

产教融合视域下职业院校人才培养中多元主体协同机制探析

李利军

深圳职业技术大学, 广东 深圳 518055

DOI: 10.61369/VDE.2026090004

摘 要 : 产教融合是现代职业教育高质量发展的主要途径, 多元主体协同是解决职业院校人才培养与市场需求不匹配的主要方式。本文从产教融合视角出发, 以职业院校人才培养多元主体协同育人模式为研究对象, 对目前协同育人过程中存在的主体权责不清、利益诉求不均、沟通协同不到位等问题进行分析, 确定育人为本、利益共享、互信互通的协同原则, 从共同体成立、权责划分、利益共同体创建、联动平台创建等四个方面提出适合职业教育发展的多元协同改进策略。目的在于完善协同育人机制, 提高职业人才的培养质量, 给职业院校产教深度融合育人实践提供借鉴。

关 键 词 : 产教融合; 职业院校; 人才培养; 多元主体协同

An Analysis of the Multi-Subject Collaborative Mechanism in Talent Training of Vocational Colleges from the Perspective of Industry-Education Integration

Li Lijun

Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong 518055

Abstract : Industry-education integration is the main path for the high-quality development of modern vocational education, and multi-subject collaboration is the key approach to addressing the mismatch between talent training in vocational colleges and market demands. From the perspective of industry-education integration, this paper takes the multi-subject collaborative talent training model of vocational colleges as the research object, analyzes the existing problems in the current collaborative education process, such as unclear rights and responsibilities of subjects, uneven interest demands, and inadequate communication and collaboration. It defines the collaborative principles of student-centered education, benefit sharing, and mutual trust and exchange, and proposes multi-dimensional collaborative improvement strategies suitable for the development of vocational education from three aspects: division of rights and responsibilities, establishment of an interest community, and construction of an interactive platform. The purpose is to improve the collaborative education mechanism, enhance the quality of vocational talent training, and provide reference for the practical implementation of in-depth industry-education integration in vocational colleges.

Keywords : industry-education integration; vocational colleges; talent training; multi-subject collaboration

国家多次发布有关职业教育改革的文件, 其中包含《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《深化职业教育教学关键要素改革的意见》等文件, 这些文件都提到要深化产教融合、构建多元协同育人体系、推进市域产教联合体和行业产教融合共同体建设。目前产业转型升级加快, 市场对于高素质技术技能人才的需求不断上升, 但是职业院校的人才培养还存在着主体联动不够、校企合作松散、育人资源割裂等状况, 单一办学主体模式已经不能适应产业发展需要。在这种情况下, 探究职业院校、企业、政府、行业等各方面的主体协同育人机制, 破解产教脱节、育人合力不足的难题, 对提高职业教育人才培养质量、适应产业发展、推进现代职业教育高质量发展具有十分重要的意义^[1]。

一、产教融合视域下职业院校人才培养中多元主体协同机制探索意义

探索多元主体协同育人的机制, 是健全现代职业教育育人模

式、激发产教融合内生动力的重要途径。相比于传统的单一类型的育人模式, 多元协同可以统筹政府政策引导、行业标准引领、企业实践赋能和院校教学培育等各个方面的优点, 打通育人资源壁垒。可以有效地弥补人才培养同岗位需求之间的差距, 提高学

生的实践能力和职业素质。同时可以为产教融合共同体建设打下坚实的基础，帮助职业院校精准对接产业转型升级的需求，为职业教育提质培优、内涵式发展提供机制上的支持，具有十分重要的理论价值和实践推广意义^[2]。

二、产教融合视域下职业院校人才培养中多元主体协同机制探索难点

（一）主体定位模糊权责不清

在产教融合育人体系当中，政府、行业、企业以及职业院校等各方面的主体还没有形成明确的、统一的职能定位。目前大多数的合作模式是以院校为主导的，政府宏观调控、行业监督引领的职能没有完全落实，企业的育人主体地位也没有被明确地确定下来。各个主体之间的权责界限不清，没有形成系统的职能划分体系，造成交叉管理、管理空白等现象^[3]。权责不清造成各个主体的履职积极性受到限制，不能形成各司其职、各尽其责的育人格局，严重影响协同育人的有序推进。

