

校地协同视角下职业院校就业育人赋能区域发展的路径探索——以上海东海职业技术学院实践为例

张春

上海东海职业技术学院, 上海 200241

DOI: 10.61369/VDE.2026090044

摘 要 : 本文探讨了校地协同视角下职业院校就业育人赋能区域发展的路径, 以上海东海职业技术学院为例, 详细阐述了其通过政校共建产教联合体、校企深度协同以及教师多维引导等措施, 提升学生就业质量并服务区域发展的实践与成效。学校创新性地构建了“政府主导—学校主体—企业参与”的三方协同育人机制, 通过整合资源、强化就业引导等举措, 有效促进了区域产业结构与人才供给结构的深度耦合。同时, 学校与企业深度合作, 构建“双主体、阶梯、四融合”育人模式, 并通过个性化指导、职业生涯规划课程、朋辈引领等多种方式, 构建全员育人生态。实践表明, 上海东海职业技术学院通过校地协同、产教融合、全员育人的创新实践, 不仅提升了学生的就业质量, 也为区域发展提供了强有力的人才支撑。

关 键 词 : 就业育人; 校地协同; 产教融合; 大学生就业

Exploring the Pathways of Vocational Colleges Empowering Regional Development Through Employment-Oriented Education from a School-Local Collaboration Perspective—Taking Shanghai Donghai College as an Example

Zhang Chun

Shanghai Donghai College, Shanghai 200241

Abstract : From the perspective of school-local collaboration, this paper explores the pathways through which vocational colleges empower regional development via employment-oriented education. Taking Shanghai Donghai College as a case study, it elaborates on the practices and outcomes of improving students' employment quality and serving regional development through government-college co-construction of industry-education consortia, in-depth school-enterprise collaboration, and multi-dimensional teacher guidance. The college innovatively establishes a tripartite collaborative education mechanism characterized by "government leadership, college dominance, and enterprise participation." By integrating resources and strengthening employment guidance, it effectively facilitates the deep coupling of regional industrial structures and talent supply structures. Meanwhile, through close cooperation with enterprises, the college has developed a "dual-subject, stepped, and four-integration" talent cultivation model and has built a whole-staff education ecosystem through personalized guidance, career planning courses, and peer leadership. Practice demonstrates that the innovative practices of Shanghai Donghai College in school-local collaboration, industry-education integration, and whole-staff education have not only enhanced students' employment quality but also provided robust talent support for regional development.

Keywords : employment-oriented education; school-local collaboration; industry-education integration; college students' employment

在当前就业总量压力与结构性矛盾交织的背景下, 职业院校作为高技能人才培养的主阵地, 其就业育人工作不仅是实现学生高质量就业的关键, 更是服务区域经济社会发展的重要引擎。上海东海职业技术学院位于闵行区这一正在经历传统制造向智能制造转型的“老工业基地”, 如何通过校地合作、产教融合破解“就业难”与“用工荒”并存的困境, 已成为学校服务区域发展的核心命题(李安琪, 2025)^[1]。本文以学校实践为例, 从校地协同视角切入, 系统梳理其在产教联合体建设、校企合作实践基地运营、教师资源整合等方面的创新做法, 结合2023-2024届毕业生就业数据与教师访谈, 揭示职业院校就业育人赋能区域发展的内在逻辑与实践路径, 以期为同类院校提供经验借鉴。

项目信息: 本文系上海市教育委员会2025年度上海高校哲学社会科学研究专项课题《“三全育人”理念下的高校“就业育人”实践与研究》(项目编号: Z31003.23.001)的成果。

一、政校共建产教联合体，精准对接区域产业需求

上海东海职业技术学院立足于闵行老工业基地转型升级的战略需求，创新性地构建了“政府主导—学校主体—企业参与”的三方协同育人机制，有效促进了区域产业结构与人才供给结构的深度耦合。为深度服务区域经济社会发展，学院将就业育人目标系统性地融入区域发展规划体系，并通过整合资源、强化就业引导、搭建服务平台、提供奖励支持等综合举措，切实推动产教融合向纵深发展。

