

数智技术赋能职业院校思想政治教育引领力提升研究

李波

安徽建工技师学院，安徽 合肥 230051

DOI: 10.61369/VDE.2026090008

摘 要： 大数据、人工智能、虚拟现实等数智技术的深度落地，推动职业教育进入全面数字化转型阶段，为职业院校思想政治教育创新发展、育人引领力升级提供了全新发展契机。思想政治教育引领力是职业院校落实立德树人根本任务、培育德技并修高素质技术技能人才的核心能力，直接决定人才培养的政治方向与价值导向。基于此，本文梳理数智技术赋能思政教育引领力提升的现实挑战，挖掘技术赋能的育人价值，提出构建赋能路径，旨在助力数智技术与思政教育深度融合，切实提升思政教育思想、价值、行为全方位引领能力。

关 键 词： 数智技术；职业院校；思想政治教育；引领力；育人赋能

Research on the Improvement of the Leading Power of Ideological and Political Education in Vocational Colleges Empowered by Digital-Intelligent Technology

Li Bo

Anhui Construction Engineering Technician College, Hefei, Anhui 230051

Abstract： The in-depth application of digital-intelligent technologies such as big data, artificial intelligence, and virtual reality has promoted vocational education into a comprehensive digital transformation stage, providing a brand-new development opportunity for the innovative development of ideological and political education and the upgrading of educational leading power in vocational colleges. The leading power of ideological and political education is the core capability for vocational colleges to implement the fundamental task of fostering virtue through education and cultivate high-quality technical and skilled talents with both moral integrity and professional skills, which directly determines the political direction and value orientation of talent training. Based on this, this paper sorts out the practical challenges in improving the leading power of ideological and political education empowered by digital-intelligent technology, explores the educational value of technological empowerment, and proposes the construction of empowerment paths. It aims to promote the in-depth integration of digital-intelligent technology and ideological and political education, and effectively enhance the comprehensive leading ability of ideological and political education in ideology, value, and behavior.

Keywords： digital-intelligent technology; vocational colleges; ideological and political education; leading power; educational empowerment

引言

新时代职业教育摒弃了重技能、轻德育的传统模式，将立德树人作为核心根本任务，要求把思想政治教育贯穿人才培养全过程，充分发挥思想引领、价值塑造、行为规范的核心作用。思想政治教育引领力，是职业院校依托思政课程、课程思政、日常育人、实践育人等载体，正向引导学生思想认知、价值观念、行为选择的综合育人能力，是衡量院校育人质量的核心指标。数智技术凭借全域覆盖、精准研判、场景多元、互动性强的优势，打破了传统思政教育的时空壁垒与模式局限，为摆脱思政引领力不足的困境提供了全新路径。因此，探究数智技术赋能职业院校思想政治教育引领力提升对策，具有重要意义。

一、数智技术给职业院校思想政治教育引领力提升带来的挑战

（一）技术应用浅表化

多数院系仅实现了数字思想政治教育变革的“线下搬线上”，

简单地将传统思想政治理论课教材、论文、班会活动视频等内容搬上网络平台，以“线上播放”的形式替代了线下课堂的形式，并未借助大数据技术和人工智能技术重构育人生态、革新教育教学范式、创新教学手段。这种应用方式过分追求形式上的包装效果而忽视实质性的教学内容，容易造成学生眼花缭乱的情绪体

验,导致思想政治教育内涵空泛肤浅,严重制约着思想政治教育的引领力提升。

（二）价值引领难度持续加大

数智时代信息传播具备开放性、碎片化、去中心化特征,彻底打破了传统思政教育的信息闭环,多元思潮、良莠不齐的网络信息全面覆盖学生群体,大幅提升了职业院校价值引领的难度。职校学生处于价值观成型的关键阶段,身心尚未完全成熟,是非辨别能力、思潮抵御能力较弱,且日常网络使用频率高、时间长,极易受到网络负面信息侵蚀。碎片化的网络阅读模式,消解了系统性的思政理论教育,学生习惯于快餐式获取信息,难以深度学习主流思想理论,造成思想认知片面、价值观念模糊。

（三）数智思政育人支撑薄弱

思政教师是数智思政育人的核心主体,其数智素养与技术应用能力直接决定赋能成效。当前,职业院校思政师资队伍普遍存在技术能力短板,难以适配数字化思政育人需求,成为引领力提升的核心瓶颈。多数思政教师长期深耕传统线下理论教学,固化了单向灌输的教学思维,对大数据分析、智能平台运营、虚拟场景搭建、新媒体内容创作等数智技术掌握不足,仅能完成线上打卡、资源上传等基础操作,无法依托技术开展精准育人、个性化思想引导。