（二）利益诉求失衡动力不足

不同的育人主体所具有的核心利益诉求存在着较大的差别，这是造成协同育人动力不足的主要原因。职业院校把提升人才培养质量、完成育人任务作为主要目的，重视人才的系统培养；企业以经济效益为根本导向，重视生产效益和岗位产能，参与育人需要投入人力、物力、财力，短期内收益不明显。双方利益诉求不能很好地契合，缺少互利共赢的利益联结机制。大部分企业参与产教融合只停留在浅层次的合作上，缺少主动深入参与人才培养的意愿，造成协同育人长效动力严重缺乏^[4]。

（三）沟通衔接不畅协同乏力

目前职业院校同各个协同主体之间缺少了常态化的、制度化的双向沟通平台，信息壁垒现象比较严重。院校人才培养方案、教学改革动态不能及时对接行业企业产业升级、岗位需求变化，企业用人标准、技术迭代信息也不能有效融入日常教学^[5]。碎片化、临时性的沟通方式造成育人资源不能被有效整合、育人信息不能实时互通。各个主体各自为政，缺少联动衔接，不能形成长效协同育人格局，大大削弱了产教融合人才培养的总体效果。

三、产教融合视域下职业院校人才培养中多元主体协同机制探索路径

（一）产教融合视域下职业院校人才培养中多元主体协同机制原则

1. 育人为本

育人为本是职业院校产教融合协同育人的一条基本原则，在多元主体合作育人的全过程中都得以体现。所有的主体协同合作都要以职业教育立德树人根本任务为依托，以培养高素质技术技能人才为目标。政府、院校、行业、企业等各方面的合作措施、资源投入、机制搭建等都应以提高学生职业能力、职业素养、职业发展为目标^[6]。摒弃重形式、轻育人的表面化合作模式，规避片

面追求产业效益或者办学政绩的功利化导向，保证人才培养的专业性、系统性、实效性，筑牢协同育人的根基。

2. 利益共享

利益共享是维系多元主体长期稳定协同合作的重要保证，可以很好地解决各个主体动力不足的问题。各个主体从自身的根本利益出发，寻找利益上的契合点，形成相互互利、共同发展的合作局面。职业院校依靠企业资源来改善教学体系、提高育人质量，企业依靠院校人才储备来解决用工需求、储备优质人力资源，行业和政府依靠产教融合来促进产业升级、完善职业教育生态。以公平合理的利益分配和资源共享为原则，协调各方的诉求，调动各方的积极性，创建起一个可持续的、长期的协同育人模式。

3. 互通互融

互通互融给多元主体之间的高效协同打下了基础，打破了育人壁垒。各个参与主体以平等合作、互相信任为前提，抛弃独立办学、单向履职的旧有观念，创建起常态化的沟通对接机制。打通人才培养方案、行业技术标准、企业岗位要求、政策扶持指向等各方面的联系。依靠深度沟通达成合作共识，冲破信息孤岛和合作隔阂，准确对接育人同产业的需求，提高资源配置的效率，促使各个主体由浅层合作向深层次融合迈进，提升协同育人的总体效能。

（二）产教融合视域下职业院校人才培养中多元主体协同策略

1. 打造多元协同育人共同体

在产教融合育人过程中，政府、行业、企业以及职业院校等要发挥各自优势，还需要通过一定的组织形式把各方紧紧联合在一起，因此，成立由政府、行业协会、合作企业、院校等育人主体组成的共同体就显得尤为重要。共同体还可以根据实际需要制定工作规范，共同打造协同育人体系。

2. 明晰权责边界厘清定位

政行企校协同育人共同体是整合各方育人力量的中心平台，对人才培养全过程的育人职能进行系统的梳理，准确地确定各个主体在人才培养过程中所承担的职责、工作范围和履职界限。共同体依据职业教育的育人规律以及区域产业人才培育的需求，融合完整的人才培育、教学实施、实训实践全流程，统筹衔接各方育人工作内容，从顶层规划角度规避多主体育人职能交叉重叠、育人环节空白缺位等主要问题。创建常态化的育人权责梳理机制，牵头制订出标准化、规范化的主体履职准则，明确政府政策保障、行业标准引领、企业实践赋能、院校教学落地、一线教师课堂育人的分层职责，规范整体协同育人秩序，使各个主体各司其职、协同补位，为多方协同育人工作规范化、有序化推进打下坚实的基础。

