

“岗课赛证”融通下高职《健康评估》 课程教学改革与实践

王烨, 刘伟, 王莉亚, 满红, 王金环, 李彤, 张爱东*

承德护理职业学院, 河北 承德 067000

DOI: 10.61369/VDE.2026090041

摘 要 : 针对当前高职《健康评估》课程教学中存在的内容与岗位脱节、理论与实践分离、思政融入不足等突出问题, 依托“岗课赛证”融通理念, 对课程内容、教学模式、考核体系及思政融入路径进行系统性改革。通过重构岗位导向的课程内容体系、创新理实一体化教学模式、深化校企合作、融入课程思政元素、优化多元考核评价体系, 实现课程教学与护士岗位、职业资格证书、技能竞赛的深度对接, 有效提升学生的临床实践能力、职业素养和岗位适应能力, 为高职护理专业课程教学改革提供可推广、可复制的实践方案。

关 键 词 : 岗课赛证; 高职护理; 健康评估; 教学改革; 实践路径

Teaching Reform and Practice of the Health Assessment Course in Higher Vocational Colleges Under the Integration of Post, Course, Competition and Certificate

Wang Ye, Liu Wei, Wang Liya, Man Hong, Wang Jinhuan, Li Tong, Zhang Aidong*

Chengde Medical College, Chengde, Hebei 067000

Abstract : In view of the prominent problems existing in the current teaching of the Health Assessment course in higher vocational colleges, such as disconnection between course content and job requirements, separation of theory from practice, and insufficient integration of ideological and political education, this paper carries out systematic reforms on curriculum content, teaching mode, assessment system and ideological and political integration paths based on the integration concept of post, course, competition and certificate. By reconstructing the post-oriented curriculum content system, innovating the integrated teaching mode of theory and practice, deepening school-enterprise cooperation, integrating curriculum ideological and political elements, and optimizing the diversified evaluation system, the study realizes the in-depth docking of curriculum teaching with nurse posts, vocational certificates and skill competitions. The reform effectively improves students' clinical practice ability, professional literacy and post adaptability, and provides a promotable and replicable practical scheme for the curriculum teaching reform of higher vocational nursing majors.

Keywords : integration of post, course, competition and certificate; higher vocational nursing; health assessment; teaching reform; practical path

我国医疗卫生事业发展迅速, 同时大健康产业也在持续推进, 社会群体对卫生健康服务的需求已不满足于“有病能看”了——多元化、高品质是当前的新常态。医疗改革方向越往深处走, 对护理人才的能力要求就越来越高。高职护理专业作为培养技能型护理人才的核心阵地, 其教学质量直接关系到临床护理服务水平的提升^[1]。

《健康评估》作为高职护理专业的核心桥梁课程, 是连接基础护理与临床护理的关键纽带, 是护生掌握临床评估方法、培养临床思维、提升实践能力的核心环节, 其教学效果直接影响护理人才的培养质量。高职《健康评估》课程教学仍存在诸多突出问题: 课程内容与护士岗位实际工作流程脱节, 传统教材章节式编排难以适配临床岗位的工作逻辑, 知识点分散抽象, 护生难以将理论知识与临床实践结合; 理论教学与实训教学分离, 高职课程学时压缩导致技能练习时间不足, 护生临床实践能力培养受限; 护士资格证考试考点、护理技能大赛标准与教学内容融合不深入, 难以满足护生考证、参赛及岗位任职的核心需求; 传统教学模式侧重专业知识与技能传授, 忽视职业素养与思政教育的融入, 导致护生职业认同感不强、职业道德素养有待提升^[2]。

