

智慧教育背景下高职教师教学能力提升与教学改革

戴正

上饶幼儿师范高等专科学校, 江西 上饶 334000

DOI: 10.61369/VDE.2026090013

摘 要 : 在信息技术飞速发展的今天, 智慧教育正以不可阻挡之势重塑着教育的形态。作为培养高素质技术技能人才的重要阵地, 高等职业教育在智慧教育浪潮中面临着前所未有的机遇与挑战。智慧教育是一种以信息技术为支撑, 以培养学生的创新能力、实践能力和终身学习能力为目标的新型教育模式。与传统教育相比, 智慧教育具有个性化、智能化、多元化等特点。这就要求高职教师必须具备与之相适应的教学能力, 以满足新时代人才培养的需求。高职教师作为教育教学的核心力量, 其教学能力的高低直接影响着人才培养的质量。因此, 在智慧教育背景下, 探索高职教师教学能力提升的路径与教学改革的方向, 具有重要的现实意义。

关 键 词 : 智慧教育; 高职; 教师; 教学能力

Improvement of Higher Vocational Teachers' Teaching Competence and Teaching Reform Under the Background of Smart Education

Dai Zheng

Shangrao Preschool Education College, Shangrao, Jiangxi 334000

Abstract : With the rapid development of information technology, smart education is reshaping the form of education with an irresistible momentum. As an important position for cultivating high-quality technical and skilled talents, higher vocational education is facing unprecedented opportunities and challenges in the wave of smart education. Smart education is a new educational model supported by information technology, aiming to cultivate students' innovative ability, practical ability and lifelong learning ability. Compared with traditional education, smart education is characterized by personalization, intelligence and diversification. This requires higher vocational teachers to possess corresponding teaching competence to meet the needs of talent training in the new era. As the core force of education and teaching, the level of higher vocational teachers' teaching competence directly affects the quality of talent training. Therefore, under the background of smart education, exploring the paths for improving higher vocational teachers' teaching competence and the direction of teaching reform has important practical significance.

Keywords : smart education; higher vocational education; teachers; teaching competence

一、智慧教育对高职教师教学能力的新要求

一是信息化教学设计能力。在智慧教育环境中, 教学资源呈现出多元化、数字化的特点。在此背景下, 高职院校教师要具备信息化教学设计能力, 能结合教学目的以及学生的实际情况选用、整合各种资源, 并制订出符合实际需求的教学计划。比如, 教师可以通过网络课程网站或虚拟仿真实验室等方式, 给学生们提供更多样化、更生动的教学内容及操作体验, 激发学生学习的积极性与主动性^[1]。

二是信息化教学实施能力。信息化教学实施能力是教师在教学活动中, 有效地使用各种信息技术, 组织、开展教学工作的一种能力。比如, 教师用多媒体上课、在网上与学生交流、用虚拟仿真软件给学生做实验等^[2]。此外, 教师还要有较强的课堂驾驭能力, 能够引导学生积极参与教学活动, 提高教学效果。

三是信息化教学评价能力。智慧教育注重对学生的整个学习过程及学习结果进行全面评估, 为此, 高职院校教师应具备信息

化教学评价能力, 能够运用信息技术手段获取、分析、处理学生的学习信息, 掌握学生学习状态以及需求, 并给予其相应的学习建议与反馈^[3]。比如, 教师可借助网络考试平台、学习 Analytics 工具等对学生学习成绩、学习行为进行研究, 为教学决策提供依据。

四是信息化教学研究能力。在智慧教育时代, 教育中出现的问题和困难日益增多, 高职院校教师应具备信息化教学研究的能力, 利用信息技术进行教育研究, 寻找解决方法。同时, 教师还要关注教育技术发展趋势, 不断学习新知识、新技术, 提升自身数字化素养以及教学创新能力。

二、智慧教育背景下高职教师教学能力存在的问题

(一) 信息化教学意识淡薄

部分高职院校教师对智慧教育的认识不够, 信息化教学理念较为浅薄。他们仍然习惯于传统的教学模式, 对于如何利用信息

技术进行教学缺乏兴趣与积极性。有些教师认为信息技术只是辅助教学的一种手段,对教学起不到决定性的作用,因此不愿意花费时间和精力去学习和掌握新的教育技术和方法^[4]。

（二）信息化教学能力不足

由于缺少系统化的培训以及实践机会,部分高职教师信息化教学水平不高。虽然有基本的信息技术知识,但在实际的教学工作中,他们没有很好地利用各种信息技术进行教学工作。还有部分老师在利用网络课程平台、虚拟仿真软件等工具的过程中,遇到问题不能及时解决,对课堂教学产生了不良影响^[5]。

