

幼儿园集体教学活动中提升师幼互动质量的策略探索

潘立聪

宁波前湾新区翠湖苑幼儿园江岚园区, 浙江 宁波 315336

DOI: 10.61369/VDE.2026090010

摘 要 : 师幼互动是幼儿园集体教学活动的核心组成部分, 是连接教师教学与幼儿学习的桥梁, 直接决定教学活动质量与幼儿身心发展水平。优质的师幼互动能够激发幼儿的探索欲望、培养幼儿的表达能力与思维能力, 助力幼儿良好个性与社会性的发展。当前幼儿园集体教学活动中, 师幼互动仍存在互动形式单一、互动主体失衡、互动流于形式、反馈引导低效等诸多问题, 严重制约了幼儿园教育教学质量的提升。本文结合幼儿园一线教学实践, 分析集体教学活动中师幼互动的现存问题, 并从互动理念、互动形式、提问设计、回应反馈、环境创设、评价体系等多个维度, 提出针对性、可落地的优化策略, 旨在为提升幼儿园师幼互动质量、打造高效优质的集体教学活动、促进幼儿全面发展提供实践参考。

关 键 词 : 幼儿园; 集体教学活动; 师幼互动; 互动质量; 教学策略

Exploration of Strategies to Enhance the Quality of Teacher-Child Interaction in Group Teaching Activities at Kindergartens

Pan Licong

Ningbo Qianwan New District Cuihuyuan Kindergarten Jianglan Campus, Ningbo, Zhejiang 315336

Abstract : Teacher-child interaction constitutes the core component of collective teaching activities in kindergartens, serving as a bridge between educators' instruction and children's learning, and directly determining both the quality of teaching activities and children's physical and mental development. High-quality teacher-child interactions can stimulate young children's desire to explore, foster their expressive and cognitive skills, and promote healthy personal and social development. In current collective teaching activities in kindergartens, teacher-child interactions still face numerous challenges—including limited interaction formats, imbalance between interacting parties, superficial engagement, and ineffective feedback guidance—which significantly hinder the improvement of educational quality. Based on frontline teaching practices in kindergartens, this study analyzes existing issues in teacher-child interactions during collective teaching activities and proposes targeted, actionable optimization strategies across multiple dimensions—including interaction concepts, interaction formats, question design, response feedback, environmental setup, and evaluation systems—with the aim of providing practical references for enhancing the quality of teacher-child interactions, developing effective collective teaching activities, and promoting children's comprehensive and healthy development.

Keywords : kindergarten; collective teaching activities; teacher-child interaction; interaction quality; teaching strategies

引言

师幼互动就是指在幼儿园教学环境中, 教师和幼儿之间以平等、尊重为原则所进行的双向情感交流、行为互动、思维碰撞的过程。不同于单向的知识灌输, 优质的师幼互动是双向的、动态的、平等的交流过程, 它既有教师对幼儿的引导、支持和启发, 又有幼儿对教师的反馈、提问和创新。在学前教育高质量发展背景下, 调整形式化、表面化的互动模式, 创建起深度、高效、温暖的师幼互动体系, 成为当前幼儿园教学改革的主要趋向。因此, 探究提高师幼互动质量的途径, 对改善幼儿园集体教学, 推进幼儿个性发展有着十分重要的现实意义。

一、幼儿园集体教学活动中提升师幼互动质量的优化策略

（一）更新教育理念，树立平等互动的教学观

理念是行动的先导，提高师幼互动质量首先要转变教师的教育理念，树立起以幼儿为本、平等互动的教学观念。教师要抛弃教师是主导、幼儿是服从的旧有观念，认识到师幼互动是平等的、双向的、主体性的。尊重幼儿的人格、兴趣和想法，认可幼儿是教学活动的主体，教师是教学活动的引导者、支持者、合作者和陪伴者，而不是掌控者。其次，教师要深刻认识师幼互动的育人价值，把高质量互动当作集体教学的主要目的而不是辅助手段，主动放弃形式化、表层化的互动方式^[1]。最后，教师要尊重幼儿的个体差异，承认不同幼儿认知水平、表达能力、性格特点的不同，对内向、胆小、表达能力弱的幼儿给予关注和鼓励，保证每一个幼儿的互动权利，实现全员参与、平等互动。

（二）优化提问设计，打造深度思维互动

提问是师幼互动的主要方式，好的提问可以有效地激发幼儿的思维，促进深度互动生成。首先，教师根据幼儿的年龄特点、认知规律、教学内容来改进提问的设计，建立分层、精确、激发性的提问体系。减少浅层封闭性问题的使用，增加开放性、探究性、思辨性问题。小班幼儿以简单的观察类、感知类问题为主，符合幼儿的具象思维特点；中大班幼儿多设计探究类、拓展类、创新类问题，促使幼儿主动思考、大胆想象、自主表达^[2]。其次，设计分层提问，考虑不同能力的幼儿。对能力薄弱的幼儿设计基础性、简单性的问题来培养他们的表达自信，对能力较强幼儿设计拔高性、拓展性的问题来激发他们的探索欲望，使每个幼儿在互动中得到发展^[3]。最后，重视追问的使用，当幼儿的回答是片面、浅层的时，用为什么，还有不同的想法吗、你是怎么发现的等追问来引导幼儿深入思考、完善表达，使互动由简单的应答变为深层次的思辨^[3]。

