

基于价值塑造的大学英语教学路径优化探索

李宝玲

海口经济学院, 海南 海口 572600

DOI:10.61369/EST.2026070002

摘 要 : 大学英语是高校通识教育体系中的核心基础课程, 承担知识传授、能力培养与价值塑造三重育人使命。学生人文素养的培育成效, 受学校管理制度、教师综合素养、教材内容编排、课堂教学设计等多重因素直接影响。在新时代高等教育立德树人根本任务的引领下, 如何构建科学可行、贴合实际的大学英语价值塑造实施路径, 推动语言教学与品格培育深度融合, 已成为高校英语教育工作者必须面对的重要课题。本文立足大学英语课程结构特点与立德树人核心目标, 梳理当前教学中价值塑造的实施现状, 剖析制约育人实效的关键成因, 并提出可落地的教学路径优化策略, 为高校英语教师开展价值引领、履行育人职责提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词 : 大学英语; 价值塑造; 教学路径; 立德树人

Exploration on the Optimization of College English Teaching Pathways Based on Value Cultivation

Li Baoling

Haikou University of Economics, Haikou, Hainan 572600

Abstract : College English serves as a core foundational course within the general education system of higher education institutions, shouldering the triple educational missions of knowledge transmission, ability cultivation, and value cultivation. The effectiveness of cultivating students' humanistic qualities is directly influenced by multiple factors, including school management systems, teachers' comprehensive qualities, textbook content organization, and classroom teaching design. Guided by the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent in higher education in the new era, how to construct a scientifically feasible and practical implementation pathway for value cultivation in college English, and promote the deep integration of language teaching and character development, has become an important issue that college English educators must confront. Based on the structural characteristics of college English courses and the core goal of fostering virtue and nurturing talent, this paper reviews the current implementation status of value cultivation in teaching, analyzes the key factors restricting educational effectiveness, and proposes practical optimization strategies for teaching pathways. It provides theoretical references and practical insights for college English teachers to lead in value cultivation and fulfill their educational responsibilities.

Keywords : college English; value cultivation; teaching pathway; fostering virtue and nurturing talent

前言

大学是人才培养的重要阵地, 也是价值引领与精神涵养的关键场域, 既要传授专业知识、培育应用型人才, 也要坚守育人初心、引导青年学生健康成长。教育的根本使命不只是知识传递与技能训练, 更在于落实立德树人、实现铸魂育人。将价值引导自然融入知识讲解与能力训练全过程, 帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 是新时代高等教育的核心要求, 也是人才培养不可或缺的重要内容。

《大学英语教学指南(2020版)》明确提出, 大学英语教学不仅要夯实学生英语语言应用能力, 强化跨文化交际意识与沟通能力, 还要培育自主学习素养, 提升综合文化涵养, 塑造人文精神与思辨能力, 使学生能够在生活与职业场景中有效使用英语, 满足国家、社会、院校及个人发展的多元需求。大学英语作为高校覆盖面最广、教学周期最长的公共基础课, 通过科学的教学设计将价值塑造嵌入语言学习与技能训练, 既是落实立德树人任务的必然路径, 也是提升外语教师队伍综合素养的内在需要。

大学生正处于价值观形成、人格逐步完善的关键阶段, 容易受到多元文化与网络信息的冲击。大学英语课堂是学生接触域外文化、拓展国际视野的重要窗口, 不能仅停留在听说读写译等语言技能训练层面, 更要承担育人使命, 以语言为载体、以文化为纽带, 融入中华优秀传统文化与家国情怀, 培养学生对中西文化的思辨能力, 树立正确价值取向, 实现语言能力与精神品格的同步提升。

基金项目: 海南省高等学校教育教学改革研究项目(项目编号: Hnjg2024ZC-118)。

一、大学英语课程立德树人的实践成效

大学公共英语面向非英语专业全体学生，具有受众范围广、教学课时长、课堂渗透力强等特点。随着高校育人体系建设不断深化，将价值塑造融入大学英语教学全过程，已成为教学改革的重要方向，并在院校管理、教师认知、学生接受三个层面取得明显进展。

