

新时代大中小学思政教育一体化建设的价值、困境与路径

王桂芝

青岛恒星科技学院 马克思主义学院, 山东 青岛 266100

DOI:10.61369/EST.2026070037

摘 要： 推进大中小学思政教育一体化建设是贯彻落实新时代立德树人的根本任务、深化教育综合改革的战略举措。本文系统阐述了一体化建设的多重价值意蕴，分析其在服务教育强国战略、推动思政教育内涵式发展、构建高质量育人体系等方面的重要意义。同时，深入剖析一体化建设进程中面临的机制协同不畅、内容衔接断层、师资共建不足、资源配置失衡和评价体系不健全等现实困境。在此基础上，从完善顶层设计、构建螺旋上升的课程教材体系、健全协同运行机制、加强师资队伍建设和创新评价体系和完善保障机制等方面，探索新时代大中小学思政教育一体化建设的实践路径。

关 键 词： 大中小学；思政教育一体化；立德树人；课程衔接；协同育人

The Value, Dilemmas, and Pathways of Integrating Ideological and Political Education across Primary, Secondary, and Tertiary Institutions in the New Era

Wang Guizhi

School of Marxism, Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100

Abstract： Advancing the integration of ideological and political education across primary, secondary, and tertiary institutions is a strategic initiative aimed at implementing the fundamental task of cultivating virtue and nurturing talent in the new era and deepening comprehensive educational reforms. This paper systematically expounds on the multifaceted value implications of integrated construction, analyzing its significance in serving the strategy of strengthening the nation through education, promoting the connotative development of ideological and political education, and constructing a high-quality educational system. Simultaneously, it delves into the practical dilemmas faced during the process of integrated construction, including inadequate mechanism coordination, disjointed content insufficient collaborative teacher development, imbalanced resource allocation, and an imperfect evaluation system. Based on this analysis, the paper explores practical pathways for integrating ideological and political education across primary, secondary, and tertiary institutions in the new era, encompassing the refinement of top-level design, the construction of a spiral curriculum and textbook system, the establishment of a robust collaborative operational mechanism, the strengthening of teacher development, the innovation of the evaluation system, and the improvement of support mechanisms.

Keywords： primary, secondary, and tertiary institutions; integration of ideological and political education; cultivating virtue and nurturing talent; curriculum continuity; collaborative education

引言

教育是国之大计、党之大计，思想政治工作贯穿学校办学治校全过程。2019年，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展”。2024年5月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，进一步要求“深入推进大中小学思想政治教育一体化建设”。党的二十大报告明确提出，“完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设”。2025年，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》将“推进大中小学思政课一体化改革创新”写入国家战略规划，标志着这项工作从局部试点进入全面深化和系统推进的新阶段^[1]。

从“统筹推进”到“深入推进”再到“改革创新”，政策表述的演变折射出党和国家对思政教育一体化建设认识与实践的不断深化。经过近年来的探索，各地各学校在顶层设计、理念普及、队伍建设和实践创新等方面取得了显著成效，但一体化建设仍在实践层面面临诸多瓶颈与挑战。如何精准把握一体化建设的时代价值，深刻剖析现实困境，探索切实可行的实践路径，成为当前思政教育领域亟待回答的重大课题。

作者简介：王桂芝（1997.01—），女，汉族，山东省昌邑市人，硕士研究生，青岛恒星科技学院马克思主义学院，助教，研究方向：马克思主义中国化。

一、新时代大中小学思政教育一体化建设的价值意蕴

推进大中小学思政教育一体化建设，不仅是思政课教学形式和内容的简单统合，更是一项关乎意识形态安全、文化传承与人才培养的系统工程，具有多重战略价值。

（一）服务教育强国战略的铸魂育人工程

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，思政教育是这一工程的灵魂与底色。《教育强国建设规划纲要》将思政课一体化建设提升至新的战略高度，表明其已超越课程调整范畴，成为国家战略层面的顶层设计。一体化建设通过打破学段壁垒，实现价值观培育的连续性和一致性，系统增强青少年对党和国家的情感认同、思想认同与政治认同。同时一体化建设正是要锚定培养担当民族复兴大任时代新人的根本目标，用党的创新理论铸魂育人。

