

立德树人视域下高校心理健康教育与思政教育协同育人路径研究

张红, 焦凤彩

河北东方学院, 河北 廊坊 065000

DOI: 10.61369/VDE.2026090021

摘 要 : 立德树人是新时代教育的根本任务, 高校心理健康教育与思想政治教育作为育人体系的两大支柱, 在目标指向、内容构成与方法路径上具有深刻的内在关联与互补性。基于此, 本文结合立德树人要求, 分析了两育协同育人的重要价值, 剖析了当前存在的问题, 并提出协同育人的实施路径, 旨在推动高校心理健康教育与思政教育从“物理叠加”走向“化学融合”, 实现育心与育德的同向同行, 切实落实立德树人根本任务。

关 键 词 : 立德树人; 心理健康教育; 思想政治教育; 协同育人; 路径

Research on the Collaborative Education Path of University Mental Health Education and Ideological and Political Education from the Perspective of Fostering Virtue Through Education

Zhang Hong, Jiao Fengcai

Hebei Oriental University, Langfang, Hebei 065000

Abstract : Fostering virtue through education is the fundamental task of education in the new era. As two major pillars of the university education system, mental health education and ideological and political education have profound internal connections and complementarity in educational objectives, content composition and teaching methods. In accordance with the requirements of fostering virtue through education, this paper analyzes the important value of collaborative education between the two disciplines, explores the existing practical problems, and puts forward corresponding implementation paths. The research aims to promote the transformation of the integration mode of university mental health education and ideological and political education from "physical superposition" to "chemical integration", realize the coordinated development of mental cultivation and moral education, and effectively implement the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords : fostering virtue through education; mental health education; ideological and political education; collaborative education; path

引言

高校作为青年人才培养的主阵地, 不仅需要筑牢青年学生的理想信念、锤炼道德品行, 更需要守护学生心理健康、塑造健全人格, 育德与育心相辅相成、缺一不可。思想政治教育聚焦思想引领、价值塑造, 心理健康教育聚焦心理疏导、人格塑造, 二者目标同源、功能共生, 共同服务于立德树人的核心目标。在此背景下, 推动高校心理健康教育与思政教育深度协同、融合育人, 成为破解当前育人痛点、落实立德树人根本任务、完善“三全育人”格局的必然选择^[1]。因此, 探究立德树人视域下高校心理健康教育与思政教育协同育人路径, 具有重要意义。

一、立德树人视域下高校心理健康教育与思政教育协同育人的重要价值

(一) 有利于培养全面发展的人才

高校思想政治教育的主要目的就是培养大学生品德修养和价值判断力, 帮助他们形成正确的世界观、人生观、价值观; 心理

健康教育主要满足学生心理发展的需要, 化解学生成长过程中的心理问题, 促进学生健全人格的发展和积极心态的形成。高素质人才应该具有思想道德素质、文化学术水平、身体状况、心理健康能力等各方面的综合能力。思想政治教育给心理健康教育赋予了稳固的价值根基和前进推动力, 后者又加强了前者的作用效果, 促使二者互相补充、共同进步^[2]。

（二）有利于促进价值引领与心理滋养的深度融合

思想政治教育和心理健康教育在内在逻辑上存在着明显的融合特点。思政教育主要着眼于塑造科学的思想导向，让学生从宏观的角度去思考个人行为的价值，在理性分析的基础上找到困境中积极因素的社会意义；心理健康教育更偏重于解决认知偏差，把抽象的价值观念变成具体的行动准则，推动内在认同感的形成。二者的功能不是简单的功能叠加，而是互相影响形成协同育人机制，使教育教学的实际效果得到提高，也使学生综合素质得到全面发展。

（三）有利于实现从心理韧性培育到核心价值观认同的递进式引导

高校把心理健康教育和思想政治工作结合起来，能够促使学生由心理素质改善转向核心价值观的树立。育心环节注重培养学生的健全心理品质和抗压能力，为学生全面成长打下基础，育德环节又把学生的发展同国家现代化建设全局联系起来，使学生在心理健康得到提高的同时，也能实现自身的自我实现和社会的贡献的目标。双育机制不但是新时代高等教育立德树人根本任务的体现，更是思政教育和心理健康教育的有机统一，能有效地提高高校人文关怀的整体水平，为学生成长成才提供有力的支持体系^[3]。

