

思政课铸牢中华民族共同体意识教育的策略探析

雷小红

重庆电讯职业学院，重庆 402247

DOI:10.61369/EST.2026070018

摘 要：以高校思政课堂为阵地，从中华民族共同体意识融入思政教育的内在机理和实践路径入手。本文通过阐述二者的价值指向、内容架构和育人方式的深度融合状况，创建起认知、感情、价值、行为逐层培育的逻辑链条，从主体合作、课程深耕、场域拓展、过程提升等方面提出思政课铸牢中华民族共同体意识教育的优化策略。

关 键 词：思政课；中华民族共同体意识；教育

Exploration on Strategies for Strengthening the Education of the Chinese Nation Community Consciousness in Ideological and Political Courses

Lei Xiaohong

Chongqing Telecommunication Polytechnic College, Chongqing 402247

Abstract： Taking ideological and political courses in colleges and universities as the frontline, this paper starts with the internal mechanism and practical path of integrating the Chinese nation community consciousness into ideological and political education. By elaborating on the deep integration of their value orientation, content structure, and educational methods, this paper establishes a logical chain of layered cultivation encompassing cognition, emotion, values, and behavior. It proposes optimization strategies for strengthening the education of the Chinese nation community consciousness in ideological and political courses from the aspects of subject cooperation, in-depth curriculum development, field expansion, and process enhancement.

Keywords： ideological and political courses; Chinese nation community consciousness; education

引言

铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作主旋律，也是高校思想政治教育的主要内容。符合大思政课建设的要求，国家政策把共同体意识教育作为高校人才培养的全过程。目前部分高校该项教育存在着融入浅层化、内容碎片化、教学模式固化等问题。从“第二个结合”的角度出发，理清二者耦合逻辑和递进育人机制，对于提高思政育人的质量，培养出担当民族复兴大任的时代新人有着十分重要的现实意义。

一、“思政课”与高校中华民族共同体意识教育的内在耦合性

（一）价值目标的同向性耦合

高校思政课开展铸牢教育主要有以下几种模式：一是民族高校开设“中华民族共同体概论”通识必修课，以国家民委统编《中华民族共同体概论》为教材，系统梳理中华民族共同体形成发展的历史进程；二是普通高校将铸牢教育系统融入高校思政课教学，依托“中国近现代史纲要”、“思想道德与法治”等课程提供充分融入空间；三是借助思政课实践教学开展“第二课堂”，如民族团结进步月、深入民族地区开展社会实践等。高校思政教育与中华民族共同体意识培育在育人内核、价值旨归上高度一致，

都把立德树人作为根本教育使命，服务于新时代民族复兴的人才培养需要。高校思政课以政治铸魂为根本任务，针对青年学生认知偏差进行矫正，使青年学生树立起正确的国家观、民族观、文化观，筑牢青年群体政治认同和理想信念的根基。中华民族共同体意识教育是以凝聚人心、汇聚力量为方向，深入学生内心深处去培养学生的民族归属感、文化认同感和国家自豪感，形成各民族心往一处想、劲往一处使的集体意识。两者育人侧重点虽然有区别，但是价值取向互相联系、育人目的高度契合。高校思政课铸牢中华民族共同体意识，要准确把握“十二个必须”，帮助学生深刻领会新时代党的民族工作方略。

（二）内容体系的相融性耦合

高校思政课程的主要教学内容同中华民族共同体意识培育体

系存在天然的内在联系，两者不是彼此割裂的两个独立模块，而是彼此渗透、互相补充的整体。中国近现代史纲要课程整理出各个民族同舟共济、共御外敌、共同建设国家的百年历史，全面展现中华民族共同体形成、发展和巩固的过程。马克思主义理论相关课程，从社会发展规律和共同体理论的角度，给民族团结、民族共生理念赋予了结实的学理支撑。思想道德与法治课程所提倡的爱国主义、集体主义、友善互助等思想，同民族团结教育的价值观念不谋而合。共同体意识融入思政教学不是简单的内容叠加，而是在原有的课程框架中挖掘育人的内核，融入民族交往交融的史实和新时代的实践案例，使教学内容得到质的提升。

（三）教育方法的同构性耦合

高校思政育人模式同中华民族共同体意识教育的实施路径高度契合，遵照认知内化、情感升华、行为外化的逐步推进育人逻辑，塑造出协同共生的育人方法论体系。两者都摒弃了单一化的理论说教模式，坚持理论阐释和情感浸润相融合的育人思路，用系统的课堂教学来理清中华民族多元一体格局的历史渊源和理论逻辑，为学生打下坚实的理论认知基础。并且依靠红色研学、情景教学、典型榜样宣讲等沉浸式教育方式来唤醒学生的感情。两者均重视知行合一，积极开拓课外实践活动的场景，采用社会调查、民族文化交流、公益服务志愿活动等方式来加深学生的认识，锻炼学生的品格。该方法论具有共通性，可以有效地盘活思政教育已有的资源，从而达到育人效能的共同提高。