二、数智技术赋能职业院校思想政治教育引领力提升的重要价值

（一）有利于拓宽育人时空场景

数智技术的深度应用,彻底打破了传统思政教育的时空壁垒,有效拓宽了思政教育引领边界。依托智慧校园、线上学习平台、新媒体育人矩阵,思政育人能够从固定课堂延伸至学生课余时间、日常学习、实习实训全过程。教师可通过线上渠道常态化推送育人资源、开展思想答疑、进行心理疏导,实现全天候不间断思想引导。借助VR/AR虚拟仿真技术,学校可搭建红色研学、职业道德、工匠精神等沉浸式育人场景,突破实地研学的场地、经费、人员限制,让学生在沉浸式体验中深化思想认知^[1]。

（二）有利于提升思政靶向引领实效

数智技术具备强大的信息整合、处理以及分析能力,可以为精准化思想政治理论课教育教学提供科学依据,彻底改变了过去的大水漫灌式的思想政治教育模式。借助大数据平台,学校能够将学生在课堂上的行为表现、网络学习轨迹、日常行为习惯、动手能力、性格测试评估、就业倾向等内容纳入其中,构建起反映学生思辨情况的大数据平台,从而精准把握学生的价值取向、思维困惑及精神诉求。这种“因材施教”的思想政治教育网络化培育模式破解了传统政治教育中“大水漫灌”的弊端,提升了政治理论传播力和思想引领力^[2]。

（三）有利于增强思政引领吸引力感染力

数智技术的融入,重构了生动化、互动化、趣味化的思政育人场景,推动育人模式迭代创新,切实增强思政教育的感染力与渗透力。一方面,依托短视频、动漫、有声读物、直播等新媒体

形式,教师能够将晦涩的思政理论、红色文化、职业素养转化为通俗易懂、贴合学生审美与阅读习惯的数字化内容,推动学生从“被动听课”向“主动学习”转变。另一方面,借助人工智能、虚拟仿真技术,教师能够打造沉浸式互动课堂,通过虚拟红色研学、职业情景模拟、道德案例演绎等形式,让学生直观感受红色精神、时代使命与职业操守,深化思想认知^[3]。

三、数智技术赋能职业院校思想政治教育引领力提升对策

（一）深化技术融合应用,构建内涵式数智思政育人体系

在应用数智技术过程中,职业院校需转变重硬件、轻内容的建设思维,聚焦价值育人核心,深化数智技术与思政教育的深度融合,构建内涵式数字化育人体系。第一,加强数字化思政资源建设。教师要围绕职业教育中关于德技并修的育人目标,把工匠精神、职业道德等核心思政内容整合起来,整理成行业榜样资源库和校企文化素材库等,针对不同专业和不同学段的学生设立分层分类的资源分配机制,提供短视频、虚拟课程等数字化资源,让数字化技术和育人工作能够精准匹配^[4]。第二,创新闭环式数智育人模式。教师要加强对大数据平台的应用,利用大数据技术构建“提前研判—智能推送—线上育人—数据评估”的育人链,先利用大数据平台分析评估学生的思想动态情况,并针对不同学生推送个性化的学习资源,设置相应的引导方案,在线上解答学生的疑惑,组织线上虚拟育人体验等,以各种各样的育人活动,推动思政教育融入学生生活^[5]。第三,推进课程思政数字化转型。教师要把数智技术融入学生学习的全过程,运用智能教学平台挖掘各个专业的思政资源,结合职业素养元素和责任担当元素等进行技能教学,形成全方位的育人体系,把技术培训优势转化为育人实效。

（二）筑牢网络育人阵地,牢牢把握思政教育话语权主导权

面对复杂的网络舆论环境,职业院校要主动抢占数智育人阵地,强化网络意识形态建设,净化校园网络生态,牢牢掌控思政教育话语权与主导权。第一,建设和发展官方新媒体教育阵地。教师应当将学校的网站、短视频、抖音号及校内APP这些形式整合在一起,并成立相应的管理部门,不断地更新主流价值、红色文化以及健康的职业相关内容,在节假日期间结合社会热点事件和社会热点话题进行有计划地网络德育,主动弘扬主旋律、传播正能量,抵制不良的网络思潮影响,引导大学生树立正确的社会意识和社会价值观念^[6]。第二,建立网络舆情监测思想研判制度。教师要运用大数据及时监控学生的网络言论及校园网络舆情,准确把握学生思想动态和潜在舆情隐患,形成快速预警、及时处置、主动辟谣的工作链条。第三,定期开展线上媒介素养教育。教师要借助虚拟教室、专题讲座、案例教学等方式提升学生的互联网知识能力、辨别能力和自控能力,引导学生理性地对待互联网及自觉抵制不良信息,构建清文明校园网络育人环境,持续发挥思想政治价值引领作用^[7]。