二、高校心理健康教育与思政教育协同育人的现存问题

（一）育人理念尚未统一

当前，部分高校对心理健康教育与思政教育协同育人的认识仍停留在表层，存在明显的认知偏差。部分教师对协同育人的理解过于简单化，或是在思政课中生硬植入心理学术语，或是在心理教育中机械套用政治话语，导致“两张皮”现象依然突出。这种认知偏差直接影响了协同育人的顶层设计和实践推进。由于缺乏统一的育人理念指引，高校在资源配置、课程设置、师资培养等方面往往各自为政，难以形成育人合力^[4]。

（二）教学内容缺乏有机融合

心理健康教育课程和思政教育课程都是高校育人体系的重要组成部分，二者的内容设计存在着明显的区别。两者的教学目标、知识点结构、实践环节设计上没有形成系统的整合和逻辑上的衔接，不能产生协同效应的结果。虽然一些高校在心理健康教育课中加入了思政内容，但是缺少统一的思政教学理念与科学规划，造成思政与心理健康教育之间的融合只是表面化的执行，并没有产生深层次的价值导向作用。

（三）协同机制碎片化

协同育人需要健全的机制保障，但当前高校普遍存在心理健康中心与思政教学部门职责交叉、信息孤岛等问题，引发教育资源分散、协同效率低下等连锁问题。部门之间缺乏常态化的沟通协调机制，信息共享不充分，联合行动不频繁，导致育人工作难以形成闭环。在制度层面，高校对协同育人的顶层设计不够完善，缺乏将心理健康教育融入思政工作全过程的系统性制度

安排。

三、立德树人视域下高校心理健康教育与思政教育协同育人的实施路径

（一）重塑教育理念，确立“育心与育德相统一”的育人观念

推进协同育人机制的创建，首先要解决好育人的指导思想问题。高校应该创建起“心理健康教育与思想政治工作相融相通”的新型育人的新模式，探究二者交融发展的内在机制，将这种理念全面融入学校的教学发展总体方案当中。第一，高校应该建立协同工作制度，使职能部门明确职责，全校师生一起参加，将心理健康教育有机地纳入学校的长远发展之中，与人才培养体系、思想政治教育结构、绩效考评体系有机地融合起来，从而形成一个统一推进的系统模式。学校可借鉴国内先进院校的宝贵经验，组建心理健康教育工作领导小组，经常召开专门会议，对心理健康教育工作中遇到的重大问题和障碍进行系统的分析和有效地解决，经由完善制度创建，加强监督执行，改良经费投入状况，改进设施保证工作等手段来全面改善心理健康教育工作的效果和运行品质^[5]。第二，高校心理健康教育不能只是对危机的及时干预，而应该从发展性的角度看问题，也就是素质培养的视角。以积极心理学研究为基础，校园机构应由以往的问题解决式常规心理辅导转向重视个体优势特征挖掘和潜能开发的模式，达成学生核心素养提高和正向品格培养的目标。该理念革新给心理健康教育同核心素养培育的深度整合赋予了理论支撑及发展途径^[6]。

（二）重构课程体系，构建“思政+心理”一体化课程体系

课程是协同育人的核心载体。高校应构建以“大学生心理健康教育”通识课程为基础、思政课程为引领、各类选修课程为补充的“思政+心理”一体化课程体系。首先，在思政课程中注入心理元素。教师在讲解马克思主义基本原理以及中国特色社会主义有关理论时，要系统地将心理健康教育资源纳入其中，引导学生用辩证唯物主义的方法论去分析个人发展过程中产生的内在矛盾和现实困境，从而提高其在复杂环境下作出合理判断的能力。从人生观、价值观塑造、挫折应对等角度入手，有机地渗透自我认知培养、压力调节技术、情绪管理方法、社交能力锻炼等内容来达到知识传授和综合素质培养的双重育人目的。其次，在心理健康教育课程中厚植理想信念。在《大学生心理健康教育》的课程设计过程中，教师要深入探讨思想政治教育和心理学理论的内在联系，把自我认知提高同理想规划结合起来，促使压力管理技巧培育和促进社会责任意识的发展，利用人际交往能力训练来加强集体主义观念。教学内容不能只停留在表面上的思想政治理论灌输上，而应该把思想政治要素有机地嵌入心理调适方法的实践中来，放在个体成长和社会文明建设的历史进程中进行系统的阐释和指导。再次，推动专业课程渗透。教师应该根据学科特点，把心理健康教育和思想政治教育结合起来。理工科教师依靠工匠精神精神的培育、韧性品格的塑造来提高课程的思想深度，人文社科教师则可以发掘传统文化里的心理调适智慧并加以充实，从而达