院校层面，对价值引领的重视程度显著提升。课程建设初期，高校多以转发上级文件为主，缺乏刚性约束与系统规划。如今，立德树人、价值塑造已从倡导性要求转变为常态化教学规范，明确写入教学大纲、细化到课时教案、落实到日常课堂。教育主管部门与高校通过教学经验交流会、课堂教学设计大赛、专项课题立项等方式，以赛促教、以研促改，鼓励教师探索融合育人的教学模式，推动教学与科研协同发展，充分体现出对大学英语课程落实立德树人任务的高度重视。

教师层面，育人理念发生明显转变。经过政策引导、系统培训与长期教学实践，广大英语教师逐渐认识到，自身不只是语言知识的传授者，更是学生价值观的引领者。越来越多的教师摒弃“重语言、轻育人”的传统观念，主动探索语言教学与价值塑造的融合方式，在备课、授课与课后拓展中自觉融入家国情怀、文化自信等内容，基本形成全员参与、全方位育人的思想共识。

学生层面，对课堂融入价值塑造内容普遍认可并主动接受。以往学生学习大学英语多以应对四、六级考试、掌握语言工具为目标，对纯语言知识教学兴趣不高。加入传统文化解读、家国故事讲述、中西文化对比等内容后，学生既能积累文化类英语表达素材，助力考试备考，也能拓宽文化视野、增强民族认同感。兼具知识性、趣味性与思想性的课堂有效提升学习积极性，使学生从被动学习语言转向主动感受文化、接受价值引领，形成良好的师生育人共鸣。

二、大学英语价值塑造的现实困境与成因

在政策推动与高校实践下，大学英语价值塑造工作取得阶段性成果，但整体育人实效仍有提升空间，部分深层问题尚未得到根本解决，主要体现在三个方面。

（一）育人目标模糊，教学体系缺乏系统性

2020 版《大学英语教学指南》从宏观层面提出语言能力、跨文化交际、文化素养、人文精神培育等多元目标，但缺少可操作的实施细则。对于育人目标如何与课程内容精准对接、价值塑造要点如何融入课文讲解与技能训练、如何建立价值塑造评价标准等关键问题，均未给出明确规范。一线教师只能依靠个人对教材的理解与自身认知设定育人目标，缺乏统一标准与系统参照。部分教师生硬套用育人模板，脱离文本强行植入价值理念，出现“为育人而育人”的形式化问题，难以实现潜移默化的价值引导，降低了课堂育人实效。

（二）教材素材单一，价值元素挖掘不足

教材与课程素材是价值塑造的核心载体，当前教学素材存在

明显短板。一是主流公共英语教材偏向西方文化语境，课文选材多来自欧美国家的生活场景与价值理念，中华优秀传统文化、中国当代发展成就等本土内容占比偏低，不利于培育学生文化自信，也使教师缺少开展本土价值引领的素材支撑。二是教师长期聚焦词汇、语法、长难句分析、答题技巧等语言层面，缺乏挖掘文本人文内涵与价值理念的意识，难以平衡语言教学与价值塑造的关系，无法实现知识目标、能力目标与育人目标有机统一。

（三）青年教师占比高，价值引领能力有待提升

地方本科院校与新建高校的大学英语教师以青年为主，他们语言功底扎实、熟悉数字化教学、国际视野开阔，但也存在明显不足。多数青年教师未接受系统的立德树人理论与教学方法培训，对课程育人定位理解存在偏差；人生阅历与社会经验有限，难以把握学生思想特点与价值困惑，缺乏润物无声的育人技巧。部分青年教师仍固守传统观念，认为英语教学只需传授语言知识与西方文化，无需承担价值引领职责。即便被动融入育人内容，也因思政素养与文化积淀不足，难以精准挖掘教材隐性价值点，无法实现语言教学与价值塑造的深度融合。

三、大学英语价值塑造的教学路径优化策略

新时代背景下，高校必须坚守立德树人根本任务，将价值塑造贯穿大学英语教学全流程。针对目标体系模糊、育人素材匮乏、教师意识薄弱等问题，结合课程特点与学生成长规律，从理念、目标、模式、场景四个维度优化教学路径。