（三）强化师资队伍建设,夯实数智思政育人核心支撑

师资队伍是数字化思政育人的核心支撑,职业院校需构建系

统化、常态化的师资培育体系，补齐教师数智能力短板。第一，优化专项培训体系。学校应当在注重思想政治理论素养的同时兼顾网络技能的学习培训，开设大数据分析、新媒体运营、慕课制作等方面的信息化工具类课程，采用思政育人、网络引导、信息化理念三位一体的教学模式，这样能够全面促进教师们使用科学技术来提升学生的综合能力，打造一批懂理论会应用能教学的技术队伍^[8]。第二，搭建沟通交流平台，促进创新融合。学校应该积极组织教师参与网络思政工作论坛、校际考察、其他行业交流会等活动，让其了解先进院校的育人模式，并引导他们结合自身优势进行网络育人新产品的研发及新模式探索。另外，学校还应完善教师激励机制，将他们进行数字化思政教育的创新、数字化资料的开发以及网上教学成果纳入评优评先及业绩考核指标体系之中，激励教师更强的教育创新意识与积极性。第三，组建协同育人团队。学校应统筹思政教师、专业教师、信息教师及企业导师等人员，形成由理论指导、技术支撑和实训示范三位一体的育人机制，夯实数字智教人才基础^[9]。

（四）健全长效保障机制，保障赋能工作持续落地见效

数智技术赋能思政引领力提升是一项系统性、长期性工程，需完善全方位保障机制，推动数字化思政育人常态化、规范化发展。在制度层面，学校应制定网络化思想政治教育实施方案、网络化教育模式、精准化思政工作机制等一系列规章制度，对各部门、各岗位的育人职责进行明确规定，对建设程序及工作规

范提出具体要求，防止育人工作表面化。在硬件层面，学校要不断完善智慧校园、大数据教育平台及虚拟思政环境等基础设施建设，配备专业技术人员队伍保障各类教育平台稳定运行，为技术赋能提供有力的硬件技术支持。在评价维度上，学校要构建基于数字化技术和多维度的人才培养质量评价体系，将学生思维转化、价值提升以及行为规范及综合能力发展纳入评价指标之中，运用大数据技术对思想政治教育工作成效进行动态分析。根据测评结果对培养方案进行修订完善，“建—做—评—改”的良性循环得以形成，并不断巩固提升政治理论课的教学效果^[10]。

四、结语

综上所述，数智技术的普及应用，为职业院校思政教育改革创新、引领力提质增效提供了全新机遇，是职业教育数字化转型的必然要求，也是落实立德树人根本任务、培育新时代高素质工匠的重要路径。新时代下，职业院校要主动顺应数字化发展趋势，立足职业教育育人特色，深化数智技术与思政教育深度融合，通过完善内涵式育人体系、筑牢网络育人阵地、建强复合型师资队伍、健全长效保障机制，充分发挥数智技术的育人优势，持续强化思政教育思想、价值、行为全方位引领能力，为职业院校培育更多政治坚定、品德优良、技艺精湛、德技并修的高素质技术技能人才，助力职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 刘芳，徐雅婷，宋思思. 中职德育视野下发挥思政引领作用的育人路径研究——以湘潭生物机电学校为例 [J]. 科学咨询，2025，(4):285-288.
- [2] 王晓倩. 数智时代网络思政引领力提升的创新路径研究 [J]. 人生与伴侣，2025，(46):67-69.
- [3] 王充. 数智化时代大学生践行社会主义核心价值观研究 [D]. 哈尔滨师范大学，2025.DOI:10.27064/d.cnki.ghasu.2025.000251.
- [4] 赵娟. 课程思政引领下中职数学文化的教育价值与实践路径探析 [J]. 三角洲，2025，(33):89-91.
- [5] 骆郁廷. 思政引领力之我见 [J]. 思想理论教育导刊，2025，(10):139-150.DOI:10.16580/j.sxlljydk.2025.10.016.
- [6] 曹柏营. "思政引领、德技并修、三课融合、四方共育" 中职食品类教师培养模式探索与实践 [J]. 食品界，2025，(1):99-101.
- [7] 江抒阳，王安琪，贺彦凤. 数智时代增强高校思想政治教育引领力的逻辑理路、现实挑战与实践向度 [J]. 高校辅导员，2025，(5):30-36.
- [8] 周艳. 数智时代精准提升高校思想政治教育引领力的实践路径探索 [J]. 学园，2025，18 (27):1-4.
- [9] 陈春生. "思政引领+数智赋能"的中职财会专业人才培养模式创新策略研究 [J]. 教师，2025，(22):29-31.
- [10] 李超燕. 数智时代中职学生思想政治教育引领力提升研究 [J]. 佳木斯职业学院学报，2021，37 (10):142-143.