（二）推动思政教育内涵式发展的核心抓手

大中小学思政课一体化改革创新的深层逻辑，在于推动思政教育从“开齐开足”的外延式发展转向“讲好讲活”的内涵式提升。如果说上一阶段的一体化建设主要解决了“从无到有”的基础性架构问题，那么新阶段则要着力实现“从有到优”的质量跃升。一体化建设通过整体规划、学段侧重、循序渐进，使思政教育更加符合学生认知规律和成长规律。同时，一体化建设要求在立德树人根本目标的统摄下实现“一”与“多”的辩证统一。

（三）构建高质量思政教育新生态的长远布局

大中小学思政教育一体化建设还承担着构建高质量思政育人新生态的战略使命。从更广阔的视野来看，一体化建设不仅要求打通学段壁垒，还需要构建思政“小课堂”与社会“大课堂”深度融合的育人格局，推动课程思政、日常思政教育与思政课程同向同行。一体化建设的终极目标是通过系统改革，构建起纵向衔接、横向联动的育人共同体和高质量思政教育新生态。

二、新时代大中小学思政教育一体化建设的现实困境

尽管大中小学思政教育一体化建设取得了积极进展，但从各地实践来看，仍面临诸多深层困境，制约着一体化成效的充分释放。

（一）管理机制一体化程度不足

在管理体制上，当前，大学思政课与中小学思政课分属不同的教育行政管理体系，跨学段的协同联动机制尚不健全，亟需构建一体化统筹推进的工作格局。评价与激励机制的不完善加剧了这一问题：一体化建设的评价体系覆盖“教、学、管、评”全链条的标准尚未建立，各学段评价体系缺乏有效衔接，对教师的评价仍存在“唯科研”“唯升学”的片面倾向。但在激励机制方面，跨学段教研与教学活动在时间统筹、人力调配、经费支持等方面的保障仍存在明显不足，尤其在边远和农村地区，受资源条件和师资力量制约，相关教研教学活动的常态化开展面临更多挑战。

（二）课程内容与教学目标衔接不畅

虽然国家层面对各学段思政课已有明确、体系化的安排部署

，但在实际运行中，内容重复、层次衔接断层等问题依然突出^[2]。具体而言，存在同一知识点在不同学段简单重复的现象，低学段知识点在高学段并未得到有效升华；不同学段之间的知识衔接不紧密，高学段知识难度陡增，学生难以循序渐进地构建知识体系。此外，各学段思政课在教学目标连贯、教学内容衔接方面以及教学方法适配等方面问题相互交织，制约着一体化建设向纵深推进。

（三）师资队伍一体化意识与能力欠缺

大中小学思政课一体化建设的关键在于教师，而师资队伍短板是目前一体化的突出瓶颈。部分学段思政课教师仍存在由其他学科教师兼任的情况，专业素养有待提升。更值得关注的是，许多教师仍着眼于所在学段和年级来授课，未形成大中小学思政教育一体化的意识，不了解其他学段的教学任务与目标，缺乏立足全学段、全局来设计教学内容的视野。各学段教师之间交流频次较低，缺少集体备课和协同教研的平台。

（四）资源配置与区域发展不均衡

当前思政教育资源配置存在显著的区域失衡和学段落差。在经费投入上，高校明显高于基础教育学段，中小学尤其是农村学校思政专项经费相对紧张。在区域层面，目前大多数学校采用“省内联合”“区域联合”的方式推进一体化建设，思政教育资源共享率不高。在教学资源层面，各区域缺少面向各学段的一体化思政课教学资源平台，数字化资源较为匮乏，学段之间教学资源的开发与共享不足。

（五）评价体系不健全与推广转化不足

一体化建设在实践层面面临“三多三少”的困境，即示范性活动多、常态化实践少，单点突破多、系统推进少，资源集聚多、均衡覆盖少。各地在实践中虽然积累了一批典型案例和先进经验，但总结提炼不够系统，缺乏可操作的推广标准和实用工具包，难以实现从“盆景”到“风景”的高效转化。在更深层次上，如何在评价体系中体现思政育人的长期性、隐蔽性的特征，如何将学生的价值内化实效纳入科学评价范畴，仍是亟待破解的难题。

三、新时代大中小学思政教育一体化建设的实践路径

破解上述困境，需要在系统思维的指导下，从顶层设计、课程教材、协同机制、师资队伍、评价体系和保障机制等多个维度协同推进，构建一体化建设的系统化路径。

（一）强化顶层设计，构建一体化体制机制

首先，应从国家层面整体规划、系统设计大中小学思政课程内容。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确指出，要“开好讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案”，这为一体化建设的顶层设计提供了根本遵循。同时要充分发挥教育部一体化建设指导委员会的顶层协调职能，厘清各主体权责边界，突破体制分割障碍，是推进思政课一体化建设走深走实的制度前提。