“岗课赛证”融通作为职业教育高质量发展的重要抓手，强调将岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业资格证书有机结合，打破教学与岗位、理论与实践的壁垒，是破解高职护理专业教学痛点、提升人才培养质量的有效路径。近年来，围绕《健康评估》课程教学改革展开了大量研究，但多数研究仍停留在“岗课赛证”浅层融合，缺乏系统性的实践设计，思政融入与“岗课赛证”融通的结合度不足。本研究依托“岗课赛证”融通理念，对《健康评估》课程内容及教学模式进行系统性改革，通过实践探索构建科学可行的教学改革模式，为高职护理专业课程教学改革提供实践参考，助力高素质应用型护理人才培养^[3]。

一、核心思路与实践路径

（一）核心思路

以“岗位对接、赛证融合、理实一体、思政赋能”为核心思路，立足高职护理专业应用型人才培养目标，紧扣护士岗位工作需求、护士资格证考试要求和护理技能大赛标准，打破传统教学模式的局限，通过课程内容重构、教学模式创新、校企合作深化、思政元素融入和考核体系优化，实现“以岗定教、以赛促学、以证提质、以思铸魂”，推动课程教学与岗位需求、职业资格证书、技能竞赛的深度融合，全面提升学生的专业能力和职业素养。

（二）实践路径

1. 重构岗位导向的课程内容体系

组建校企联合教学团队，由专业课教师与临床护士共同调研护士岗位工作流程、岗位技能要求，结合护士资格证考试大纲、全国护理技能大赛评分标准，打破传统教材章节界限，将《健康评估》课程内容拆解为十三个核心模块，实现课程内容与岗位、赛证的深度对接^[4]。

《健康评估》基础模块聚焦岗位必备的基础理论和基本方法，涵盖问诊、体格检查等核心内容，同时融入护士资格证基础考点，夯实护生的理论基础；常见症状评估模块围绕临床护士常见的发热、疼痛、呼吸困难等症状，梳理评估要点和护理判断方法，结合技能大赛相关操作要求，强化护生的临床判断能力；身体各系统评估模块按照护士岗位工作流程，分系统讲解评估内容和操作规范，贴合临床实操场景，提升护生的岗位适应能力；护理文书书写模块结合临床护理文书书写规范，讲解健康评估相关文书的书写要求，培养护生规范书写的职业习惯；综合评估与临床思维模块整合前四个模块内容，通过复杂病例分析、情景模拟等方式，培养护生的综合评估能力和临床思维能力，为后续临床课程学习和岗位工作奠定基础。

2. 创新理实一体化教学模式

理论教学与实训教学“两张皮”的现象，在高职护理专业中长期存在。要打破这一格局，校企合作的深化是关键突破口。然而，“专业课教师下临床、临床教师进课堂”的双向对接模式，即为专兼职教师共同承担同一门课程：专业课教师负责理论讲授与课堂引导，帮助学生搭建系统的知识框架；临床教师则将真实病例、最新操作规范与岗位经验引入课堂，指导学生进行实操训练。双方分工明确但并非各管一段，而是在教学过程中形成配合。这样的安排指向一个很实际的目标——让学校教的与医院用的，尽可能少出现脱节。

借助信息化技术手段，引入临床真实案例、实操视频、情景模拟素材，构建线上线下融合的教学模式。线上依托学习通等平台，发布教学资源、护考真题、临床案例等，引导学生自主学习、预习和复习，打破时间和空间的限制；线下开展理实一体化教学，采用任务驱动、病例分析、仿真实训、情景创设等多种教学方法，让护生在“学中做、做中学”，将理论知识与实践操作有机结合，强化护生的临床思维和实践技能。同时，结合护理技能大赛的训练模式，开展针对性的实操训练，提升护生的竞赛能力和岗位实操水平^[5]。

3. 深化校企合作，强化实践支撑

建立长效校企合作机制，推动护理专业与临床护理行业深度对接，共建教学资源库和实训基地，实现校企资源共享、优势互补。定期组织专业课教师下临床学习，了解临床最新的工作流程、操作规范和行业发展趋势，更新教学内容，提升教师的临床实践能力；邀请临床专家、优秀护士走进课堂，担任兼职教师，参与课程设计与教学实施和实操指导，将临床一线的新知识、新技能、新理念带入课堂。