在闵行区就业促进中心的支持下，学院主导建立了“就业第一站”机制，于学生毕业前一年即介入职业发展规划，构建了覆盖全周期的毕业生就业服务体系。该机制通过政策宣讲、职业规划指导和精准岗位匹配，实现了就业指导的“前置化”与需求的“精准化”。同时，学院联合闵行开发区管委会，系统性地收集、编制并动态发布区内企业的实时人才需求与岗位信息，既显著提升了毕业生的就业精准度，也为学院专业人才培养方案的动态优化提供了重要的数据支撑。

学院积极参与“国家级闵行经济技术开发区产教联合体”的建设。该联合体采用实体化运作模式，设立由政府分管领导、学院院长及企业高管共同组成的理事会，定期召开产教融合推进会，是落实校地企协同育人的核心载体。在联合体框架下，政府提供政策与资金保障，闵行开发区负责整合企业资源，学院则输出人才供给与技术培训服务。通过建立“订单式培养+直通就业”的衔接模式，企业得以深度参与学院课程体系设计，将其技术标准融入教学大纲，使学生实现“入学即入行”的学习导向和“毕业即就业”的无缝对接。此外，学院教师参与企业研发项目，企业技术骨干入校承担教学任务，共同组建了“双向流动型”的“双师结构”教学团队。相关数据充分印证了上述协同育人机制的显著成效：

1、留闵就业量质齐升：2024届毕业生在闵行就业人数达265人占比15.37%，2023届179人占比的8.61%。2024届较2023届，上海本地生源毕业生留闵行就业明显增多（2023届86人占比10.37%，2024届117人占比16.67%），其他省市生源毕业生留闵行就业大幅增加（2023届93人占比7.44%，2024届148人占比14.48%）。分析闵行地区就业岗位来源渠道，“学校渠道”在2024届较2023届显著提升（2023届34人占比18.99%，2024届70人占比26.42%）。

2、产业适配度提高：针对闵行开发区装备制造、人工智能等产业发展需要，协调三菱电梯、施耐德电气等12家龙头企业，在2024年专场招聘会上精准释放100余个技术岗位，机电学院80名毕业生通过“岗位—能力”匹配达成就业意向，企业反馈录用匹配度达92%。

3、访谈中，葛老师提到：“实际工作中我们发现，闵行企业来校开展招聘的参与度和匹配度确实更高，提供了相关就业岗位的90%左右。这也使得闵行地区的就业率在其他区域中表现突出。”葛老师提到：“两个青海玉树的女生一起考到我们学校，毕业快两年后其中一个回老家发展了，另一个在闵行一家不错的

单位工作，她非常纠结要不要回去，我当时跟她聊了很久，详细分析了利弊最终她选择留在上海，现在又过了快两年了也发展得很好。”

二、校企深度协同，构建“双主体、阶梯、四融合”育人模式

上海东海职业技术学院致力于将企业深度融入人才培养全流程，通过技术赋能、场景重构与标准贯通三大核心策略，系统构建“教学—实践—就业”闭环育人生态（赵明，2025）^[2]。学院创新性地建立了专业与企业“双主体”协同育人机制，双方共同制定人才培养管理办法、专业培养方案及课程体系。通过设立校企共建课程与企业特设课程，实施校企师资互聘，构建“双导师制”为学生提供全方位指导与教学，有效夯实学生的专业核心技能基础。学院系统设计了“职业认知—专项技能—职业素养”三阶递进式成长路径，引导学生通过课堂教学掌握基本理论，经由典型项目训练习得职业基本技能，最终依托真实企业技术攻关与产品研发等项目，在教师深度参与指导下实现向专业技能与综合职业能力的跃升。在此基础上，学院实践并深化了“身份融合、场景融合、教学融合、标准融合”的四维育人模式，具体体现为：推动学生向“准员工”角色转变的身份融合；实现教学场所与职业工作环境有机统一的场景融合；依托信息化平台深度融合线上教学与线下实践的教学融合；对接行业职业技能等级标准的专业教学标准融合。

