

“互联网+”时代下翻转课堂教学模式研究与实践 ——以《基础护理学》课程为例

栗火红

梧州医学高等专科学校, 广西 梧州 543199

DOI: 10.61369/VDE.2026090014

摘 要 : 在互联网技术深入教育领域以后, 传统的高职护理教学方式已经不能满足现代职业教育的发展要求。本文以基础护理学课程为载体, 在学习通、雨课堂等线上教学平台上开展“互联网+”翻转课堂教学模式的实践研究。针对学生预习质量参差不齐、智能化教学融合不够、实训资源缺乏、教师工作量增加等状况, 提出分层任务设计、改良技术应用、改善实训条件、健全团队分工等改良办法, 期望能给高职护理类课程教学改革赋予可参照的实践范式, 推进护理教育信息化和人才培养质量双提升。

关 键 词 : “互联网+”; 翻转课堂; 基础护理学; 课程教学; 教学模式

Research and Practice of the Flipped Classroom Teaching Model in the "Internet+" Era — A Case Study of the "Fundamental Nursing" Course

Su Huohong

Wuzhou Medical College, Wuzhou, Guangxi 543199

Abstract : With the in-depth integration of internet technology into the field of education, the traditional teaching methods of higher vocational nursing can no longer meet the development requirements of modern vocational education. Taking the "Fundamental Nursing" course as the carrier, this paper conducts practical research on the "Internet+" flipped classroom teaching model based on online teaching platforms such as Xuexitong and Yukuangtang. Targeting the current status including uneven preview quality of students, insufficient integration of intelligent teaching, lack of practical training resources, and increased workload of teachers, it proposes improvement measures such as hierarchical task design, improved technology application, optimized practical training conditions, and improved team division of labor. It is expected to provide a referable practical paradigm for the teaching reform of higher vocational nursing courses, and promote the dual improvement of nursing education informatization and talent training quality.

Keywords : "Internet+"; flipped classroom; fundamental nursing; course teaching; teaching model

引言

伴随着数字信息技术的迅速发展, “互联网+教育”成了职业教育改革的主要趋向, 冲破了传统课堂时空上的束缚, 给教学模式的革新赋予了技术上的支撑。基础护理学是高职护理专业必修课, 具有很强的理论性、实践性, 课程知识点繁杂, 操作规范要求高。翻转课堂作为改变传统教学顺序的新式教学模式, 把知识传授放在课前线上环节, 课堂时间集中在答疑、讨论、操作、技能提升上和基础护理学课程教学改革需求相契合。本文从高职护理专业学情和岗位需求出发, 以基础护理学为实践载体, 对“互联网+”翻转课堂教学模式展开系统研究并实施, 旨在助力高职护理教育实现转型升级, 培育出契合临床岗位需求的高素质技能型护理人才。

一、“互联网+”时代下翻转课堂教学模式的应用意义

(一) 丰富教学形式, 激发学生学习主观能动性

传统基础护理学课堂是以教师为主导的, 理论讲授占去大部

分课时, 枯燥的知识点记忆、被动的学习方式, 很容易让学生产生厌学情绪, 课堂参与度普遍不高。依托互联网平台打造的翻转课堂, 重新塑造了教与学的关系, 把学习的主动权交给了学生。课前教师通过线上平台发布微课视频、学习任务单、练习题等多种学习资源, 学生可以按照自己的学习速度自由地安排学习时

间,随时暂停、回放教学视频,对重点难点进行反复的探究,不受统一课堂教学进度的限制。教师不再死板地讲授理论知识,而是在学生预习的基础上,就学生在预习中碰到的问题来组织小组讨论、案例分析、角色扮演、技能实操等活动,多样化的课堂形式改变了沉闷的课堂气氛。

（二）夯实专业能力，契合护理职业人才培养目标

高职护理专业以培养临床一线护理人员为目的,即学生要有扎实的护理专业知识,还要有规范的操作技能、良好的语言表达、良好的团队合作精神。基础护理学是专业核心课程,是学生建立专业知识体系、养成职业素养和培养护理技能的重要课程。翻转课堂依靠互联网资源优势,把理论学习同实践训练融合起来,课前线上学习使学生提前掌握理论框架、熟悉操作流程,为课堂实操打下基础,课堂上集中进行技能训练、临床案例研讨、小组协作任务,模拟真实的临床工作场景,培养学生分析问题、解决问题、团队合作能力。

