

基于 OBE 理念的中职医学专业课程思政 教学改革与实践

黄静燕, 袁醒兰

揭阳市卫生学校, 广东 揭阳 522000

DOI: 10.61369/VDE.2026090019

摘 要 : 传统中职医学专业课程思政教学存在育人目标模糊等问题, 难以有效对接医疗岗位真实职业素养需求。OBE 教育理念强调以学生学习成果为基本导向, 为专业课程思政改革提供新的思路和方法。基于此, 本文将立足 OBE 教育理念, 探讨中职医学专业课程思政教学改革与实践路径, 以期同类中职医学专业一体化思政教学提质、基层医务人才价值塑造提供理论参考。

关 键 词 : OBE 理念; 中职院校; 医学专业; 课程思政; 教学改革

Reform and Practice of Curriculum Ideological and Political Teaching in Secondary Vocational Medical Majors Based on OBE Concept

Huang Jingyan, Yuan Xinglan

Jieyang Health School, Jieyang, Guangdong 522000

Abstract : The traditional curriculum ideological and political teaching of secondary vocational medical majors suffers from problems such as vague educational objectives, which makes it difficult to effectively meet the actual professional literacy requirements of medical posts. The Outcome-Based Education (OBE) concept, which takes students' learning outcomes as the core orientation, provides new ideas and methods for the reform of professional curriculum ideological and political education. Based on the OBE educational concept, this paper explores the reform and practical paths of curriculum ideological and political teaching for secondary vocational medical majors, aiming to provide theoretical references for improving the integrated ideological and political teaching quality of similar secondary vocational medical majors and shaping professional values for primary medical talents.

Keywords : OBE concept; secondary vocational schools; medical majors; curriculum ideological and political education; teaching reform

引言

中职医学专业作为基层医务后备力量的核心培养载体, 不仅需要夯实学生临床实操、基础医学专业技能, 更要依托课程思政完成医者初心、法治行医、公共卫生责任等价值塑造。随着医疗卫生体系的逐渐完善, 社会对中职医学专业学生的职业素养和医德品格提出了更高的要求。OBE 教育理念通常以预期成果反向倒推教学设计, 强调以岗位需求、人才培养终点目标统筹教学全过程, 与医学专业育人逻辑高度契合, 可以为课程思政系统化改革提供完整理论框架。

一、OBE 理念与专业课程思政的内在联系

(一) OBE 教育理念相关概述

作为现代职业教育体系中核心育人指导理论, OBE 教育理念强调教育教学活动的设计与实施需紧密围绕学生预期的学习成果展开, 其核心在于清晰界定学生在学习过程中应掌握的知识、技

能和素质, 完整构建以预期学习成果为核心的闭环人才培养逻辑体系, 以确保目标达成。

(二) OBE 理念与专业课程思政的内在联系

第一, 育人目标一致性: 中职医学专业课程思政的核心目标是依托医学专业课程的知识体系与技能体系, 完成医者职业操守、生命关怀理念、职业道德规范、社会责任意识的系统化浸润

项目信息: 本文系 2025 年度广东省教育科学规划领导小组办公室一般项目“课程思政背景下中职《医学影像技术》实训教材的开发与应用”(项目编号: 2025YQJK1257) 的阶段性成果。

培育,实现医技与医德的协同共生、技能与素养的同步养成^[1]。OBE理念所强调的成果产出,不仅包含医学专业知识掌握、临床实操技能达标等显性成果,更涵盖职业精神、职业信念、职业伦理等隐性素养成果。二者坚持全方位、立体化的综合育人导向,形成育人目标层面的高度统一。

第二,育人载体共通性:OBE理念的落地实施高度依托专业课程体系这一核心载体,所有成果导向的教学改革、能力培育、过程管控均以专业课程内容、课程资源、课程实施为核心依托。课程思政同样以医学专业核心课程、基础课程、实训课程为唯一核心载体,依托解剖、护理、临床、药理等专业课程的知识逻辑、技术规范、职业场景,挖掘蕴含其中的生命教育、责任教育、医德教育、法治教育等思政内核。二者均以专业课程为核心育人载体,实现课程工具属性与育人属性的深度融合。

第三,评价体系互补性:中职医学课程思政育人成效具备典型的隐性、长期性、内化性特征。传统教学评价体系难以对学生医德素养、职业信念、人文情怀等内在品质进行科学研判,而OBE成果导向评价体系的多元维度,能够为课程思政育人成效提供标准化、系统化的评价范式^[2]。二者在评价体系层面形成高度互补共生关系,可以实现教学评价体系的系统化、立体化升级。