以学院与晶程甲宇科技有限公司共建的“元宇宙人工智能产教融合实践基地”为典型案例，该基地创新打造了“数字虚拟+物理实体”双轨并行的实训体系。线上体系着力构建“虚实融合”教学环境，以岗位技能为本位，运用先进信息技术支撑，创建沉浸式立体课堂，推进线上线下混合式教学，实现信息技术与教学实训的深度融合与创新。线下实体基地则实现企业导师与学院教师共同进驻，开展联合办公、协同授课、资源共建及智慧教室共建。在基地运行中，四维融合模式得到充分实践：身份融合方面，学生以“准员工”身份嵌入企业实际项目组^[3]，参与开发包括交通数据可视化、京东平台商品零售分析、直播及虚拟带货等领域的实战项目，积累真实项目经验；场景融合方面，将企业真实环境深度嵌入教学空间，如在传媒学院改造的智慧教室内，企业导师与顶岗实习学生混合编组，于真实项目驱动下体验职场环境、融入职业氛围、锤炼职业能力与提升技能水平；教学融合方面，将企业真实案例动态转化为活页式教材，累计开发涵盖《VR全景摄影》等在内的校企共建课程二十余门套，年均内容更新率达10%，其融合电子书优势、项目引领式及工作手册式特点的教材体例被评价为业内领先；标准融合方面，以岗位技能要求为导向，构建对接职业技能等级标准的教材与教学体系，实现专业教学标准与职业能力标准的实质统一。

该育人模式的实践成效显著。实践基地育人质量持续提升，相关专业毕业生就业率连续多年保持在99%以上，位居区域前列。用人单位及社会反馈普遍高度认可毕业生的综合素质。学院

专业教师团队亦多次指导学生团队在上海市“星光计划”职业技能大赛、“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛、全国电信和互联网行业职业技能竞赛等高水平赛事中斩获佳绩。

三、教师多维引导，构建全员育人生态

面对当前大学生普遍存在“懒就业”“慢就业”的严峻挑战，上海东海职业技术学院坚持贯彻“三全育人”理念，构建全员参与的就业育人体系。通过精准画像、资源整合与能力重塑三管齐下，构建个性化就业引导与育人工作体系，具体主要包括：

1、个性化指导与精准帮扶。在育人过程中，教师注重学生的个性化需求，实施精准帮扶措施。辅导员通过一对一谈话，深入了解学生的就业意向、地域偏好、薪资要求等，为其量身定制就业推荐方案。例如，葛老师针对多次空乘面试失败的女生，建议其尝试文职类岗位，并成功推荐至国企行政前台职位，实现了学生的职业转型。此外，教师还根据学生的职业规划进行分类指导，如宋老师针对专升本的学生提醒其要过四级，针对想去当兵的学生关注其作息和体能训练，确保学生能够在各自的发展路径上得到有效的支持。同时，通过建立学生个人档案，记录其具体情况，教师能够提供更加个性化的指导，帮助学生解决就业难题。

2、职业生涯规划与求职指导课程。为了帮助学生树立正确的职业观和求职观，学校开设了职业生涯规划、求职实务等课程。王老师提到，学校将“生涯规划就业求职实务”课程打造成精品课程，从8个学时增加到16个学时，分两个学期进行教学，确保学生能够充分掌握求职技巧。同时，课程内容不断优化，根据学生实际需求和就业市场变化，增加实战性、实用性强的内容，提高了学生的学习兴趣与参与度，增强了其求职竞争力。