（三）教学资源整合能力欠缺

智慧教育背景下,教学资源呈现出多元化、数字化的特点。但是,部分高职院校教师缺乏教学资源整合能力,不能根据实际情况选用及整合各种教学资源,并制定个性化的教学计划。另外,还有一部分教师在教学中依然沿用传统的教材以及教案,对于网上课程、虚拟仿真实验室等优质教学资源的应用不够充分,影响了教学质量的提高。

（四）教师教学评价方式单一

目前,高职院校的教学评价主要还是沿用传统的考试方式进行考核,评价方法较为单一,无法全面反映学生的整个学习过程及学习行为^[6]。一些老师对于信息化教学评价工具使用不够积极,很难通过网络技术获取、分析、整理学生成绩等相关信息,给学生进行有针对性的辅导和建议。这就使得学生缺乏学习兴趣以及主动性,不利于高质量的人才培养。

三、智慧教育背景下高职教师教学能力提升的路径

（一）强化信息化教学意识,破除传统教学思维壁垒

思想是行动的先导,教师信息化教学意识淡薄、固守线下填鸭式传统教学模式,是制约高职教学数字化转型的核心内因^[7]。

一方面,学校需常规化地组织分层主题教研活动,有针对性地弥补不同教龄教师的认知不足。比如,高职院校可以定期举办智慧教育专题报告会、数字化教学改革研讨会、参观学习省级信息化教学大赛获奖作品展示课等活动,积极邀请职业教育数字化方面的学者、一线优秀信息化教学老师到校进行指导,再根据机电、护理、电子商务、智能制造等高职院校热门专业的实际情况,介绍如何将智慧教育与岗位实训相结合的具体做法,阐述数字化教学对提高课堂参与度、解决高危实训问题以及满足企事业单位对数字化岗位人才的需求具有重要意义。同时,高职院校还可以设立校内教师交流会,由中老年教师介绍实训教学经验,青年教师介绍数字化教学工具应用心得,取长补短,缓解中老年教师对于智能化教学设备以及网络教学平台的排斥心理^[8]。

另一方面,高职院校需建立完善的长效激励考核制度,调动教师积极性。把信息化课程建设、混合式课堂开展、智慧教学大赛参与、虚拟仿真课程研发等内容,纳入教师绩效考核、职称评审、评优评先核心指标,改变以往重科研、轻教学,重线下课时、轻数字化教学的考核导向。同时,高职院校还可以设立专项教学奖励资金,对优质线上课程开发、信息化教学改革课题、智

慧课堂教学创新成果突出的教师,进行物质奖励并授予荣誉称号,在全校范围内起到模范带头作用,形成全校上下积极运用信息技术手段开展教育教学的良好风气。

（二）构建分层分类培训体系,补齐数字教学技能短板

从培训内容来看,摒弃通用化的基础电脑操作教学,根据高职院校情况制定阶梯式培训内容。基础层次对所有老师进行,比如雨课堂、学习通、智慧职教等主流教学平台操作、在线学情数据分析、网络直播授课基本技巧等;进阶层次针对专业课老师开展,主要是信息化教学设计、混合式课程教案撰写以及线上线下的有机结合;高级层次是对骨干教师及实训教师开展,主要涉及虚拟仿真实验室操作、AI学情分析工具应用、数字化实训项目设计、微课及互动式视频拍摄等高阶内容,符合高等职业院校理论联系实际的特点^[9]。

从培训方式上看,采用“线上自学+线下实训+入校手把手指导”相结合的多元模式。在线上,利用国家职业教育智慧教育平台、省级职教云平台,提供大量可供点播、回放的优质资源共享给老师自主学习;在线下,每月组织一次集中实训活动,避免只有理论讲解而无实践操作的情况出现,在实训过程中完成课件数字化、智慧课堂交互式教学设计以及实训仿真实验室的操作等内容。对于完全没有基础的老年教师,则由青年教师进行“一对一”帮扶,做到有的放矢。除此之外,学校还可以定期组织教师外出参访数字化示范高职院校,学习成熟的智慧课堂运行模式,推动培训成果快速落地到日常课堂教学中。

（三）深化校企协同共建,推动教学资源整合共享

首先,统筹校内教学资源,建立学校层面统一智慧教学资源平台。汇聚全校各个学科已有的微课、在线开放课程、电子教案、习题集、实验指导视频、课堂教学PPT等资源,按专业大类、课程模块、教学章节进行整理归档,打破学院间壁垒。随后,再对校内教学资源进行定期更新。比如,每学年教师要根据自身教学改革以及学生情况,及时更新相应数字教育资源,保证资源的时效性。