到一课一主题、一课一目标的精准化育人的目的^[7]。最后,丰富实践课程形式。为了使实践教学多样化提高教学质量,学校要把心理情景剧表演、素质拓展训练和微视频创作等结合起来,将思想政治教育因素很好地嵌入情境化的体验活动中去。引导学生深入参与到各种活动中去,目的在于提高学生的心理适应能力以及加深他们对主流价值体系的认同。辅导员要聚焦红色文化考察调研、人生意义探索等特色主题班会的设计策划工作,组建以党员为主的心理咨询志愿服务队伍,把育人目标延伸到课余时间全方位、深层次的发展^[8]。

(三) 创新协同机制,建立多主体协同联动的工作体系

协同育人需要打破部门壁垒、整合多方资源,构建多主体协同联动的工作体系。校内层面,学校应成立以学生工作部、心理健康教育指导中心、马克思主义学院、教务处和各二级学院为成员单位的常态协作小组,定期召开联席会议,对形势做分析,整合信息,并下达任务,对资源进行进一步的优化配置,使心理健康教育中心、马克思主义学院、团委等各个部门之间资源共享、功能互补,把心理健康教育深入到学生综合素质提升、思想价值引领、校园文化建设等重要方面。在学校数据安全和伦理规范框架下,学校应创建起集中的学生综合信息管理系统,从而达成学业成绩、思想品德、心理健康以及生活情况等各方面数据的系统整合并做到动态更新。依靠大数据技术,对核心数据做深层次的剖析并加以价值提取,给个性化的心理援助方案制定赋予决策支持^[9]。高校应该建立一个以校级协调、院系协作、班级执行、宿舍

互助为内容的全过程服务体系来管理学生心理健康工作,建立起完整的心理工作服务机制。在此时,辅导员和班主任要强化日常巡查的职能,在学生思想发生变动的时候和出现情绪异常的情形时及时察觉,并及时进行处理,以达到干预的目的。校外层面,学校要加强家校社协同育人的制度建设,通过多种途径加强家校合作,教师可以利用家长会、线上交流等形式向家长传授科学的教育思想,并建立起系统的家校合作体系;学校还要联系社会心理服务机构、医疗机构等外部资源,创建起迅速应对和联手干预的心理健康援助网络。安阳师范学院依靠校地合作平台整合区域高校资源,同地方政府教育部门、中小学一起推进心理健康教育模式由校园封闭型向区域协同型的转变^[10]。

四、结语

综上所述,立德树人是教育的根本任务,也是高校一切工作的出发点和落脚点。心理健康教育与思想政治教育作为高校育人体系的两大支柱,在目标上同向、内容上互补、功能上协同。高校需在理念上确立“育心与育德相统一”的价值共识,在课程上构建“思政+心理”一体化体系,在机制上建立多主体协同联动的工作格局,发挥两者融合优势。在后续工作中,学校要以系统思维和整体性布局推进两育协同育人,让育心与育德同向同行、同频共振,谱写新时代高校立德树人的崭新篇章。

参考文献

[1] 胡凤莲. 职业院校思政教育与心理健康教育协同育人机制构建[J]. 中国学校卫生, 2025, 46(11): 1673-1674.
[2] 黄海. 概念史视域下我国高校心理健康教育演进历程研究(1978~) [D]. 中国地质大学, 2023.DOI: 10.27492/d.cnki.gzdz.2023.000110.
[3] 许琳玲, 陈永福. 心理健康教育融入高校立德树人的互构逻辑、功能重构与实践理路[J]. 福州大学学报(哲学社会科学版), 2025, 39(5): 157-163.
[4] 刘蜀豫. 立德树人视域下大学生心理健康教育融入课程思政的探索[N]. 河北经济日报, 2025-07-26(006).DOI: 10.28318/n.cnki.nhbjj.2025.000695.
[5] 邹翔宇, 王鑫彤, 孙文浩, 等. 立德树人视域下高校心理健康教育路径探究[J]. 世纪桥, 2024, (18): 77-79.DOI: 10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.18.015.
[6] 李佳. 立德树人视域下高职院校心理健康教育实施课程思政的路径探索[J]. 教师, 2024, (20): 6-8.
[7] 刘瑶. 立德树人视域下大学生心理健康教育融入“课程思政”的探索[J]. 品位·经典, 2024, (13): 162-165.
[8] 韦松吟, 农枝玲. 立德树人视域下大学生心理健康教育课程思政建设路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(22): 192-195.
[9] 梁超. 坚持立德树人探索“心理育人”新实践[N]. 新华日报, 2023-09-08(015).DOI: 10.28872/n.cnki.nxhnb.2023.008244.
[10] 梁小玲. 大学生心理健康教育获得感研究[D]. 南昌大学, 2023.DOI: 10.27232/d.cnki.gnchu.2023.001467.