

思政育人视角下辅导员开展大学生职业指导的现实困境与优化路径

刘豫樊

襄阳汽车职业技术学院, 湖北 襄阳 441000

DOI: 10.61369/VDE.2026090003

摘 要 : 辅导员是高校开展大学生职业指导的核心力量, 将思政育人融入职业指导是落实立德树人根本任务的重要路径。然而当前实践中存在职业指导与思政教育融而不合、辅导员双重能力储备不足、学生价值取向多元化导致引导信任缺失、考核评价体系挤压育人空间等现实困境。针对上述问题, 本文从构建融合式课程体系、强化双重能力建设、创新对话式引导方式、改革考核评价机制四个维度提出优化路径, 旨在推动职业指导从单纯事务服务向价值引领与技能帮扶并重转型, 切实提升思政育人的针对性与实效性。

关 键 词 : 思政育人; 辅导员; 职业指导; 现实困境; 优化路径

Practical Dilemmas and Optimization Paths of Counselors' College Students' Career Guidance from the Perspective of Ideological and Political Education

Liu Yufan

Xiangyang Automobile Industry Polytechnic, Xiangyang, Hubei 441000

Abstract : Counselors are the core force in carrying out college students' career guidance in universities. Integrating ideological and political education into career guidance is an important path to implement the fundamental task of fostering virtue through education. However, in current practice, there are practical dilemmas such as the superficial integration of career guidance and ideological and political education, counselors' insufficient reserve of dual capabilities, the lack of guidance trust caused by students' diversified value orientations, and the compression of educational space by the assessment and evaluation system. In response to the above problems, this paper proposes optimization paths from four dimensions: constructing an integrated curriculum system, strengthening the construction of dual capabilities, innovating conversational guidance methods, and reforming the assessment and evaluation mechanism. It aims to promote the transformation of career guidance from pure transactional services to the equal emphasis on value leadership and skill support, and effectively improve the pertinence and effectiveness of ideological and political education.

Keywords : ideological and political education; counselors; career guidance; practical dilemmas; optimization paths

引言

大学生职业指导关联个体就业质量, 还承担价值塑造与思想引领的深层育人功能。高校推进全员全程全方位育人过程中, 辅导员贴近学生日常, 熟悉学生思想动态, 有自身独特优势, 应当成为职业指导的核心力量。当前就业市场竞争不断加剧, 学生价值观念也日趋多元, 传统以事务性服务为主的职业指导模式, 已经无法满足育人需要。以思政育人视角重新审视辅导员的职业指导工作, 既能回应时代对高素质人才培养的现实要求, 也能破解当前就业工作中偏重技能轻视价值的倾向。本文结合辅导员工作实际, 梳理思政育人视角下, 开展职业指导面临的结构性困境, 从制度设计, 能力建设与方式创新层面探索可行的优化方向, 希望能为推动职业指导与思政教育融合提供理论参考。

一、思政育人视角下辅导员开展大学生职业指导的意义

(一) 以价值引领破解择业功利化倾向, 筑牢职业选择的思想政治根基

辅导员从思政育人角度介入职业指导, 可以矫正单纯以薪资

待遇为标尺的择业逻辑。职业选择本质上也是价值选择, 缺乏思想层面的引导, 学生容易被短期收益裹挟, 忽视个人发展和社会需要之间的内在关联。辅导员借助日常思想工作的优势, 能在职业规划的节点帮学生建立长远视野, 将个人前途与国家战略需求相融合, 让学生在面对多重选项时具备清醒的价值判断力, 不会

仅凭市场信号被动决策^[1]。

（二）以融合式指导激活育人实效，打通思想引领的实践路径

辅导员做职业指导，能贴近学生的现实需求。辅导员做职业指导，还能把思政教育延伸到课堂之外的生活里^[2]。专业教师做就业服务，多侧重技术层面。辅导员不一样，辅导员可以先观察学生的思想变化，也会留意学生的心理状态，帮助学生缓解求职焦虑的同时，帮助学生树立价值观念，坚定理想信念。这种工作方式结合了提升能力和坚定志向，思政教育不会飘在抽象说理里，会走进学生当下最急需解决的成长问题里，育人工作也能更贴近学生，影响更深^[3]。