在见习环节，需要让学生真正走进医院、走上岗位，近距离接触护士的日常工作节奏，熟悉流程，把课堂中的知识放到真实场景里去验证。知识只有在病床边用过，才能够真正变成自己的技能。与此同时，学校和医院之间不能只是“送人过去”的单向关系。教学研讨、课程调整、改革过程中冒出来的各种问题，双方得坐下来一起谈、一起改，让临床一线知识与技能进入课堂，进而教学改革跟进临床变化。

4. 融入课程思政元素，提升职业素养

结合护理专业“以人为本”的职业特点，深挖各课程模块的思政元素，将“敬畏生命、大爱无疆”的医者精神、“关爱体贴、保护隐私”的人文关怀、“科学严谨、求实探索”的工作态度、“爱岗敬业、廉洁自律”的职业操守融入教学全过程，实现知识传授、技能培养与价值引领的有机统一。

在理论教学中，通过临床案例分析、职业道德讲座等方式，引导护生树立正确的职业价值观；在实操训练中，强调严谨细致、精益求精的工作态度，培养护生的责任意识和服务意识；在情景模拟中，设置医患沟通、应急处理等场景，培养护生的人文关怀能力和沟通能力。通过多维度的思政融入，增强护生的职业认同感和职业自豪感，提升护生的职业道德素养，为其后续职业发展奠定良好的思想基础^[6]。

5. 优化多元考核评价体系

打破传统“一考定终身”的结果性评价模式，采用“过程性评价+结果性评价”相结合的多元考核评价体系，全面评价学生

的学习效果和综合能力。过程性评价侧重考查学生的线上学习情况、课堂表现、实操训练效果、小组任务完成情况等，引导学生注重过程性学习，主动提升自身能力；结果性评价侧重考查学生的理论知识掌握程度和实操操作能力，结合护士资格证考试考点和岗位操作规范，确保评价内容贴合岗位需求和赛证要求。

二、教学改革实践成效

通过“岗课赛证”融通下的课程教学改革，《健康评估》课程教学质量得到显著提升，有效破解了传统教学中的突出痛点，取得了良好的实践成效。

课程重构围绕岗位能力需求展开，同时兼顾护考知识覆盖与技能大赛评价标准。三个参照系并不总指向同一方向——岗位需要临床应变能力，护考着重于知识系统性，大赛主要看操作精度。重构的难点就在于找交集，而不是简单叠加。调整后，知识与护考大纲基本对应，技能训练与大赛要求衔接，案例教学则尽量贴近临床实际。教学模式也做了调整，弱化了理论讲授与技能实训的界限，把“做中学、学中做”作为主线。线上资源的建设，既缓解了实训课时紧张的问题，也为学生自主学习留了空间^[7]。

学生方面，认知、操作、岗位适应几个层面都有变化。从“为考而学”转向“学以致用”的意识在形成，操作规范性和熟练度有提升，临床见习的适应周期也在缩短。课程思政的影响是渐进的——职业认同感更多是在接触临床案例、讨论伦理困境的过程中慢慢沉淀下来的，但思政元素如何避免说教化、如何与专业内容自然融合，仍需持续探索。护考备考积极性和竞赛参与度的提高，也从侧面印证了培养成效，只是竞赛训练对普通学生的辐射效应还有待进一步观察。

在师资队伍建设方面，通过“专业课教师下临床、临床教师进课堂”的双向对接模式，教师的临床实践能力和教学水平得到显著提升，形成了一支“双师型”教学团队，为课程教学改革的持续推进提供了有力支撑^[8]。

三、讨论

《健康评估》这门课，在高职护理专业的核心桥梁课，在教学过程中，“跟岗位对接”、“把赛证融进去”——这句话不应该是喊口号，得落下去。这不正是调一调大纲的事，是整个培养逻辑的调整。