二、思政课助推高校中华民族共同体意识教育的逻辑理路

（一）以认知塑造为基础，构建完善共同体知识图式

认知建构是铸牢青年中华民族共同体意识的第一前提，也是思政课赋能民族团结教育的核心基础环节。思政课堂依靠完备的课程体系，对中华民族多元一体格局的历史发展脉络展开全面梳理，阐述各个民族长久以来的交往交流交融的发展过程，联系马克思主义民族理论中国化时代化的最新成果，促使学生形成科学、完整的民族认识架构。教学中对“四个与共”的核心内涵进行深入的解读，理清出“五个认同”之间的内在逻辑和递进关系，有针对性地纠正青年学生对于民族关系、国家发展等各方面的片面认识和模糊的认识。把中华千年民族交融史实、近代各族人民同心抗争、共建家国的鲜活历史融入教学体系中，让学生以史实为依据、以理论为支撑，构建起系统的共同体知识体系，给深层次的思想认同奠定理性基础。

（二）以情感认同为促进，浸润增强共同体情绪感知

理性认识为思想培育打下基础，情感浸润是把理论认识变成内在认同的桥梁。思政课依靠丰富红色文化资源、民族交融史料和新时代民族团结先进典型，用情景化的叙述方式再现各族人民守望相助、同舟共济的历史场面和时代画卷。借助影像展演、实地研学、情景沉浸式教学等多种方式来冲破理论教学的固有束缚，把抽象的共同体观念转变为可以被感知、被共情的集体记忆。教师依靠课堂互动引领学生沉浸式体会民族共同体发展进

程，感受个人同民族、国家之间息息相关的联系。

（三）以价值内化为核心，锤炼升华共同体意志品格

价值内化是共同体意识由理论认识转化为精神自觉的重要环节，也是思政课深度赋能民族团结教育的重要层次。思政课堂可以采用经典文本研读、专题深入讨论、热点问题辨析等多种教学形式，使学生从国家统一、民族团结、个人发展、时代进步等角度对国家统一、民族团结、个人成长、时代进步的内在联系进行探究。在思辨和探究中使学生把中华民族共同体意识融入到自身的价值体系当中去，从而完成世界观、民族观的更新。教师可以对价值辨析情境进行适当的设置，让学生自己去辨别片面的民族思潮和错误的认识，从而认识民族团结的时代价值和现实意义。经过不断的价值澄清和案例浸润，使学生真正认识到铸牢中华民族共同体意识既是国家发展需要的战略要求，也是新时代青年必须具备的政治素质和道德标准，培育出具有坚定民族精神品格的青年。

（四）以行为自觉为归旨，砥砺伟大复兴青春力量

知行合一才是思想政治教育的归宿，民族共同体意识的培育成效也只有通过个人自觉的实践活动才能体现出来。思政教育在课堂理论赋能的基础上，积极创建多样化的实践育人平台，依靠暑期社会实践、校园主题活动、志愿服务项目等载体，引领学生走出课堂，扎根社会。鼓励青年学生发挥自己的专业优势，在民族文化遗产保护、民族团结宣讲、边疆公益服务、基层社会调查等活动中参与进来，躬身实践来担当起民族团结的责任。依靠第一课堂理论深耕和第二课堂实践淬炼的双向结合，打通认知、情感、信念、行为的育人闭环，使学生由被动接受理论转变为主动践行使命，把个人成长轨迹深深嵌入到民族复兴的时代洪流中。

三、思政课助推高校中华民族共同体意识教育的优化路径

（一）协同主体要素，赋能共同体育人新格局

铸牢中华民族共同体意识教育是一项系统性的育人工程，单靠马克思主义学院的课堂教学很难取得全方位的育人效果，必须建立多主体联动、全域协同的育人工作体系。高校要从立德树人的整体布局出发，建立党委统筹领导、职能部门协同、院系联动落实、师生全员参与的工作机制，细化各个主体的岗位职责，把共同体意识培育成效纳入思政工作和党建考核体系，压实育人责任。以马克思主义学院为依托，夯实课堂育人主阵地，依靠学工、团委系统丰富第二课堂育人场景，推动各专业学科深度挖掘课程思政中的民族团结育人元素。整合校内教师、学生骨干、校外宣讲力量，创建起一个复合型的育人团队，依靠教研共建来提高育人专业能力，激发学生自主宣讲、同辈引领的育人动力，打破育人壁垒，凝聚全员全程全方位育人的合力。