3、朋辈引领与榜样示范。教师积极邀请往届优秀学长学姐回校分享就业经验和成长历程，用真实事例激励学生。葛老师提到，学院会邀请在高铁、民航系统工作了几年的毕业生回来做分享，让学生更直观地了解行业情况和职业发展路径。此外，通过开展主题班会、座谈会等活动，学生之间互相交流、互相学习，形成了良好的学习氛围。朋辈引领与榜样示范活动激发了学生的就业热情和动力，增强了其职业规划意识和求职信心。

4、校企合作与实习实训。学校与企业建立合作关系，共同开展人才培养、实习实训等活动，为学生提供更多的就业机会和职业发展平台。葛老师提到，学院与春秋、吉祥等航空公司建立

了校招关系，并定期邀请企业来校举办招聘会，让学生能够直接接触到企业，了解企业需求。同时，学校还为学生提供实习实训机会，让学生在实际工作中积累经验，提高职业素养和求职竞争力。

5、心理支持与情感关怀。辅导员时刻关注学生的心理状态，提供必要的心理支持和情感关怀。宋老师提到，对于心理有问题的学生，她会多发掘其优点，多鼓励他们，并在其迷茫纠结时给予中肯的建议。同时，学校还建立了学生支持系统，包括同学互助、教师指导等，形成全方位的支持网络，帮助学生缓解就业压力和心理负担，增强其求职信心和动力。

四、校地协同赋能区域发展的实践路径与发展方向

上海东海职业技术学院的实践探索揭示了校地协同赋能区域发展的核心逻辑。机制创新成为突破口，通过构建产教联合体，学校有效打破了校地企之间的制度壁垒，实现了人才供需的精准对接。这种创新机制不仅优化了资源配置，更推动了教育链与产业链的深度融合。模式迭代则是实践落地的关键，学校以实践基地为载体，构建了“教学—实践—就业”的闭环体系。这一模式确保了学生能够在真实场景中锤炼技能，同时也为企业提供了定制化的人才储备。全员参与的理念贯穿整个过程，教师角色从传统的“教学者”转变为“资源整合者”，形成了育人的强大合力。面对数字化转型与区域产业升级的双重挑战，学校将视野拓展至长三角一体化示范区，建立跨区域的产教融合联盟。联盟将整合区域内的优质资源，推动产教融合向更深层次发展。而评价改革则是保障持续发展的基石，学校探索将服务区域经济贡献度纳入就业育人考核体系，形成“需求—培养—反馈”的动态循环。这种循环机制将确保教育供给与区域需求始终保持高度契合。教师访谈中的观点也为我们提供了重要启示：“未来需关注新兴产业对人才的新要求，如人工智能训练师、元宇宙工程师等岗位，学校应提前布局。”这提示我们，职业院校需建立“需求预测—专业调整—资源配套”的快速响应机制，真正实现“教育链、人才链与产业链、创新链”的有机衔接（张凤娇，2023）^[4]。

上海东海职业技术学院通过校地协同、产教融合、全员育人的创新实践，不仅提升了学生的就业质量，更为区域发展提供了强有力的人才支撑。其经验表明，职业院校唯有扎根区域、服务产业，才能在赋能地方经济中实现自身价值。

参考文献

- [1] 李安琪. 就业能力培育导向下民办高校学生工作实施策略[J]. 科教导刊, 2025, (19): 131-133.DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2025.19.042.
- [2] 赵明, 李素峰, 姚振伟. 新时代高校“思劳创”融合的人才培养路径探索[J]. 石家庄学院学报, 2025, 27(2): 138-141.DOI: 10.13573/j.cnki.sjzxyxb.2025.02.018.
- [3] 陈飞. 产教融合背景下地方高校实践育人课程体系优化[J]. 天津职业院校联合学报, 2025, 27(8): 39-44.
- [4] 张凤娇, 杨宏图, 都萌, 等. “双高”背景下智能网联汽车技术专业产教融合创新研究[J]. 汽车测试报告, 2023, (9): 109-111.