

“一体两翼”背景下高职托育产教融合育人实践探索

马金凤

芜湖职业技术大学, 安徽 芜湖 241003

DOI: 10.61369/VDE.2026090005

摘 要 : 职业教育“一体两翼”新格局政策出台, 为高职院校产教融合改革赋予了制度化、体系化的开展架构, 促使职业教育产教融合由理念上走向落实阶段。婴幼儿托育服务与管理专业属于契合民生托育产业发展需要的新生高职专业, 肩负着给0至3岁婴幼儿照护行业供应高素质技术技能人才的重大任务, 不过目前该专业的人才培养还存在许多不足。本文以高职托育专业为研究对象, 结合安徽省托育行业调研数据, 对高职托育专业产教融合育人过程中的问题进行分析, 探寻符合托育行业发展需求的产教融合实践之路, 旨在优化人才培养质量与产业契合度, 为其他同类高职院校托育专业育人改革给予参照借鉴。

关 键 词 : “一体两翼”; 高职托育; 产教融合

Practical Exploration of Industry-Education Integration in Higher Vocational Childcare Education Under the Background of "One Body and Two Wings"

Ma Jinfeng

Wuhu Institute of Technology, Wuhu, Anhui 241003

Abstract : The introduction of the new pattern of "One Body and Two Wings" in vocational education has endowed the reform of industry-education integration in higher vocational colleges with an institutionalized and systematic framework, promoting industry-education integration in vocational education from a conceptual stage to an implementation phase. The major of Infant and Toddler Care Service and Management is an emerging higher vocational major that meets the development needs of the people's livelihood-oriented childcare industry. It undertakes the important task of supplying high-quality technical and skilled talents for the 0-3-year-old infant and toddler care industry. However, there are still many deficiencies in the current talent training of this major. Taking higher vocational childcare majors as the research object, this paper analyzes the problems in the process of industry-education integration talent training of higher vocational childcare majors based on the survey data of the childcare industry in Anhui Province, and explores the practical path of industry-education integration that meets the development needs of the childcare industry. The aim is to optimize the fit between talent training quality and industrial demands, and provide reference for the talent training reform of childcare majors in other similar higher vocational colleges.

Keywords : "One Body and Two Wings"; higher vocational childcare education; industry-education integration

引言

托育行业普遍需要有“即插即用、上手即会”实操型人才, 但是高职院校依靠传统的学科体系培养出来的学生, 存在着理论知识牢固但岗位实操能力欠缺、岗位适配性不足等问题, 很难独立完成托育一线岗位工作。与此同时大部分高校的产教融合育人模式还处在浅层合作阶段, 校企协同育人机制不健全、育人主体责任不明晰、教学与岗位之间缺乏有效联系等问题十分明显, 影响到托育专业人才培养质量的提高, 不能满足新时代托育产业高质量发展对人才的需求。基于该行业发展背景, 依靠“一体两翼”政策的赋能, 加强高职托育专业的产教融合改革, 重塑校企协同育人机制, 解决人才与行业实际需要之间出现的脱节问题, 是高职托育专业实现转型升级的必由之路。

基金项目: 芜湖职业技术大学校级质量工程 教育教学改革研究项目(一般)。

课题名称: “一体两翼”背景下产教融合共同体校企协同人才培养模式创新与改革实践研究——以婴幼儿托育服务与管理专业为例, 课题编号: 2025jyyb01

一、高职托育专业产教融合育人存在的问题

（一）培养定位模糊

从学科体系上来说,大多数高职院校托育专业直接沿用了学前教育专业的课程结构,以教育学、心理学、学前教育概论等理论课程为基础来构建教学体系,过于注重理论知识的讲授,忽视了0到3岁婴幼儿托育和3到6岁学前教育的本质区别^[1]。二者的侧重点和服务对象、身心发展规律、岗位核心能力、服务场景完全不同,托育岗位更多地集中在生活照护、辅食制作、安全防护、婴幼儿行为观察和引导等具体的实践技能上,而学前教育则更偏向于教学活动的设计、幼儿的启蒙教育等内容,如果直接套用课程体系,势必会造成教学内容同托育岗位需求存在严重的错位。从安徽省托育行业调查结果可知,82.3%受访托育机构认为高职托育专业毕业生普遍存在理论知识较多而实践操作能力较弱的问题,不能独自担当起婴幼儿日常生活照料和突发情况应对任务,很难以胜任岗位要求^[2]。部分院校人才培养定位大而空,既要求学生具有较强的系统化理论知识,又要使学生在实践上具有一定强度的能力,双重性的定位造成育人重点不明晰,进而产生理论不精、实操不强的矛盾。就本质而言,该问题的根是学科逻辑和岗位逻辑相分离。学校依据学科教学规律,重视知识体系的完整性、系统性、逻辑性,按学期、学科模块分阶段实施教学;托育机构依照岗位运营逻辑,看重岗位技能的实用性、落地性、高效性,要求员工立刻投入工作,快速处理岗位上的事情。二者的衔接转化机制缺少有效衔接,学校教学不能对接岗位标准,岗位需求不能反向促进教学改革,造成毕业生就业竞争力欠缺,不能适应行业用人要求^[3]。