（三）优化回应反馈，提升互动引导有效性

精准有效的回应反馈是互动的延续和加深，教师要提高自身的回应能力，摆脱只说教不问、只批评不指导的敷衍式回应方式，实行个性化的、精细化的、引导式的回应。首先，学会倾听。教师需要全神贯注地听幼儿说话，并且不能打断、催促幼儿，充分地听取幼儿的思想和认知方面的不足，为后续精准回应做好铺垫。其次，就是优化评价的回应。对于幼儿的回答，不能只用“真棒”“很好”等单一的肯定方式，应该具体地肯定幼儿的优点，准确地指出幼儿的优点，例如“你观察得很仔细，发现了树叶纹路的不同”“你的想法很特别，很有创意”，使幼儿明白自己的优点，提高表达的积极性。对于幼儿的回答，不能否定、不能批评、不能嘲笑，而应该用温和的方式来引导幼儿发现问题、纠正认知，保护幼儿的自信心和好奇心。最后，要做延伸回应。对于幼儿提出的新的想法、疑难问题，教师要迅速捕捉到，并且顺势引导，把幼儿的突发疑问变成教学资源，拓宽教学内容，让动态生成的互动成为教学的亮点^[4]。

（四）丰富互动形式，构建多元化互动体系

单一的问答式互动不能满足幼儿的发展需要，教师要打破传统的互动模式，根据教学内容和幼儿的特点，丰富互动的形式，构建起多元化的、全方位的师幼互动体系。除基本的问答之外，还可以有操作互动、游戏互动、情境互动、情感互动等多种形式。在科学、艺术类教学活动中开展操作式互动，教师与幼儿一起动手操作、自主探索，在实践交流中实现互动成长；在语言、社会类教学活动中创设生活化教学情境，用角色扮演、情景模拟的方式开展情境互动，使幼儿在沉浸式的体验中表达自我、提高能力；在各类集体活动中加入游戏化的互动，用幼儿喜欢的游戏形式开展教学互动，调动幼儿的参与热情^[5-6]。同时考虑集体互动、小组互动、个体互动三者相结合，有教师和全体幼儿的集体互动来保证整体教学节奏，有教师和小组、教师和个体的针对性互动来满足幼儿的个性化需求，使互动既整体又个体。

（五）营造宽松氛围，构建温暖和谐的师幼关系

良好的师幼互动首先要给幼儿创造一个轻松、自由、温暖、包容的环境，只有消除幼儿的紧张感、束缚感，幼儿才能积极地参与到互动中来，敢于说出自己的想法。教师首先要改变自己教学状态，用温柔、亲切、耐心的态度对待幼儿，用微笑、眼神鼓励、肢体安抚的方式拉近与幼儿之间距离，放弃教师的权威感，和幼儿平等相处。其次，放松课堂的约束，尊重幼儿的个性化的表现，鼓励幼儿大胆质疑、自由地发表意见、主动去探索，容忍幼儿的错误和不足，不对幼儿的调皮行为、新奇的想法进行批评指责^[7]。最后，加强情感互动，冲破纯知识型互动的局限。教师在教学过程中既重视幼儿的学习表现，也重视幼儿的情绪变化，积极询问幼儿的感受，倾听幼儿的心声，用真挚的关爱和尊重去温暖幼儿，使幼儿在轻松愉快的氛围中主动参与到互动当中，建立起一种新的师幼关系，即信任、和谐、温暖的新型师幼关系。

二、教学实践案例分析

以中班科学领域集体教学活动《有趣的影子》为实践案例，结合课堂真实师幼互动场景细化分析，对比传统教学短板，落地多元化、深度化互动策略，打造精细化、有温度、有思维深度的课堂互动模式。传统本节课教学中，普遍存在互动固化、主体失衡、回应浅表等问题，教师多采用“讲解+集体齐答”的模式，仅通过固定问题引导幼儿被动观察，忽略幼儿个体差异与动态生成性问题，内向幼儿全程沉默，能力较强幼儿缺乏探究空间，师幼互动仅停留于知识表层，无法激活幼儿探究思维^[8]。