二、当前中职医学专业课程思政教学存在的问题

(一) 育人目标模糊

传统育人目标体系呈现出明显的同质化、浅层化、理论化特征,过度侧重理论知识和技术技能培养,忽视学生思政素养培育。当前课程思政育人目标并未融入专业人才培养顶层设计,未结合医学专业岗位特质、人才培养规格、学生成长规律构建目标体系,普遍存在知识技能目标与思政素养目标割裂的结构性问题^[3]。具体而言,育人目标多停留于通用性德育教育范畴,缺乏医学专业专属的医德培育、生命教育、法治行医、职业奉献等针对性目标设定,难以适配医学行业高伦理、高责任、高规范的职业育人属性。

与此同时,现有思政目标与医疗卫生行业用人标准相互割裂,岗位招聘、基层医务在岗考核中的医德评价指标未融入课程思政目标体系,育人终点成果与职场实际素养需求缺少对应关系,使得课程思政育人目标与实际岗位需求脱节,难以有效培养学生的综合素养。

(二) 思政教育与专业课程融合不深

当前中职医学专业思政内容与专业课程的耦合机制存在浅层化、碎片化、割裂化的内在特征。一方面,现有教学体系并未围绕医学专业核心教学模块搭建对应的思政融合框架,解剖、护理操作、疾病诊疗、院感防控、医患沟通等专业核心内容思政元素挖掘不够深入,使得思政内容多作为独立附加模块穿插在课堂收尾环节,未渗透进知识点讲解、实操示范、病例推演的完整教学流程。另一方面,部分教师缺乏主动挖掘思政元素的意识,无法将抽象医德准则转化为学生可践行的专业行为规范,难以将思政内容与专业知识有机融合^[4]。

(三) 课程思政育人手段较为单一

当前,中职医学专业课程思政以单向理论讲授为主,以文本化德育内容宣讲为主要形式,缺少依托医学病例、模拟诊疗、伦理思辨任务搭建探究式育人载体,难以借助情境冲突驱动学生自主完成医德价值思辨,学生长期处于被动接收思政信息的学习状态,难以将外在道德理论内化为自身稳定职业认同^[5]。医学专业实训、医疗机构跟岗实习是培育医患共情、隐私保护、应急责任等职业素养核心载体,但现有育人体系未在实操教学环节配套标准化思政引导流程,实训仅聚焦操作技术考核,缺少同步开展人文素养培育的教学手段,实践场景的思政育人价值未充分挖掘,链条育人载体存在明显断层。

三、基于OBE理念的中职医学专业课程思政教学改革与实践策略

(一) 精准设定思政育人目标,实现专业与思政深度融合

基于OBE理念的反向设计思维,医学专业课程思政教学目标设定应从人才培养的终极目标出发,深度融合思政与专业目标,构建知识、技能、素质“三维一体”的教学目标体系。

其一,结合中职学生认知发展规律与专业学习进阶规律,并以立德树人为根本任务,确立培育德技并修基层医务工作者的总体育人目标,确定敬畏生命、医者仁心、严谨务实、爱岗敬业、遵纪守法的核心医德素养培育内核^[6]。

其二,结合医学基础课程、专业核心课程、实训实践课程的差异化育人功能,拆分梯度化思政子目标,实现基础认知层面的职业认知培育、专业学习层面的职业伦理塑造、实训实操层面的职业规范养成。

其三,依托OBE成果量化思维,将抽象的医德素养、人文情怀、责任担当等思政目标,转化为可观测、可达成、可考核的素养成果指标,构建全覆盖、层级化、精准化的思政育人目标架构,为课程思政教学实施提供清晰的价值导向与实施依据,保障思政育人与专业育人深度融合。

(二) 重构课程思政内容体系,落实综合育人成果

根据中职医学专业的培养目标和课程特点,对教学内容进行系统化的设计和整合,将思政元素融入专业课程的各个环节,以此增强育人实效性。一方面,遵循逆向设计逻辑,以岗位所需综合素养成果为出发点,反向梳理各学段、各模块课程的思政融入重点,统筹基础医学、临床医学、护理实操、药理病理等不同课程的思政育人侧重点,构建全域覆盖、梯度递进、逻辑连贯的课程思政内容体系^[7]。

另一方面,深度融合生命教育、医学伦理、法治行医、科学严谨的职业精神内核,将医学发展规律、诊疗理论逻辑与医者职业信念培育深度结合。同时嵌入规范操作、医患共情、责任担当、精益求精的职业素养内容,实现技能训练与职业操守培育的同步推进。最重要的是,需要整合校内外医学思政育人资源,搭建标准化课程思政资源库,统一各课程思政融入标准与内容体系,消除思政融入碎片化、随意化的问题,形成系统化的思政育

