忽略幼儿主体地位的指导方式，使阅读活动丧失了应有的探索性与趣味性。实际上，幼儿的学习特点决定了他们需要在“做中学”与“玩中学”，通过观察画面猜测情节、模仿人物语气、参与情境表演，才能真正理解故事内涵并产生情感共鸣。当教师一味追求“讲完”而非“讲好”，幼儿的参与感与探索欲便被无形压制，思维活跃度显著下降。长此以往，阅读活动异化为一种机械的“听故事”任务，幼儿逐渐丧失主动表达的意愿与深度思考的机会，阅读教育的核心价值也就难以真正实现。

（三）家园共育衔接不畅，家庭阅读环境薄弱

在家园共育中，阅读衔接不畅的问题尤为突出。许多家长将阅读狭隘地等同于“识字训练”，认为让孩子多认字、能背诵故事就是完成了阅读任务，而忽略了绘本中图画叙事、情感体验与想象力的培养价值。同时，部分家长因工作繁忙或缺乏陪伴意识，将手机、平板电脑当作“电子保姆”，导致家庭阅读时间被严重压缩。即使幼儿园精心设计了阅读活动与亲子共读建议，回到家中也往往难以持续。这种“园内热、家里冷”的断层现象，使得幼儿在园内刚刚萌发的阅读兴趣与良好习惯，很难在家庭环境中得到巩固与延伸。

（四）评价机制缺失，兴趣培养流于形式

当前幼儿园阅读活动中，评价机制的缺失导致兴趣培养往往

停留在表面。多数教师仅关注幼儿“是否完成了阅读打卡”或“能否复述故事”，缺乏对阅读过程中专注力、情感投入及自发讨论等行为的过程性观察与记录。这种“重结果、轻过程”的导向，使得教师难以精准识别每位幼儿的阅读偏好与困难点，也无法根据个体差异调整教学策略。当兴趣培养缺乏具体、动态的反馈支撑时，活动便容易沦为机械的执行任务，幼儿的阅读热情也在无形中被消解。

四、学前教育中培养幼儿阅读兴趣的具体路径

（一）优化阅读材料选择，构建分级、分龄的绘本资源库

依据幼儿认知发展规律，小班阶段应侧重色彩鲜明、语言简洁、情节简单的认知类绘本，如《好饿的毛毛虫》，通过重复句式与生动画面建立初步的阅读安全感；中班阶段可引入情节丰富、结构重复、角色鲜明的故事类绘本，如《彩虹色的花》，帮助幼儿在循环叙事中理解逻辑与情感；大班阶段则需增加具有逻辑推理、情感教育及社会性主题的绘本，如《小房子》，引导幼儿在阅读中思考变化、友谊与责任。通过精准匹配不同年龄段幼儿的认知水平与兴趣点，使每一次阅读都成为“跳一跳够得着”的认知挑战，从而真正激发并维持其内在的阅读动力。

（二）创新阅读指导策略，强化游戏化与互动性

摒弃单向灌输式阅读，采用“教师导读—幼儿自主阅读—集体分享”三段式阅读模式，将阅读过程拆解为可参与的认知游戏。在导读环节，教师通过开放性提问、角色扮演等方式激发幼儿的好奇心；在自主阅读阶段，鼓励幼儿通过翻页、指认、小声讲述等动作主动探索画面信息；在分享环节，可融入绘本剧表演、故事续编、绘本创作等游戏化活动，让幼儿在“玩”中完成对文本的理解与再创造。例如，在阅读《小蝌蚪找妈妈》后，组织幼儿分角色表演，或鼓励他们用绘画续编“小蝌蚪长大后的故事”。这种从“听故事”到“玩故事”的转变，不仅提升了幼儿的阅读主动性，更在互动中深化了语言表达、想象与社交能力，使阅读成为充满乐趣的探索过程。

（三）建构家园协同阅读机制，打造家庭阅读生态

通过家长学校、亲子阅读指导手册、线上共读打卡等方式，

帮助家长树立科学的阅读观念，掌握亲子共读的方法，实现园内与家庭阅读兴趣培养的“双向奔赴”。幼儿园定期举办“亲子阅读沙龙”，邀请专家指导家长如何根据幼儿年龄特点选择绘本、如何进行提问式共读；同时设立“家庭阅读漂流站”，鼓励家庭间交换图书，拓宽阅读资源。家长则通过每日“15分钟亲子共读时光”，将阅读融入睡前仪式或周末活动，并在班级群中分享阅读笔记与心得。这种“园所引领、家庭落地”的联动模式，不仅将阅读习惯从课堂延伸至日常生活，更让家长从“旁观者”转变为“参与者”，形成稳定的家庭阅读生态，使幼儿在充满书香的环境中自然爱上阅读。

（四）建立阅读兴趣发展性评价体系

通过观察记录表、幼儿阅读档案袋及阅读过程影像记录等方式，教师能够动态追踪每位幼儿阅读行为的变化轨迹，精准捕捉其兴趣点、专注时长与理解能力的发展。该体系摒弃传统的终结性评价，转而关注幼儿在阅读中的过程性表现，如主动翻书频次、互动提问质量、情绪投入程度等指标。教师据此进行个案分析，制定个性化的阅读指导策略，调整绘本投放的种类与难度，使阅读支持更具针对性。同时，评价结果定期以“成长简报”形式反馈给家长，让家庭也参与到观察与记录中，实现家园评价的同步。这种发展性评价避免了横向比较，通过肯定微小进步激发幼儿内在动力，为教师提供精准的教学调整依据，使阅读兴趣在持续正向反馈中生根发芽。

五、结论

幼儿阅读兴趣的培养并非一蹴而就，它是一个系统的、动态的、持续的过程。过度强调识字和技能训练，只会扼杀幼儿的天性。真正的阅读兴趣培养，应回归儿童本位，以“悦”为始，以“趣”为导。在路径选择上，既要注重物理环境的“硬”投入，更要注重陪伴方式的“软”提升。家庭与幼儿园应形成合力，通过游戏化、生活化、多元化的策略，让幼儿在阅读中感受到快乐、好奇与满足。只有将阅读内化为一种内在需求，才能为幼儿未来的终身学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 闻声. 幼儿教育改革与发展的里程碑——纪念《幼儿园教育指导纲要(试行)》颁布十周年[J]. 教育导刊(下半月), 2011, (9): 1-1.
- [2] 李艳然. 学前教育中幼儿阅读兴趣培养探析[J]. 科技资讯, 2020, 18(24): 189-190+193. DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2004-9750-9997.
- [3] 陈显颖. 学前教育中幼儿阅读兴趣培养初探[C]// 中国智慧城市经济专家委员会. 2023智慧城市建设论坛广州分论坛论文集. [出版者不详], 2023: 340-341. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.021683.
- [4] 普布玉珍. 学前教育阶段幼儿阅读兴趣的激发与培养[J]. 故事家(下), 2024, (2): 175-177.
- [5] 薛孟婷. 家园共育视角下幼儿阅读兴趣培养路径研究[J]. 当代家庭教育, 2026, (5): 28-30.
- [6] 张小倩. 学前教育中绘本阅读对激发幼儿阅读兴趣的探析[J]. 科研成果与传播, 2025, (2): 0110-0113.