

陕西民办高校“四维一体”大思政课模式构建与实践

苏婕

陕西科技大学镐京学院, 陕西 西安 712000

DOI:10.61369/EST.2026070038

摘 要 : 新时代民办高校思政教育面临课程与产业脱节、教学与实践脱节、评价与育人脱节的多重困境。本研究以陕西民办高校思政教育转型需求为出发点, 构建“大课程—大师资—大课堂—大机制”四维一体的大思政课模式, 通过模块化课程体系开发、跨界协同师资打造、虚实融合实践平台搭建、动态评价保障机制完善, 实现思政教育从“单一课堂”向“全域育人”的系统转型。实践表明, 该模式有效破解了民办高校思政教育“悬浮化”“同质化”难题, 为培育兼具家国情怀与创新能力的应用型人才培养了可复制的实践样本。

关 键 词 : 民办高校; 大思政课; 四维一体; 协同育人; 实践教学

The Construction and Practice of the "Four-Dimensional Integration" Comprehensive Ideological and Political Education Model in Private Universities in Shaanxi Province

Su Jie

Haojing College, Shaanxi University of Science & Technology, Xi'an, Shaanxi 712000

Abstract : In the new era, the ideological and political education in private universities faces multiple challenges such as the disconnection between courses and industries, the separation between teaching and practice, and the disconnection between evaluation and education. This study takes the transformation needs of ideological and political education in private universities in Shaanxi as the starting point, and constructs a "big curriculum – big teachers – big classroom – big mechanism" four-dimensional integrated model of big ideological and political education. Through the development of modular curriculum systems, the creation of cross-border collaborative teachers, the establishment of virtual-real integrated practice platforms, and the improvement of dynamic evaluation guarantee mechanisms, the ideological and political education is transformed from a "single classroom" to a "full-domain education". The practice shows that this model effectively solves the problems of "floating" and "homogenization" in ideological and political education in private universities, and provides a replicable practical sample for cultivating applied talents with both patriotism and innovation capabilities.

Keywords : private universities; big ideological and political education; four-dimensional integration; collaborative education; practical teaching

一、问题的提出

(一) 政策引领与时代诉求

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出“打造一批‘大思政课’品牌”^[1], 教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》强调“坚持开门办思政课, 强化问题意识、突出实践导向, 充分调动全社会力量和资源”^[2]。这些政策部署表明, 新时代思政教育亟需从“单一课堂”转向“全域育人”, 将国家战略需求与青年价值观塑造深度结合。

(二) 民办高校思政教育的现实困境

民办高校因其市场化办学机制与多元化生源结构, 在思政教

育改革中面临独特挑战。当前困境主要表现为四个方面。

第一, 课程体系碎片化。思政课程与专业课程存在“两张皮”现象, 课程思政建设“硬融入”“表面化”问题突出, 思政课程中产教融合内容占比不足, 专业课程中思政元素缺乏系统整合。第二, 师资队伍专业化不足。具备跨学科教学能力的教师占比偏低, 多数教师缺乏将思政教育与专业教育深度融合的教学能力, 思政教师与专业课教师协同育人机制尚未建立。第三, 实践平台缺失。学生实践机会局限于课堂内, 缺乏持续性的实践育人机制与评价体系, 校外社会实践资源有限、组织困难, 基本没有建立规范的实践育人长效机制。第四, 评价体系单一化。当前思政课程仍以终结性评价为主(占比60%), 过程性评价中“实践

基金资助:

陕西省教育科学“十四五”规划2025年度课题:“四维一体”大思政课体系构建和实施路径研究——以陕西某高校为例(SGH25Y3044);

陕西科技大学镐京学院教学团队:“大思政课”课程群教学团队(JXTD25012)陕西科技大学镐京学院教育教学改革研究项目:陕西民办高校“四维一体”大思政课模式构建与实践(2025JG003);陕西科技大学镐京学院科研创新团队:“讲好红色故事 传承红色基因”(HJTD16)。

能力+价值认同”指标缺失，教师考核中“课程思政成效”权重仅8%，难以全面衡量育人成效。

二、“四维一体”大思政课模式的理论建构

（一）理论溯源与逻辑起点

“四维一体”模式的理论根基于三个层面。政策层面，《高等学校课程思政建设指导纲要》明确“将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体”，为模式构建提供了政策依据。教育理念层面，“大思政课”强调“思政小课堂与社会大课堂相结合”，体现了系统论与协同论的基本原理。实践层面，民办高校“大思政课”建设可从“大课堂”“大平台”“大师资”等方面寻求突破。