二、思政育人视角下辅导员开展大学生职业指导的现实困境

（一）职业指导与思政教育融而不合，育人功能被割裂为两张皮

辅导员做职业指导的时候，常顺着事务性工作的惯性往下走，把简历修改，岗位推荐这类操作性任务放在最主要的位置，思政元素只用来稍稍点缀。职业指导和思想引领在实际操作中各走各的，找不到能把二者连起来的内在逻辑。这种割裂让学生只能感受到单纯的就业服务，感受不到价值层面的引导，原本要在职业指导里实现的思政育人效果被削弱，最后就变成指导和思政各成一体，互不相干。

（二）辅导员专业能力储备不足，难以支撑深度化思政引导

多数辅导员没接受过系统的职业生涯教育训练，对行业趋势和岗位需求缺乏专业认知，开展指导时底气不足。思政育人要求辅导员有较高的理论素养与价值辨析能力，能在职业话题里牵引出理想信念层面的思考。现实里这两方面都存在不足，辅导员面对学生深层困惑时往往力不从心，没办法给出有说服力的职业分析，也很难实现有穿透力的思想引领。

（三）学生群体价值取向日趋多元，统一引导面临信任赤字

当代大学生成长的环境里，信息高度碎片化，他们对权威话语天然有距离感，听不进去说教式引导^[4]。职业选择对学生来说差异很大，学生更愿意参考同伴经验，或是查找网络信息，不会轻易接受辅导员给出的统一价值要求。如果辅导员还是只用单向输出的方式说话，很容易让学生关闭心门，原本的思想引导也会变成走流程，没法回应学生藏在心里的价值困惑，也没法解决他们现实中遇到的焦虑^[5]。

三、思政育人视角下辅导员开展大学生职业指导的优化路径

（一）构建思政元素与职业指导深度融合的课程体系，实现育人逻辑的内在统一

优化路径的首要环节，是打破职业指导与思政教育各行其是的结构性壁垒，建立两者有机融合的内容框架^[7]。具体操作中，

要把理想信念教育，家国情怀培育，和职业道德塑造这些思政要素，系统嵌入职业规划，求职技能，与岗位认知各个环节，让思政引导变成贯穿全过程的内在逻辑，不再是职业指导之外的附加任务。课程设计方面，可以围绕个人发展与国家需要的关系，职业选择中的价值取舍，劳动精神与职业伦理这些主题开发专题模块，引导学生在具体的职业议题中自然生出价值思考^[8]。同时，要鼓励辅导员结合自身工作实际编写融合式指导方案，避免生搬硬套理论话语，让思政内容与学生的真实困惑形成有效对话。只有从顶层设计上实现两者的逻辑贯通，才能从根本上解决“两张皮”的困境，让职业指导真正承载起育人功能^[9]。

（二）强化辅导员职业指导与思政引领的双重能力建设，夯实专业化工作基础

辅导员做好融合式职业指导，需要同时提升职业生涯教育能力和思政理论素养，两方面都不能少。高职院校可以搭建分层分类的培训机制。先引入系统的职业规划理论，行业分析方法和生涯咨询技术这类实务内容，帮助辅导员建立专业自信^[10]。再组织马克思主义理论，思想政治教育学和伦理学这类理论学习，提升辅导员围绕职业话题开展价值辨析和思想引领的能力。培训不能只停留在传授知识，要多开展案例研讨和情景模拟，让辅导员在模拟练习中摸索如何把思政元素自然融入职业对话，避开生硬说教。还可以探索建立辅导员职业指导能力认证制度，把融合式指导能力放进职称评审和岗位晋升的参考内容，靠制度推动辅导员主动提升两方面素养，支撑学校开展更深入的育人工作^[11]。

（三）创新贴近学生认知习惯的对话式引导方式，消解单向灌输的信任障碍

面对学生对权威话语的天然防御心理，辅导员必须革新引导方式，把单向输出调整为双向对话。在职业指导场景中，应放弃居高临下的价值宣讲，转用提问式沟通，还有反思式沟通与共情式沟通，先倾听学生的真实困惑和情感诉求，再在对话中逐步引入价值层面的思考^[12]。例如，当学生因薪资问题而焦虑时，辅导员不应急于灌输奉献精神，要先回应其现实压力，再引导其思考职业的长期意义和社会价值。同时，应充分利用新媒体平台，以学生乐于接受的话语形式传播职业观和价值观，用平等交流替代单向灌输。只有让学生感受到被理解而非被教育，思政引导才能真正穿透心理防线，在职业选择这一高度个人化的议题上建立起有效的信任连接^[13]。