以“机电设备安装与调试”课程项目为例，在政行企校协同育人共同体的牵头下，组织校内教学管理部门、任课教师、机械行业协会、装备制造合作企业四方主体一起研究、制定全过程育人分工体系和权责清单。在课程开发阶段，共同体统筹各方面的资源和标准体系，引导教师按照专业的培养方案来确定机械识

图、设备拆装、调试运维等主要的教学模块和课时安排；督促行业协会发布机械设备安全操作国标、技能等级认证标准，明确课程技能考核的核心指标；联系合作企业给自动化生产线装配、设备调试、故障排查等一线岗位作业规范，确定符合岗位要求的课程实训项目清单。根据共同体划分出的权责分工，教师进行机械原理理论讲授、二维图纸识读、基础拆装流程等校内基础教学工作，企业驻校技师对高精度设备调试、现场故障诊断、工装规范使用等实操指导工作，行业协会对课程技能点和行业岗位标准契合度、合规性的审核。期末考评阶段共同体牵头四方制定统一的考核细则，教师评判学生理论知识掌握和课堂学习效果，企业评判学生设备实操熟练程度、岗位操作规范性，行业协会评判考核标准的行业适配性及落实情况，通过共同体统筹下的精准权责分工，完全消除育人重叠、履职缺位问题，创建起标准化、规范化的多方协同教学体系。

3. 构建利益共同体激发活力

政行企校协同育人共同体注重多方主体价值契合点和利益平衡点，统筹政府政策红利、行业发展资源、企业岗位资源、院校教学资源、师资力量，以育人提质、产业赋能、人才增值为根本目的，搭建起多方共赢、利益共享、风险共担的育人联结体系，从根本上破解了各方合作利益诉求错位、合作动力不足、协同持续性弱等问题。共同体按照区域产业发展趋势和职业教育人才培养规律，统筹指导院校和教师开展教学改革、课程建设、实训育人等核心工作，不断更新育人内容和培育模式，使院校育人成果更加精准地对接企业人才储备需求、契合行业转型升级发展的要求、符合政府职业教育高质量发展规划。通过共同体的统筹协调，平衡政策落地、产业发展、企业用工、学生成才、院校发展等各方面核心需求，化解协同育人中利益矛盾和合作分歧，充分调动政府、行业、企业、院校、教师的主动参与积极性，不断激发多方育人内生动力，稳定长效化、常态化的校企行政协同育人合作机制。

以“智能制造综合实训课程项目”为例，在政行企校协同育人共同体的统筹指导下，政府职教发展导向、区域智能制造产业升级趋势、合作智能制造企业岗位需求等各方面因素都考虑到了，院校全方位重构了实训课程内容体系、项目模块和评价标准。共同体统筹各方需求，剔除课程中传统普通机床操作、老旧机械装配等落后于产业发展要求的实训项目，以企业智能产线运维、数控精密加工、自动化模组调试、工业机器人协作等真实的生产工序为依托，建立模块化、岗位化、产业化的实训课程体系，设置数控基础加工实训、自动化模组拆装调试、机器人点位操控、产线协同运维四个主要项目。共同体促使企业把最新的数控系统参数调试标准、智能设备安全操作规范、产品精度质检要求、数字化生产管控流程全部纳入课程实训环节，联动行业协会校准课程育人标准，对接政府职教实训扶持政策。院校依靠共同体资源开展系统的实训教学，培养学生智能制造的核心技能和岗位安全素养，帮助毕业生快速适应企业的岗位需求，减少企业岗前培训的成本；企业依靠共同体联动的院校师资、实训场地、教学资源完成常态化的人员储备和技术人才梯队建设；