人内容架构，精准支撑综合育人成果的落地生成。

（三）创新教学实施模式，实现职业素养的有效内化

在专业课程思政教学中，创新教学方法可以推动思政价值引领深度嵌入课程导入、知识讲授、技能实训、课后拓展的全教学流程，持续提升学生的专业能力与职业素养^[8]。

依托医学专业课程内在知识逻辑与岗位运行逻辑，搭建适配课程内容的专业化、职业化教学情境，遵循医学行业伦理规范与岗位运行机理完成情境设计，引导学生系统梳理情境运行中的专业逻辑、职业规范与价值内涵，完成从情境体验到职业认知、从认知认同到素养内化的转化。

比如可以创设标准化临床护理职业情境，完整复刻岗位职业运行逻辑、操作规范体系与医患互动形式，让学生全程代入医务工作者职业身份，沉浸式完成专业知识内化、操作技能标准化训练与职业价值自主建构。

立足 OBE 成果导向核心逻辑，以双向成果指标为依据，确定项目主题、项目任务层级与项目育人侧重点，实现项目目标与岗位育人成果的精准对标。同时在项目任务拆解、团队协作、流程推进、规范落实的全流程中，同步嵌入专业标准训练与思政价值，以此培育学生严谨行医、依规操作的职业素养^[9]。比如按照基础照护、急症处置、慢病管理、公共卫生服务岗位层级设置递进式教学项目，并适当嵌入对应思政培育落点，实现专业操作训练与思政浸润同步开展，达成 OBE 行为层预期成果。

（四）构建综合育人评价体系，提升课程思政教学实效性

基于 OBE 理念构建适配中医学专业课程思政的多元化、过

程化、立体化综合评价体系，是保障思政育人质量、实现教学闭环优化的核心策略，有助于学生知识、能力、情感素养的同步培养，全方位、系统化、科学化开展教学评估^[10]。

首先，教师需打破唯成绩、唯技能的单一评价模式，构建包含专业知识掌握、实操技能达标、职业伦理认知、人文素养养成、责任担当践行的多维评价框架，全面覆盖 OBE 理念要求的综合育人成果。

其次，在实施教学评价过程中，积极融合过程性评价与终结性评价，将课堂学习状态、实训规范表现、日常职业素养养成、价值认知提升等全过程表现纳入评价范畴，实现对学生思政素养动态成长的常态化监测。

最后，将抽象的医德素养、职业品格转化为可量化、可分析、可迭代的评价结果，同时建立评价反馈迭代机制，以育人成果达成度反向倒逼课程内容、教学模式、育人方法的优化调整，形成“教学实施—成果评价—复盘优化”的闭环育人机制，持续提升课程思政教学改革精准度与实效性。

四、结语

综上所述，通过精准设定思政育人目标、重构课程思政内容体系、创新教学实施模式、构建综合育人评价体系等方式，可以实现专业技能培育与医德素养浸润深度融合的系统性育人实践，全面提升课程思政育人的系统性与实效性。

参考文献

- [1] 安珍, 冯菲凡, 张晓璇, 等. 新时代背景下预防医学专业课程思政研究的热点与趋势 [J]. 医药论坛杂志, 2025, 46 (12): 1233-1238.
- [2] 王燕虹. 基于 OBE 理念的中职护理专业“生理学”课程思政教学改革与实践 [J]. 广东职业技术教育, 2024, (8): 133-136.
- [3] 徐依静, 高小芬. 医学专业课程思政教学质量评价模式的研究进展 [J]. 全科护理, 2023, 21 (12): 1636-1640.
- [4] 顾卓伟, 赵爱民, 余敏华, 等. 新形势下医学专业课程思政建设模式探索——以教育部课程思政示范课程“生殖系统”为例 [J]. 高校医学教学研究 (电子版), 2023, 13 (1): 3-7.
- [5] 黄笛, 王宇, 沈可, 等. 医学专业课程思政实践探索与思考——以武汉大学“课程思政”示范课程“循证医学”为例 [J]. 数理医药学杂志, 2023, 36 (1): 68-73.
- [6] 周路坦, 温君, 齐园圃, 等. 高职院校医学专业课程思政建设分析与改革路径研究 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2022, 34 (4): 68-72.
- [7] 房群. 课程思政在临床医学专业课程教学中的实施 [J]. 现代职业教育, 2022, (31): 73-75.
- [8] 王燕虹, 王朴. 思政元素融入中职护理专业核心课程的探索与实践——以“生理学基础”为例 [J]. 广东职业技术教育, 2022, (1): 13-14+18.
- [9] 冯君仲, 刘晓菲. “大思政”背景下医学专业课程思政教育的优化路径 [J]. 大学, 2021, (52): 118-120.
- [10] 于晶, 王桔, 季华. 高职医学院校课程思政教学模式创新研究——以医学专业课程为例 [J]. 现代职业教育, 2021, (32): 208-209.