（二）校企合作流于形式

就合作现状而言,大多数高职院校和托育机构的合作还只是停留在表面对接上。校企双方以签订合作协议、挂牌实训基地、输送学生顶岗实习等方式进行基本的合作,但在人才培养方案的修订、课程标准的制定、教材开发、师资共建、质量评价等核心育人环节,缺少深层次的合作^[4]。托育机构只是学生实习的承接对象,没有参与到人才培养的全过程,校企协同育人成了表面的协同。从企业参与动力来说,托育机构是市场化运营的主体,以盈利、高效运行为主,而深度参与到人才培养中去则要投入大量的时间、精力和财力,例如安排骨干员工参加课程开发、担负学生带教工作、协助学校开展实训教学等工作,并不能得到直接的经济回报^[5]。

（三）缺乏“双导师”育人模式

当前大多数高职托育专业教学依赖校内教师完成,其中托育机构派遣的行业导师负责学生实习环节的指导,很少参与到日常教学、项目实训等环节。一方面,部分校内教师缺少一线经验,对于行业的最新岗位所需、运营模式缺乏足够的认识,其教学很容易脱离行业实际。另一方面,机构行业导师具有丰富的实践经验,但其通常缺少系统性教学方式培训,很难将经验转化为符合教学所需的内容,难以形成育人合力,制约了托育专业人才培养质量的提升。

二、“一体两翼”背景下高职托育产教融合育人实践对策

（一）“双平台”共建协同育人机制

“一体两翼”政策的价值就是将整合区域内职教资源、产业资源等,从而克服校企合作资源分散、对接无序、权责不明等弊端。为了发挥好政策的赋能作用,以国家级市域产教联合体、皖西南托幼行业产教融合共同体两大核心平台为依托,建立制度化、常态化校企协同育人机制,为推进深度产教融合奠定良好的基础^[6]。

两大平台各自负责不同的任务,但是互相补充、互相促进,从而构成全方位育人的支持系统。国家级市域产教联合体是以芜湖市域为中心,将区域内托育产业链企业的资源、行业协会的资源、职业院校的资源、政府部门的资源等整合起来,为专业建设提供政策支持、资源对接、场地保障、就业渠道等方面的跨界支撑,解决校企合作资源对接难、政策落地难的问题。皖西南托幼行业产教融合共同体以行业为向导,吸纳皖西南托育机构优势资源、专业院校教学能人、资深幼儿园长,精准给予托育岗位标准、幼儿发展信息、学前教育技术前沿,助推高校精准对接行业变化,及时修正育人走向。为了达到平台资源的落地方案,在此方面建立起来规范的校企合作共管制度。工作组由学校专业负责人任组长,合作托育机构园长、行业专家、校企双方骨干教师为组员,确定各个方面的岗位职责及工作分工^[7]。工作组创建起常态化的联席会议制度,定期就人才培养方案的修改、课程体系的改进、实训基地的建设、教材的研制、育人的质量评判、学生的就业对接等诸多方面展开研讨决定,彻底冲破了以往校企合作“多头对接、无人牵头、只做表面文章”的状况。

（二）“双主体办学”共享校企深度融合

第一,全程联动修订人才培养方案,科学地确定育人目标。依靠协同育人工作组,冲破学校单方面制定培养方案的传统方式,邀请合作托育机构园长、一线行业专家全过程参与到方案的编制、修订和改进当中来。学校专业教师依据职业教育规律,整理专业基础理论体系,创建人才培养的整体架构,行业专家以托育岗位实际需求为出发点,从反向角度拟定岗位核心能力标准,明晰0—3岁婴幼儿照护、健康管理、早期引导、安全应急等关键技能的要求,改善课程模块的设置。依靠校企的双向赋能,使人才培养的目标、课程体系、能力标准既契合职业教育的育人规律,又能准确对接到行业的岗位需求上,彻底解决培养定位不清、教学与岗位相脱离的问题^[8]。

第二,建立企业与高校的校企双主体共建、共育的师资队伍。为了克服传统教材理论性强、实操性差、脱离岗位实际的弊端,以企业需求为导向,校企合作编制出具有很强应用性、操作性的活页式、工作手册式特色教材。教材内容以托育机构真实的任务为载体,拆解入园接待、日常照护、辅食制作、游戏引导、安全防护、离园交接等常见的工作过程,把岗位的操作标准、行业服务规范、一线操作案例全部融入到教学中去,实现岗位任务课程化、课程内容岗位化,使学生在校期间就能接触真实的岗位