政府、行业依靠共同体实现产业人才精准培养、区域产业赋能升级，最终形成多方互利共赢的育人格局，稳固深度共建合作机制。

4. 搭建联动平台畅通协作

政行企校协同育人共同体是多方主体联动协作的枢纽，牵头搭建起制度化、常态化、一体化的协同育人联动平台，彻底打破政府、行业、企业、院校之间信息壁垒、资源壁垒、协作壁垒，打通多方育人沟通对接、资源共享、工作联动的全渠道。共同体依靠专属联动平台，整合政策信息、行业技术、企业岗位、院校教学等各种核心资源，常态化开展教学调研、行业研判、校企对接、教研研讨等活动，及时获取政府职教新政、行业技术迭代、企业岗位能力更新等重要信息，把它们传递到院校课程规划、实训教学、学生素养培养等各个环节中去。同时依托平台使各方的育人信息互相交流，公布院校的育人目标、人才培养规划、教学进度安排，对接企业生产周期、岗位需求、设备运维计划和行业发展动态、标准更新信息，使得各方的育人节奏、资源配置、工作推进相互配合，不断提升多方协同育人的整体质量与落实速度。

比如，在“工业机器人应用技术”课程项目设计中，政行企校协同育人共同体利用一体化联动平台，创建起固定化、常态化的多方研讨互通机制，从根本上解决了各个育人主体分散割裂、沟通不畅、协作滞后的问题。开展组织月度校企专项教研会、季度行业企业深度走访、线上全天候教研互通群组联动院校教师、企业机器人运维工程师、行业技术专家、政府职教专员等沟通对接工作，常态化的沟通对接工业机器人新型控制系统更新、柔性智能产线应用、岗位操作规范修订、新产品新工艺落实等一线产业信息。根据平台获取的行业最新动态，指导教师及时更新课程教学内容，淘汰掉一些老旧的示教编程、固定点位作业等传统实训项目，增添一些新的协作机器人柔性调试、离线编程仿真、产线机器人联动维护等前沿实训项目，并且同步改进课程教学重难点及实训实施方案。共同体以联动平台为媒介，将教学进度、学生技能掌握情况、学期实训计划等信息进行公示，同时也将企业产品的生产周期、设备检修时间、阶段性的人才需求等信息与之相接，灵活地调配校外跟岗实训、校内实操教学的时间，保证课程教学内容能够及时适应行业的技术更新，准确对应企业的岗位实际要求，从而达成政行企校四方的高效联动、精准合作。

四、结语

综上，在产教融合的大背景之下，职业院校人才的培养要依靠多元主体协同育人机制的探索与实践。依靠多种主体的合作来提高职业院校人才培养水平与速度。本文根据职业院校在人才培养过程中所起的作用，从政府、行业、企业、学校等方面分析出多元主体对人才培养所起的重要作用。成立政行企校协同育人共同体，建立有效的协同育人机制可以促进各个主体之间资源共享、优势互补，达到教育与产业深度融合的目的，满足经济社会

对高素质技能型人才的需求。尤其在职业院校专业设置、课程设置、实践教学和评价体系上要更加重视与行业发展的紧密结合，培养学生的专业能力与综合素养。探索出职业院校如何适应经济发展的新需求，推动教育改革、创新发展，从而为国家经济转型、人才强国战略提供助力。同时给职业院校教育实践提供理论基础，也给相关政策的制定和实施提供借鉴。

参考文献

[1] 李健. 职业院校产教融合育人模式的困境与对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(19): 134-137.

[2] 赵学瑶, 杨成明. 主体性视角下职业本科院校教师产教融合参与意愿与行为研究——基于26所职业本科院校404名教师的调查 [J]. 职教论坛, 2025, 41(5): 78-86.

[3] 李欣, 何健标. 职业院校产教融合成效不佳的条件组态路径研究——基于40个产教融合项目的清晰集定性比较分析 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(32): 74-80.

[4] 邓康怡. 高职院校匹克球运动开展路径研究——基于产教融合与职业能力培养的双重视角 [J]. 现代职业教育, 2025(14): 165-168.

[5] 李颖. 产教融合视域下职业院校“双师型”教师队伍建设实践探究 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2025(1): 36-41.

[6] 周怡敏. “产教融合”背景下“双核定制”人才培养模式探究——以职业院校新闻传播类专业为例 [J]. 教育教学论坛, 2026(1): 184-188.