本次优化教学全程践行以幼儿为本的互动理念，全方位落地分层提问、精准回应、多元互动、情感赋能等策略。活动伊始，教师摒弃严肃的课堂管控模式，以生活化游戏导入，带领幼儿在户外自然光环境中自由跑动、自主观察，营造轻松包容的互动氛围，主动拉近与幼儿的距离，消除幼儿的紧张感与畏难情绪，鼓励幼儿大胆发现、主动表达。在提问互动环节，教师精准落实分层设问，杜绝统一化浅层提问：针对性格内向、基础薄弱的幼儿，优先抛出具象观察类问题“你脚下的影子是什么样子

的？”“光源移动后影子有什么小变化？”，耐心等待幼儿表达，及时给予眼神鼓励与肯定，帮助幼儿建立表达自信；针对思维敏捷、能力较强的幼儿，递进抛出探究性、开放性问题“为什么早上、中午的影子长短不一样？”“如果遮住部分光源，影子会发生什么变化？”，引导幼儿跳出表面观察，进行深度思考与大胆猜想。

课堂互动中出现多处动态生成场景，充分体现精准回应的育人价值。有幼儿提出“天黑了没有太阳，就没有影子了”的片面认知，教师并未直接否定纠错，而是顺势追问“晚上开灯的时候，我们有没有影子呢？”，引导幼儿结合生活经验自主思辨、主动验证，逐步完善认知。同时，教师打破单一问答互动形式，组织小组合作实操探究，为每组幼儿配备手电筒、积木、玩偶等操作材料，让幼儿自主操控光源、变换物体角度，小组合作记录影子的形态、长短变化。教师全程巡回互动，不包办、不干预，针对性参与各组探究讨论，对操作迷茫的幼儿进行手把手引导，对有新奇发现的幼儿及时捕捉亮点。

在评价回应环节，彻底摒弃“很棒、真棒”的笼统话术，采用精细化、个性化、引导式评价。针对细心观察的幼儿，点评“你观察得特别细致，发现光源越高，影子就越短，这个发现特别有价值”；针对敢于大胆猜想的幼儿，肯定“你的想法很有创意，敢于和别人的发现不一样，非常了不起”。同时包容幼儿的错误认

知，以温和引导替代批评否定，保护幼儿的探究兴趣与自信心。活动结束后，教师结合课堂全程互动情况开展专项教研反思，重点梳理个别幼儿互动参与不足、动态问题回应节奏把控等短板，总结分层互动、实操互动的育人优势，形成可复用的互动教学经验。本次优化教学有效解决了传统课堂互动形式化、参与不均、思维浅层的问题，实现全员深度参与，既扎实落实了科学认知教学目标，又有效锻炼了幼儿的观察能力、思辨能力与合作表达能力，充分印证了高质量师幼互动对幼儿园集体教学提质增效的核心作用^[9-10]。

三、结语

综上所述，提高师幼互动质量不是短时间内可以实现的，它需要幼儿园和教师共同参与。教师要主动更新教育观念，以幼儿的发展需要为出发点，从提问的设计、回应的提高、互动的形式、环境的营造等各个方面入手，构建起平等、深入、高效的师幼互动模式。幼儿园还要建立起评价反思机制，搭建起教研成长平台，从而给师幼互动质量的提高给予支持。教师要继续深耕教学，不断反思改进，摒弃形式化的互动，以促进幼儿思维的发展和能力的提高为目的，使师幼互动都有育人的意义，真正实现幼儿园集体教学高质量发展，为幼儿终身发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 申夏凝. 语言领域集体教学中师幼互动质量提升的行动研究 [D]. 西南大学, 2025.
- [2] 张博. 幼儿园教学活动中提高师幼互动质量的策略探究 [J]. 智力, 2025, (2): 84-87.
- [3] 茅琴美. 幼儿园集体教学活动中的师幼互动行为探析——基于 CLASS 评估系统的应用 [J]. 浦东教育, 2024, (3): 71-75.
- [4] 王莉. 幼儿园集体教学中师幼互动的质量提升策略 [J]. 智力, 2024, (10): 96-99.
- [5] 高隽泓. 幼儿园体育集体教学活动中的师幼互动质量与幼儿基本运动能力的关系研究 [D]. 华东师范大学, 2022.
- [6] 李慧娟. 幼儿园集体教学中教师反馈质量现状及提升策略研究 [D]. 东北石油大学, 2021.
- [7] 刘海丹. 幼儿园语言领域集体教学中教师教学支持质量现状及提升研究 [D]. 华东师范大学, 2021.
- [8] 张雪薇. 幼儿园社会领域集体教学活动中的师幼互动质量研究：以 C 市 Z 幼儿园中班为例 [D]. 吉林外国语大学, 2021.
- [9] 侯佳, 马小清. 幼儿园集体教学中高质量师幼互动的路径探析——基于幼儿园名师示范教学活动的分析 [J]. 早期教育 (教育科研), 2020, (3): 22-27.
- [10] 郭乘辰, 张莉. 民办公益性幼儿园集体教学活动下的师幼互动质量现状研究——基于课堂评估评分系统的观察分析 [J]. 河南教育 (幼教), 2019, (9): 44-49.