其次,加强校企之间资源共享,突出高职职业性。与合作行业龙头企业及协会联合,引入企业真实的数字化生产工艺过程、岗位实操视频、新设备使用案例、在线岗位考试试题等,在一些高危、高成本或难以复制的实训项目上,双方共同研发虚拟仿真实训资源,解决传统实训教学无法开展的教学痛点^[10]。

最后,开放资源平台使用权限,实现师生随时随地全域共享。基于云技术突破时间和地域障碍,教师可以方便地获取跨专业的优秀资源以完善自身的教学方案,学生可以在上课之前自学微课资源,在课堂上进行在线答题活动,在下课之后重播实习回顾视频等进行自我探索式学习。同时,也要积极引导教师之间进行跨校资源共享,加入地方职业教育资源共享群组,互相分享优质的数字化课程,以资源共建倒逼教师教学设计能力与数字资源开发能力同步提升。

（四）依托大数据技术,构建全过程多元化教学评价体系

传统的高职教学评价大多只注重期末笔试成绩或者期末实训考核的结果,这是一种结果性的评价方式,不能够全面反映学生

在课前预习、课上参与、课后复习等各方面的学习情况，也不能公正地衡量教师智慧课堂的教学效果，在智慧教育的时代下，大数据、人工智能技术可以全方位收集学习的行为数据，对改变当前的教学评价起到推动作用，高等职业院校应当舍弃传统的单一评价方法，建立一种全方位、多元化的智慧化教学评价机制。

从评价维度看，实现由“唯分数”到全面素质评价的变化。基于智慧教学平台，对学生在课前对学习资源的使用时间、课中作答准确度、课堂上交流讨论次数、小组合作情况以及课后作业完成状况进行记录，同时参考其期末理论考试成绩、线下实训操作成绩及创新能力培养成果等，对学生的理论知识掌握水平、动手能力和自我管理意识、合作精神等方面做出综合评估，符合高职院校技能型人才的培养目标。

从评价主体看，形成四方联动的多元评价机制。融合教师专业评价、学生线上自评、同伴小组互评以及企业岗位评价四大主体：老师根据平台数据对学生一堂课教学效果进行总体评价；学生利用在线问卷对自身学习情况做总结反思；小组间就在线合作

任务进行相互打分；实习单位对企业学生数字化工厂适配度、动手能力给出第三视角意见以解决学校内评价与社会脱节问题。此外，系统还会自动生成一份教学评价分析报告，一方面让老师们可以更准确地找到自己教学中的不足之处并作出相应改进措施。另一方面让教师反思自身信息化教学不足，有针对性地进行自我提高，形成“教学—评价—改进”良性循环的育人机制。

四、结束语

在智慧教育背景下，高职教师必须不断提升自己的教学能力，以适应新时代人才培养的需求。同时，高职院校也应积极推进教学改革，探索个性化、智能化、多元化的教学模式，提高人才培养的质量。未来，随着信息技术的不断发展和智慧教育的深入推进，高职教师教学能力提升的路径和教学改革的方向需不断拓展和完善。在广大高职教育工作者的共同努力下，致力于推动高职教育在智慧教育的浪潮中实现新的跨越和发展。

参考文献

- [1] 张萌. 智慧教育背景下高职教师信息化专业能力提升策略 [J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(8): 171-172+176.
- [2] 刘颖. 基于智慧教育的教师信息化能力提升 [J]. 电子技术, 2020, 49(6): 114-115.
- [3] 周金容. 智慧教育时代高职教师信息化教学能力提升研究 [J]. 教育与职业, 2021, (3): 63-69.
- [4] 张利海, 刘鹰. 智慧教育背景下高职青年教师教学能力提升策略探析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021, (5): 191-193.
- [5] 孙斌. 智慧教育视域下高职院校青年教师教学能力提升的研究与实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021, (12): 193-195.
- [6] 李琳, 赵锐. 智慧教育背景下高校青年教师教学能力提升的研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(20): 229-230.
- [7] 肖祯怀. 重塑教育范式：高职教师信息化教学能力在智慧教育时代的提升与创新 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (2): 161-164.==3
- [8] 刘宇宏. 智慧教育视域下高校思政课教师教学能力提升研究 [D]. 大连海洋大学, 2024.
- [9] 徐寅雪, 马杰. 智慧教育背景下小学体育教师教学能力提升研究 [C]// 陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集 (墙报). [出版者不详], 2024: 220-221.
- [10] 杨磊. 智慧教育时代高等职业院校教师教学能力提升路径研究 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (6): 82-83.