（三）推动教学改革，促进教师综合教学能力发展

“互联网+”翻转课堂的推行对教师的角色、知识和能力提出了新的要求,迫使教师改变传统的教学观念,实现自身专业水平的全面提升。传统教学中教师是知识传授的主体,备课、授课过程比较固定,在翻转课堂中教师变成了教学资源的开发者、学习引导者、课堂组织者、个性化辅导者。教师在课程重难点、学生学情的基础上制作出教学微课,设计分层学习任务单,选择临床案例等,这就需要教师会使用视频剪辑、在线教学平台等各种信息化工具,还要熟知教材和临床最新的研究动态,保证教学内容的真实性、可行性;课堂教学中教师要灵活组织课堂,引导小组讨论,解答学生疑问,改正学生的操作错误,考察教师组织课堂、临场应变的能力;课后老师分析数据掌握学生学习行为,结合作业、问卷、访谈等方式对学生学习效果做出全面评价,以此来对学生教学方案实施情况进行分析并加以调整优化。

二、“互联网+”时代下翻转课堂教学模式构建路径

（一）依托线上平台，搭建三段式教学流程

完整的教学过程就是翻转课堂的“骨架”,教师要根据基础护理学课程的特点和高职学生的学习情况,以学习通、雨课堂为平台,设计出课前自主预习、课中互动加深、课后巩固拓展三段式标准化的教学流程,确定各个环节的教师任务。课前环节属于知识自主学习阶段,每周固定时间教师在平台发布时长控制在10分钟以内教学微课、配套PPT课件和课前学习任务单,微课以真人实操+动画讲解的方式呈现护理操作流程,任务单分为学习目标、预习检测、疑问记录三部分,引导学生有目的地预习,平台自动生成学生视频观看时长和完成情况的统计记录,加上消息提醒,促使学生按时完成预习作业。课时用90分钟完成,以5到10分钟的小测试来检测预习的效果,找出高频错题和学生标注出的共性问题,在集体讨论的基础上提出解决问题的方法,通过小组合作讨论的方式学习护理操作,课堂提问与讲评等方式加强薄弱学生的学习理解。课后环节主要是知识的巩固和能力的延伸,

教师在线发布课后习题、临床拓展案例、反思任务,用平台批改作业、整理共性问题二次讲解,收集学生对课堂、教学资源的反馈意见,形成闭环教学。三段式流程分工清楚、结合紧密,发挥出线上平台数据统计、资源推送的优势,使翻转课堂教学流程规范化、可落实。

（二）深耕课程内容，打造专业化教学资源体系

优质的教学资源是翻转课堂得以正常运转的前提,教师应该从《基础护理学》的核心知识点以及临床常用的操作入手,考虑高职学生的认知特点,有条理地创建起各种类型的,分层的,情境化的教学资源,避免出现资源形式化和同质化的现象。首先制作一系列的以入院护理、无菌技术、静脉输液、生命体征测量等全部重要操作项目为中心的教学微课,摒弃单纯的理论念读形式,把临床真实场景融入视频当中去,突出操作细节、易错点以及人文护理要点,对实践过程中出现的共性问题制作专门的故障排除、错误纠正等专题视频,弥补教学上的不足。其次设计梯度化课前学习任务单和课后习题,按照学生的知识基础把学生分为基础任务组、提高任务组、拓展任务组,基础任务组为所有学生提供基本的知识点记忆、基础知识操作的练习任务,提高任务组为知识理解、简单应用的学生提供练习任务,拓展任务组为学有余力的学生提供具有临床意义的任务。另外整理汇编临床护理操作标准、典型案例集、技能评分细则等拓展资料,联系学校教务处、资产处等部门,增添虚拟操作资源链接,改善实体实训设备缺少状况。所有的教学资源都上传到线上教学平台中,进行分类归档、及时更新,形成一套符合翻转课堂模式、贴近岗位实际的专属教学资源库,为教学的顺利开展提供强有力的保障。

（三）优化评价机制，构建多元化综合评价体系

为了克服传统教学中以分数论成绩、评价指标单一、重结果轻过程等弊端,教师应该冲破单一终结性考核方式的束缚,创建起过程性评价、终结性评价、发展性评价三者并重的综合评价体系,而且要形成学生自我评价、同伴互相评价、教师评价共同参与的多元评价主体制度。在权重分配上形成性评价占比为40%左右,主要根据线上平台的数据来考核学生视频观看完成率、任务单提交质量、课前测验成绩、课堂互动表现、小组协作参与度等内容,全方位地反映学生平时的学习情况,终结性评价占比50%左右,期末理论笔试和护理技能实操考核,考查学生对基础知识的理解程度和基本技能的熟练程度,发展性评价占比10%,用学生的学习反思报告、个人成长档案等作为评价的依据,对学生学习的态度、自省和职业素养进行评定。利用学习通的数据挖掘功能,对学生的视频回放、暂停、笔记记录等行为进行分析,来判断学生的学习专注程度,弥补过程性评价无法识别浅层学习的不足,规范同伴互评的标准,制定出小组合作的评价量表,从分工、交流、解决问题等多个方面细化评分标准,减少人情打分带来的误差。多元化评价体系不再只看重最终的考试成绩,它会把教学周期中的各个环节都当作一个完整的教学过程,对学生学习的全过程、综合素质以及成长过程进行全方位的反映,并且能够促使学生对每个环节都重视起来,端正学习态度。