四、思政育人视角下辅导员开展大学生职业指导对比案例

（一）研究设计

选取高校大三年级就业迷茫学生60名，随机均分为实验组与对照组，各30人。两组学生在专业、成绩、家庭背景等方面无显著差异^[14]。

（二）对照组做法

对照组辅导员采用常规模式：定期发布招聘信息、组织专场招聘会、一对一修改简历。侧重“就业技能”层面，未涉及价值

引导。三个月后,该组签约率为43%,但普遍存在“先随便签一家”的心态,职业认同感较低。

(三) 实验组做法

实验组辅导员在常规指导基础上嵌入思政元素:围绕“个人发展与国家需要”主题开展团体辅导,引入基层就业典型人物访谈,引导学生撰写“职业理想与社会责任”反思日志^[15]。同时将职业选择与家国情怀、劳动精神相结合,帮助学生重建就业信心。

(四) 结果对比

三个月后实验组签约率达67%,且主动选择基层岗位比例明显高于对照组。问卷显示实验组学生职业认同得分显著提升,“躺

平”倾向明显降低。

五、结束语

辅导员结合思政育人思路开展职业指导,本质上是把价值引领放进学生最实际的成长需求里,让本来抽象的育人工作变得具体,也让课堂里的内容延伸进生活。当前工作存在一些需要解决的问题,比如融合深度不够,辅导员能力有待提升,学生信任不足,还有制度方面的限制,想要解决这些问题,可以重构课程体系,升级能力培训,革新引导方式,还要改革评价机制,这些工作能帮我们走出一条实效性够强,也有足够思想高度的职业指导新路。

参考文献

- [1] 杨越旺. 高校辅导员课程思政能力提升研究——以“职业生涯规划与就业指导”课程为例[J]. 大学, 2025, (S2): 139-141.
- [2] 赵瑜, 张晓鸥. 数字赋能高校辅导员开展大学生职业规划与就业指导的路径探析[C]// 北京大学出版社, 云南省辅导员发展研究中心. 2025年法治思想引领高校辅导员队伍专业化建设创新论坛论文集. [出版者不详], 2025: 441-443.
- [3] 李辉, 张琳, 刘增奇. 发展困境与革新策略: 新时代我国大学生职业生涯发展教育研究[J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43 (9): 153-160.
- [4] 杨颖. 高职院校就业指导辅导员工作室建设路径研究——以四川护理职业学院医职前辅导员工作室为例[J]. 产业与科技论坛, 2025, 24 (17): 259-262.
- [5] 王琳琳, 白雪峰, 贺咏平, 等. 群组管理与个体化指导相结合的远程职业健康管理模式在尘肺病治疗中的应用[J]. 中华劳动卫生职业病杂志, 2025, 43 (6): 440-444.
- [6] 刘丹. 德国职业教育改革的卓越路向——基于德国“职业教育卓越计划”的分析[J]. 比较教育研究, 2025, 47 (6): 100-108.
- [7] 马烨宸. 技能型大学辅导员“四梁八柱”就业指导专业能力建设的实践策略研究[C]// 北京大学出版社. 2025年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. [出版者不详], 2025: 240-244.
- [8] 余婧靓, 王净杰. 多元就业形态下高校辅导员职业生涯指导策略优化研究[J]. 科教导刊, 2025, (13): 112-114.
- [9] 杨东华. 大学生职业发展与就业指导课程改革探究——评《大学生创新创业教育与就业指导》[J]. 中国教育月刊, 2024, (10): 144.
- [10] 曹月, 袁刚. 高等院校开展大学生职业生涯规划工作的策略——评《职业发展与就业创业指导》[J]. 应用化工, 2024, 53 (6): 1511.
- [11] 王军胜, 牛丽. 大学生职业发展与就业指导课教学的技巧分析——评《大学生就业指导与实务》[J]. 教育发展研究, 2024, 44 (8): 85.
- [12] 张元. 新世纪我国就业指导理论研究先驱——再读高奇先生《就业指导的基本理论》一文[J]. 中国职业技术教育, 2023, (36): 3-6+20.
- [13] 孙佳特. 大学生就业现状与精准服务指导路径探析——评《大学生职业发展与就业指导》[J]. 科技管理研究, 2023, 43 (24): 236.
- [14] 蔡亚峰. 以就业能力提升为导向的大学生职业生涯规划探析——评《大学生职业生涯规划与就业创业指导(第2版)》[J]. 科技管理研究, 2023, 43 (23): 282-283.
- [15] 陈昌艺. 职业院校学生顶岗实习的重要性及全过程管理——评《职业院校学生顶岗实习指导手册》[J]. 科技管理研究, 2023, 43 (13): 248.