环境，积累岗位实操经验。

（三）“双导师育人”共创教学模式

第一，规范双导师的遴选标准，筑牢师资基础。学校成立双导师互聘与考核管理小组，制订出双导师互聘与考核管理办法，形成导师选聘、聘任、考核标准化的体系。在校内部选出有经验并且具备“双师型”特征的骨干教师担任主要教学辅助工作，要求其在教育理论方面底蕴深厚并且掌握基本托育指导知识，以此加强学生知识结构的完善，给学生发展提供指引方向。企业导师从托育机构从业时间大于5年、一线实操经验丰富的保育组长、资深育婴师或者园长开始选取，保证能够直接给学生进行岗位实训的操作指导以及一线工作中的问题解决技巧的传授^[9]。

第二，明确双导师分工，做到能力互补、教学联动。校内导师侧重于课堂教学理论教学，以婴幼儿心理学、卫生保健、托育政策法规等基本理论课的教学为主，建构学生专业知识体系，打牢专业理论基础。企业导师把岗位实操教学作为重点，依托托育的真实工作情境，对学生产生的婴幼儿抚触，辅食制作，应急急救，行为培养等操作技巧实施现场指导，同时向学生传授相关的岗位工作技巧，服务标准及对话沟通方式^[10]。双导师分工清楚、优势互补，克服了校内教学缺少操作性、企业带教缺乏系统性两大短板，形成理论与实践相结合的全方位教学体系。

第三，完善激励考核机制来保证带教的实效。就企业导师带教动力问题，学校创建起专门的激励制度，把企业导师带教的课

时数计入绩效考评范畴，给予专项课酬奖励，对于表现优异的企业导师予以优先安排参与行业培训、学术交流以及专业共建项目的资格评定。同时建立双向考核评价体系，双导师共同参与学生全过程评价，以课堂表现、实训成果、岗位实操、职业素养等各方面为依据进行综合评定，形成教学有分工、带教有激励、过程有考核、结果有反馈的闭环育人机制，从根本上杜绝了传统双导师制流于形式的弊端。

三、结束语

综上所述，“一体两翼”职业教育改革新发展格局，给高职托育专业产教融合高质量发展赋予了关键的政策引领和制度保证，较好地解决以往传统职业教育产教融合碎片化、形式化、无序化的困难局面，给高职托育专业育人模式革新指明了方向。目前我国普惠托育行业发展迅速，市场需求越来越大，倒逼高职院校不断推进托育专业人才培养改革，促进产教深度融合。本文立足高职托育专业办学实践，结合行业调查数据，找出目前专业产教融合育人存在的主要问题，集中对培养定位不清、校企合作形式化两大短板展开探究，并依靠市域产教联合体和行业产教融合共同体这两个平台创建出一种立体化产教融合育人途径——“双平台共建机制、双主体办学模式、双导师育人体系”。

参考文献

- [1] 韩瑞，邹莹，张星星. 医育融合背景下的高职托育人才产教协同培养路径研究[J]. 早期儿童发展，2025，(4):22-30.
- [2] 张涵之，杨婉洁，王利荣. 陕西省高职院校婴幼儿托育服务与管理专业产教融合模式创新研究[J]. 现代职业教育，2025，(36):169-172.
- [3] 李光霞，车平. 产教融合背景下高职托育课程体系构建与实践研究[J]. 新课程研究，2025，(24):74-77.
- [4] 侯美玲，张小荣，崔玥，等. 产教融合背景下高职院校托育人才培养路径研究[J]. 创新创业理论与实践，2025，8(2):98-100.
- [5] 段丽红. 婴幼儿托育专业产教融合共同体建设的问题与对策[J]. 运城学院学报，2024，42(4):90-95.
- [6] 龙慧. 产教融合背景下高职院校母婴托育人才培养模式的构建研究[C]// 河南省民办教育协会. 2024年高等教育发展论坛论文集（上册），2024:95-96.
- [7] 刘世云. 基于产教融合的实践教学体系实施路径研究——以婴幼儿托育服务与管理专业为例[J]. 教育教学论坛，2024，(14):129-132.
- [8] 沈素嫒. 产教融合视域下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业发展路径研究[J]. 教师，2024，(6):123-125.
- [9] 侯美玲. 产教融合背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的分析[J]. 现代职业教育，2023，(22):85-88.
- [10] 王晓. 基于产教融合的高职院校托育专业“五位一体”实践教学模式研究[J]. 教育观察，2021，10(32):93-95+99.