（二）构建螺旋上升的课程教材体系

课程教材是思政教育一体化的基础和载体。习近平总书记强调“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要”，这一论断为课程教材体系建设指明了方向。构建螺旋上升的课程教材体系，需要在统一性中体现层次性、在层次性中保持连贯性。具体而言，小学重启蒙体验，厚植家国情怀底色；中学重常识认同，增进国情国策理解；大学重理论信仰，筑牢理想信念根基。在地方层面，还应积极开发具有区域特色和校本特色的一体化衔接课程，如“大中小学思政课一体化专题教学设计”系列用书等，将抽象理论转化为不同学段学生易接受、能共鸣的教学内容^[3]。

（三）健全协同运行机制，构建育人共同体

一体化建设要求在纵向贯通中实现学段衔接，在横向联动中整合社会资源。市级层面通过绘制“红色资源地图”，打造“场馆+思政课”融合模式，将实践基地、大思政课示范基地与研学基地有机串联，常态化推进“行走的思政课”，有效实现了思政教育从知识传授向价值认同再向实践行动转化的育人闭环。在跨学段协同方面，高校主导构建了“马院统筹一地市协同一中小学联动”的三级联动格局，通过明确高校、教育行政部门及中小学各方的权责边界，切实扭转了“各自为政”的碎片化局面。

（四）加强师资队伍建设和提升一体化育人能力

教师是思政教育一体化的第一资源。一体化建设的深入推进，迫切需要培养一支具备全局意识、跨学段视野和专业能力的高素质思政教师队伍。一方面，要配齐建强思政课专职教师队伍，确保各学段教师配置达到国家标准。另一方面，要通过制度化的跨学段研修和集体备课提升教师的一体化教学能力。依托“双协同双提升”教研平台，建立高校与中小学思政课教师双向交流制度，以送教下乡与进校研学的有机互动，打通学段间师资培养的壁垒，促进各学段教师专业素养的系统性进阶。

（五）创新评价体系，注重育人实效

评价是教育改革的“指挥棒”，一体化建设能否走深走实，

关键在于构建科学合理的评价体系。判断一体化建设成效的根本标准，是其在学生层面是否有效提升了不同学段学生的政治认同、思想觉悟、道德修养和社会责任感，实现从情感感受到价值认同、从知识接受到行动自觉的转化，而非停留在“课堂听懂、考试过关”的浅表层次。评价体系的构建应同时兼顾过程性评价与结果性评价，将一体化教研参与情况、跨学段课程开发成果、学生思想品德发展等纳入教师和学生评价指标。

（六）完善保障机制，打通“最后一公里”

一体化建设的常态化、长效化推进，需要充足的制度保障和条件支持。要加大财政投入，重点向中西部、农村和薄弱学校倾斜，缩小区域和学段之间的资源配置差距。加快一体化思政课教学资源平台建设，借助大数据、人工智能等技术手段开发共享数字资源库，实现优质教学资源跨学段、跨区域的共建共享与精准推送。加强推广转化机制建设，系统总结提炼各地典型经验和先进做法，形成可复制、可推广的一体化建设模式和实用工具包。

四、结语

新时代大中小学思政教育一体化建设，承载着立德树人的根本使命，关涉社会主义建设者和接班人的培养大局。当前，从中央的顶层设计到各地各校的生实践，一体化建设已展现出从“点”到“面”、从“有”到“优”的积极态势。但要真正实现大中小学思政教育纵向贯通、横向联动的育人格局，仍需在体制机制创新、课程内涵建设、师资能力提升和评价体系完善等方面持续发力，打通一体化建设的“最后一公里”，让思政教育在不同学段之间真正实现同频共振、接力育人，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 叶志清. 大中小学思政课一体化的战略意蕴、实践路径与高校作为——贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》[J]. 中国德育, 2025(20).
- [2] 城市发展赋能大中小学思政教育一体化建设[N]. 中国城市报, 2025-09-15.
- [3] 肖家鑫. 贯通不同学段 接力思政育人[N]. 人民日报, 2025-12-19(06).