（一）强化育人理念，压实教师价值引领责任

立德树人是大学英语教学的核心价值导向，要求在知识传授与能力培养基础上，引导学生树立正确三观、涵养道德品质。高校与英语教研部门应建立常态化理念培育机制，通过专题学习、集体备课、示范课堂等方式，推动教师打破“重语言、轻育人”的传统思维，树立“语言为基、育人为魂”的教学理念。针对青年教师实施师徒结对、备课指导、授课点评等精准帮扶，帮助其提升价值塑造实操能力，自觉履行铸魂育人的时代职责。

（二）完善目标体系，深度挖掘教材价值资源

英语教研团队应依据《大学英语教学指南（2020 版）》，结合学校办学定位与学生实际情况，制定分层分类、量化的课程教学目标与课时细分目标，为教师教学提供清晰指引。组建由学科带头人、资深教师构成的教研专班，系统梳理教材中的隐性育人元素，建立校本化价值塑造素材资源库；适当补充中华优秀传统文化英文素材，弥补教材内容短板。引导教师立足课文文本自然拓展、柔性植入价值理念，避免脱离教学主线或生硬灌输，提升学生对不同文化的思辨能力。

（三）创新教学模式，提升课堂育人吸引力

依托多媒体、智慧教学平台等数字化资源，采用多模态融合教学模式，打破传统单一讲授的局限。教师可结合授课主题，通过文化对比辩论、励志案例赏析、情景模拟等形式，将抽象价值理念转化为具象教学场景。例如在文化主题单元开展中西节日对比讨论，在励志主题课文中引入行业榜样事迹，让学生在自主思

考中接受价值熏陶。根据学生性格特点与专业需求,设计互动性、趣味性强的课堂活动,构建轻松高效的智慧课堂,使学生在语言实践中内化价值观念。

(四)拓展第二课堂,构建课内外协同育人格局

价值塑造不能仅依靠课堂教学,应延伸至课外实践,形成课内外联动的一体化育人体系。高校可举办英语演讲比赛、经典诵读大赛、中外文化沙龙等活动,为学生提供用英语传播中国文化、表达思想观点的平台。利用线上教学平台、班级学习群推送传统文化英文拓展材料,引导学生利用碎片化时间自主学习,持续接受文化浸润与价值引领,打造课堂教学、课外活动、线上学习三位一体的育人闭环。

四、结语

在高等教育高质量发展与人才强国战略背景下,将价值塑造融入大学英语教学、落实立德树人根本任务,是高校通识教育改

革的核心方向,也是培养兼具语言能力与家国情怀的复合型人才
的必然要求。大学英语作为覆盖面广、育人渗透力强的公共基础课程,肩负语言教学与铸魂育人双重使命。广大英语教师应主动更新教学理念,以价值塑造为导向,从理念认知、目标重构、资源挖掘、模式创新、师资提升、场景拓展等方面优化教学路径,将中华优秀传统文化与思辨素养自然融入语言教学全过程。让大学英语课堂既成为提升学生语言能力的重要平台,也成为塑造正确价值观、涵养人文精神、坚定文化自信的关键阵地,为国家和社会培养德才兼备、全面发展的高素质人才。

参考文献

[1] 崔艳波. 基于价值塑造的大学英语课程思政教学的路径研究 [J]. 天南, 2024, (3): 109-111.
[2] 覃庆芳. 课程思政背景下民办高职院校大学英语教学改革现状及路径研究 [C]// 中国陶行知研究会. 第六届生活教育学术论坛论文集.
[3] 张玉. 课程思政背景下大学英语混合式教学模式实施路径探究 [J]. 海外英语, 2025, (17): 131-133
[4] 李晓丽. 课程思政背景下提升大学英语课程教学效果的路径研究 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2021, 32(4): 48-51.
[5] 司文会. “语言教学与价值塑造相融合”的“大学英语”课程思政教学实践 [J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2023, 23(1): 64-67+77.