（二）深耕课程要素，筑牢共同体课程新阵地

课程体系是开展中华民族共同体意识教育的主要载体，只有对课程内容进行精细打磨，对课程层级进行设计，对课程资源进行充实，才能形成可持续、高质量的课程育人生态。高校可以依

托已有的思政课程体系，开设共同体意识专项教学专题，将中华民族多元一体发展历史、马克思主义民族理论本土化成果和新时代民族工作重要论述有机地融入到理论教学中去，使理论教学成为常态化的、系统的教学。根据学生学段认知规律来创建分层教学体系，在不同成长特点基础上，对认知体验、理论辨析、学术探究等各方面的教学内容进行分层设置。联动文史、艺术、地理等多学科挖掘民族交融文化资源，构建思政主课和课程思政互补共生的育人格局，同步搭建校本化、数字化教学资源库，创新课堂教学模式，切实提高共同体教育的课堂质感和育人实效。

（三）拓展场域要素，构建共同体教育全阵地

中华民族共同体意识教育要实现落地见效，就必须冲破传统课堂空间的束缚，融合线上线下、校内校外多种育人场所，创建起立体化、浸润式的育人环境。在校园内的教学场景当中，借助于情景演绎、主题辩论、励志演讲等诸多课堂形式，来塑造起民族团结交融的浓重育人环境，打破理论教学的枯燥束缚。充分利用校外红色遗址、文博场馆、民族团结教育示范基地等各方面的资源优势，经常开展沉浸式研学活动，在实地探访、实景感受的过程中去感受各个民族共同创造中华文明、共同筑梦中华民族伟大复兴的厚重历史底蕴。依托校园新媒体矩阵创建云端育人平台，用微视频、互动文创、专题专栏等年轻化的传播方式，构建起全天候、全覆盖的线上学习阵地。另外还要加强网络育人治理，使学生自觉辨别网络舆情，抵制错误思想，培养学生的理性、正向的网络民族认知。组建跨民族学生实践团队到民族地区、基层社区开展调研宣讲和支教活动，让学生在真实的交往实践中消除认知障碍、形成民族共识，使全域化、沉浸式育人渗透到每一个地方、每一个人身上。

（四）完善过程要素，健全共同体育人全链条

共同体意识的培养是循序渐进的长效育人过程，要依靠完整的教学管理与评价机制来创建闭环式的、可持续的育人运行链条。高校思政教学可以按照认知、情感、意志、行为的递进育人规律来细化各个学段的教学目标，分层设定可以量化的、可观测的认知培育、情感涵养和行为养成指标，使教学开展有据可依。抛弃单一的期末卷面考核方式，创建起过程性综合评价体系，把课堂互动表现、小组研讨成果、成长档案记载、社会实践学时、同辈互评成果等当作考察学生文化认识深度、情感认同程度和实践能力力度的诸多方面，全方位考量学生的文化认识水平、情感认同情况以及实践践行力度。常态开展学情调研、个别访谈和小组座谈，准确把握各个年级、各个民族学生认知差异和思想动态，用调研数据来不断改进教学内容和授课方式。针对学生认知误区和认同短板展开有针对性的辅导，健全教学督导和同行评议制度，推进教学设计、实施、评价、反馈的循环改进，不断改善育人质量。

四、结束语

思政课与中华民族共同体意识教育的融合，是多维层面的有机契合，不是简单的内容叠加。依靠四维育人逻辑夯实学生的思想根基，借助全方位的育人要素加以优化，可以达成共同体意识教育入脑入心入行。新时代高校要不断深化大思政育人理念，持续推进教学改革和资源整合，消除学生的思想困惑，引导青年自觉践行民族团结理念，凝聚民族复兴的青春力量。

参考文献

- [1] 马庆. 民族共同体意识融入思政课教学目标与实施路径 [J]. 新智慧, 2025, (S1): 93-95.
- [2] 王文良. 高职思政课中铸牢中华民族共同体意识的实施路径——以白银矿冶职业技术学院为例 [J]. 大学, 2025, (S2): 158-160.
- [3] 司好婕. 高职院校思政课在铸牢中华民族共同体意识中的作用研究 [J]. 中国军转民, 2025, (24): 85-87.
- [4] 赵光圣. 价值、困境、进路：铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学探析 [J]. 文山学院学报, 2025, 38(6): 5-11.
- [5] 郭长帅, 何苗. 新时代高校铸牢中华民族共同体意识路径探究 [J]. 兵团教育学院学报, 2024, 34(1): 13-17.
- [6] 谢霄男. 中华民族共同体意识融入高校思政课教学的认同机制研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(1): 188-191+196.