（二）“四维一体”模式的内涵阐释

“四维一体”模式以“大课程”为内容载体、“大师资”为育人主体、“大课堂”为实践场域、“大机制”为运行保障，四者相互支撑、协同发力，形成闭环育人体系。“大课程”突破传统思政课程的单一结构，构建“思政课程渗透、专业课程融合、通识课程拓展”的三维课程群，实现思政教育从“孤岛式”向“浸润式”转型。“大师资”打破学科壁垒，组建“校内教师+行业导师+校外专家”的复合型师资队伍，实现从“单兵作战”向“协同育人”转型。“大课堂”突破教室边界，构建“校内实践+校外基地+数字平台”的三维育人空间，实现从“封闭课堂”向“开放场域”转型。“大机制”建立组织、制度、经费、评价四位一体的运行机制，确保模式从“理念设计”走向“长效运行”。

三、“四维一体”大思政课模式的实践路径

（一）构建“大课程”体系：三级圈层赋能

“大课程”体系以“理论筑基—实践铸魂—文化润心”为逻辑主线，打造三级圈层联动的课程矩阵。

第一圈层：思政课程渗透

系统构建新思想引领的课程群。在《思想道德与法治》中设置“工匠精神与职业伦理”专题，阐释“敬业”“诚信”的深刻内涵；在《马克思主义基本原理》中以辩证唯物主义为方法论，引导学生理解生态文明理念；在《中国近现代史纲要》中以历史事件与精神谱系为线索，折射民族复兴的历史进程。

第二圈层：专业课程融合

以“理念—内容—方法”三维创新为引擎，推动专业教育与思政育人的深度耦合。理念层面突破学科壁垒，将理工类专业实验实训、经管类商业伦理模拟等专业场景转化为思政载体；内容层面深挖校本资源，打造动态内容供给链；方法层面创新“双线融合”模式。服装设计专业开设“非遗IP创新设计”工作坊，计算机专业结合人工智能伦理开展案例教学，实现专业课程与思政教育的同频共振。

第三圈层：通识课程拓展

开设“中华优秀传统文化鉴赏”“陕西红色文化概论”等通识课程，采用“理论讲授+实践体验”模式，邀请非遗传承人、红

色基地讲解员走进课堂，增强学生的参与感与认同感。

（二）打造“大师资”队伍：跨界协同育人

“大师资”建设以“内培外引、产教融合”为思路，打造政治素质过硬、业务能力精湛的专业化师资队伍。

1. 构建“教研共进”培育机制

以“政治铸魂、业务立身、教研相长”为主线，建立“三维提升”路径：理论研学常态化，通过教育部集体备课会、校内双周集体备课，将OBE教学理念融入教案设计；实施“1+1”导师制，资深教师带青年教师，在备课指导、课题申报等方面全程帮扶；团队攻坚协同化，以“名师工作室”为依托，组建专项小组联合攻克教学难题。

2. 打造“跨界协同”师资梯队

实施“思政教师+专业课教师”结对计划，选拔党政干部兼任思政课教师；建立“行业导师库”，邀请企业领导、红色基地讲解员走进课堂，形成“校内+校外”双轮驱动的教学格局。

3. 创新“师生同讲”教学模式

设置“课前五分钟微讲台”，学生围绕课程难点与时政热点开展主题演讲；设立“小先生”助教岗，选拔高年级优秀学生协助教学；师生共同策划“近代史情景剧”“政策辩论会”等活动，将理论知识转化为沉浸式体验。

（三）搭建“大课堂”平台：虚实融合育人

“大课堂”平台突破传统教室边界，构建“校内实践—校外研学—数字体验”三维育人空间。

1. 突出实践育人，善用社会大课堂

精选照金纪念馆、延安革命旧址等实践基地，创新“四步实践法”——“实地观察+脚步丈量+故事倾听+深度思辨”，引导学生在革命遗址感悟信仰力量，在乡村振兴一线感知时代脉动^[3]。以项目化学习驱动实践转化，形成“师生共研—社会参与—成果辐射”的闭环育人模式。