怎么改？第一步动课程内容。学校和医院一起调研，把岗位到底要什么、赛证到底考什么，拆开了、揉碎了，重新装进课程里。目标很朴素：让学生学了就能用，出去了能上手，缩短从学校到临床那段“适应期”。第二步改教学模式。线上资源搭起来，线下实训跟上去，“做中学、学中做”不是新鲜说法，但真正落地需要把每一个教学环节都重新设计过。教学方法也更多样了，不光是老师讲学生听^[9]。

校企合作是撑起这些改革的底盘。资源共享、师资互派——

临床的新技术、新规范能及时进课堂，教学不会跟临床脱节。课程思政不是硬贴上去的标签，是渗透在案例讨论、伦理困境分析里的东西。说到底，改革最终落脚点只有一个：学生出去之后能顶用、靠得住。

本研究的教学改革实践仍存在一些不足：校企合作的深度和广度仍需拓展，部分临床资源的利用不够充分；思政元素与专业教学的融合度仍需提升，避免思政教育“生硬植入”；教学资源的建设仍需完善，信息化教学手段的应用仍需优化。未来，将进一步深化校企合作，建立校企共建共享的长效机制；不断优化思政融入路径，提升思政育人的实效性；加强教学资源建设，创新信息化教学模式，持续优化教学改革方案，推动课程教学质量再提升^[10]。

四、结论

“岗课赛证”融通理念下的高职《健康评估》课程教学改革，通过重构岗位导向的课程内容体系、创新理实一体化教学模式、深化校企合作、融入课程思政元素、优化多元考核评价体系，有效破解了传统教学中的突出痛点，实现了课程教学与护士岗位、职业资格证书、技能竞赛的深度对接。

“校企协同、岗课融合、赛证衔接、思政赋能”，这几条线串在一起，形成了一个相对完整的教学模式。从操作层面看，这个模式的落地成本不高，学校和企业双方都有动力持续推进。在《健康评估》这门课上行得通，同时其他核心课程也可以参照这个思路去调整，这为高职护理专业的课程改革提供了可复制、可推广的实践参考，有助于推动高职护理专业课程教学改革的整体深化，助力培养更多符合临床岗位需求的高素质应用型护理人才，满足我国医疗卫生事业发展对护理人才的核心要求。

参考文献

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.
- [2] 教育部高等教育司. 关于开展专业类课程思政教学指南研制工作的通知 [Z]. 2021.
- [3] 胡必梅, 胡月, 罗文平. “岗课赛证”融通背景下基础护理技术课程教学改革路径与实践成效 [J]. 中华护理教育, 2024, 21(5): 432-436.
- [4] 雷鹏琼, 薛梅, 高颖. “岗课赛证”融合课程思政在护理学基本技术课程中的教学实践研究 [J]. 中华护理教育, 2024, 21(7): 654-658.
- [5] 徐娇, 郭文颖, 颜玲琴, 等. 以“岗课赛证”为导向的护理学基础课程教学设计与应用研究 [J]. 中华护理教育, 2024, 21(3): 245-249.
- [6] 张艳, 李娟. 基于“岗课赛证”融通的高职《健康评估》课程教学改革研究 [J]. 护理研究, 2023, 37(12): 2298-2300.
- [7] 王艳, 刘敏. 理实一体化教学在《健康评估》课程中的应用效果 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(8): 102-103.
- [8] 陈萌. 激发与维持学习动机教学模式在《健康评估》教学中的应用 [J]. 护理管理杂志, 2024, 24(2): 134-137.
- [9] 刘敏, 王丽, 张静. 高职护理专业《健康评估》课程“岗课赛证”融合教学改革实践 [J]. 中国职业技术教育, 2023(18): 89-93.
- [10] 中华护理学会. 护理学类专业课程思政教学指南 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2022.