（四）聚焦问题整改，建立动态优化与保障机制

根据两阶段教学实践中的各种问题，从学生管理、技术融合、实训条件、团队协作四个角度建立动态优化和长效保障机制，保证翻转课堂模式持续有效。为了解决学生自主学习能力参差不齐、预习质量低下的问题，创建起“学习伙伴”结对帮扶机制，把自主学习能力强的同学同困难生联系起来，线上和线下互相帮助；推行预习积分制，把预习情况同课堂表现以及平时成绩相联系，加强学生的预习意识。对于信息技术融合浅层化、缺少智能教学支持的情况，联合学校信息中心引入学习分析工具，创建学习预警系统，自动发现长时间没做学习任务的学生和测验成绩一直下滑的学生，并立即告知老师进行帮助，慢慢摸索出个性化的学习资源推送功能，加强教学智能化水平。就虚拟仿真实训资源匮乏、实操训练受限制等状况而言，一方面请求学校增加高仿真护理模型经费，延长实训中心开放时间，另一方面加强同附属医院的合作联系，给予学生更多的临床见习机会，达成线上学习、校内实训、临床实践三者之间的协作。就教师工作量大、团队分工不清的情况而言，确定项目组全体人员的岗位职责，教学设计、资源制作、技术维护、数据统计等工作落实到人，积极争

取学院有关课时核算、绩效考核等方面的政策支持，减轻教师的工作负担。依靠常态收集教学问题、逐项落实整改、持续迭代优化的方式，使翻转课堂教学模式不断得到完善，形成一个可以长期推广的运行保障体系。

三、结语

在“互联网+”教育全面深入发展的背景下，把翻转课堂应用到基础护理学课程教学改革中去，是职业教育发展趋势的必然要求，也是提高高职护理人才培养质量的一种必然要求。翻转课堂不是简单的线上上传资源、线下讨论，是教学理念、教学过程、资源体系、评价模式等各方面发生全面变化的教学模式。未来将依照高职护理专业培养目标以及临床工作岗位需要，持续改进三段式教学过程，丰富教学资源库，创建多元化的评价方式，深化信息技术同护理教学的深度融合。不断改进、更新教学模式，使“互联网+”翻转课堂真正发挥作用，为《基础护理学》课程创建出独具特色的教学模式，推动新时代高职护理教育迈向高质量发展之路，为医疗卫生事业输送一批高素质、有担当的专业护理人才。

参考文献

- [1] 刘婷, 黎志勇, 张金纳. MOOC 背景下任务驱动式 + 翻转课堂教学改革的研究与实践——以物流管理课程为例 [J]. 中国物流与采购, 2025, (14): 133-134.
- [2] 潘立玉. 微课视域下的翻转课堂模式在“基础护理”教学中的运用 [J]. 教育教学论坛, 2025, (29): 145-148.
- [3] 贺伟, 刘海波. “互联网+”模式结合翻转课堂在皮肤科本科教学中的实践研究 [J]. 内蒙古医科大学学报, 2025, 47(S1): 5-8.
- [4] 吴廷兰. “互联网+”在大专院校护理教育教学中的创新研究 [J]. 智慧健康, 2025, 11(6): 14-16+20.
- [5] 李魏, 马景双, 王艳杰. 基于“雨课堂”的翻转教学模式在基础护理学实训教学中的应用实践 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(10): 93-96.
- [6] 柯丽, 李艳, 徐兰兰. 基于混合式教学的基础护理学理实一体化翻转课堂教学改革 [J]. 中华护理教育, 2023, 20(9): 1060-1065.
- [7] 陈雪, 张梅, 赵松青. O-PIRTAS 翻转课堂教学法在“基础护理学”课程教学中的应用 [J]. 护理学报, 2023, 30(16): 28-32.
- [8] 张丽娟, 刘静茹, 刘晨冰. 建构主义理论视角下本科护生基础护理学翻转课堂的设计与实践 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(11): 28-30.
- [9] 陶静怡, 何朝珠, 张达颖. 微课结合翻转课堂教学在疼痛护理课程中的实践 [J]. 护理实践与研究, 2023, 20(10): 1536-1540.
- [10] 韩沙沙, 高福泉. 基于“互联网+”翻转课堂在临床教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(18): 103-107.