2. 依托“互联网+”，打造网络云课堂

联合智慧教学平台打通课前课中课后全流程，通过智能数据分析生成个性化学习报告。建设“红色数字资源库”，收录VR红色基地、微课视频等资源，形成“线上自主研习+线下实践验证”的混合式教学模式。

3. 加强专业协同，深化思政全课堂

实施“一专业一思政品牌”计划：机械工程专业依托工业遗址研学追溯“工匠精神”，人工智能专业结合科技伦理开展案例教学，实现价值引领融入知识传授全过程。

（四）建立“大机制”保障：制度长效运行

1. 组织保障

构建“学校—院系—教研室”三级联动责任体系，将课程建设纳入院系绩效考核，形成“顶层设计—中层落实—基层执行”的闭环管理链。

2. 制度保障

出台《“大思政课”建设实施方案》等制度文件，建立校地协同育人机制，明确企业导师教学任务、实践基地开放天数等刚性指标，将学生参与思政实践活动纳入学分管理。

3. 经费保障

设立“大思政课”建设专项经费，其中60%用于实践资源建设，确保理论教学与实践体验的动态平衡。



图2 “四维一体”大思政课模式的实践路径

4. 评价保障

构建“学生—教师—活动”三维评价模型。学生考核采用“60%过程性评价+40%终结性评价”，过程性评价涵盖课前演讲、实践报告、小组研讨等维度；教师评价设置“教学效果+科研成果+社会服务”指标体系；教学活动引入第三方评估，形成“以评促改—以评促建”的良性循

四、实践成效与推广价值

(一) 实践成效分析

通过“四维一体”实践路径，模式构建取得显著成效。第一，课程建设方面。/ 开发了“理论筑基+红色铸魂+专业融合

+ 实践创新”课程模块，校本特色案例库收录原创案例百余个，课程思政示范课程覆盖率大幅提升，三级课程群初步建成，实现了思政教育从碎片化向系统化的转型。第二，师资建设方面。实施了“思政教师+行业导师”结对计划，组建跨学科教学团队，教师教学竞赛获奖率显著提升。“教研共进”培育机制和“跨界协同”师资梯队初步形成。第三，实践育人方面。建成多个校级实践教育基地，开发“VR红色研学”“非遗工坊”等新型实践项目，学生实践成果转化率大幅提升，实践教学从“偶尔为之”走向“常态开展”^[4]。第四，评价改革方面。出台“三级联动”管理制度，构建“过程性+终结性”双维评价模型，学生非标准答案考试覆盖率显著提高，第三方评估满意度持续提升。

(二) 推广价值与展望

立足本校，该模式为全校各专业提供了可复制的改革模板，推动教学质量向“知识传授+价值引领+能力培养”三维目标转型。面向同类院校，项目成果具备模块化推广特性，“活页式教材开发规范”“跨学科教学团队组建指南”可直接适配相关专业集群，为中西部地区民办高校思政改革提供实践样本。服务区域发展，模式“思政引领—技术创新—产业服务”三位一体的培养路径，可直接对接陕西省重点产业链人才需求，助力“产业链—人才链—教育链”深度融合。

五、结论

本研究以陕西民办高校思政教育转型需求为出发点，构建了“大课程—大师资—大课堂—大机制”四维一体的大思政课模式。通过课程体系重构、师资队伍优化、实践平台拓展、保障机制完善，实现了思政教育从“单一课堂”向“全域育人”的系统转型。实践表明，该模式有效破解了民办高校思政教育“三个脱节”的现实困境，为培育兼具家国情怀与创新能力的应用型人才提供了可复制的实践样本。未来需进一步完善长效运行机制，深化数字技术与思政教育的融合创新，为构建高质量教育体系贡献民办高校的实践智慧。

参考文献

- [1] 中共中央、国务院. 教育强国建设规划纲要（2024—2035年）[EB/OL].(2025).
[2] 教育部等十部门. 全面推进“大思政课”建设的工作方案[EB/OL].(2022).
[3] 民办高校“大思政课”协同育人的机制与路径探析[J]. 贵州教育, 2025.
[4] 民办高校思想政治课的“3+2”实践教学模式建构研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2024(05).