

基于“两性一度”的民办高校《管理学》课程教学改革探究

姚君虹, 马佳

天津天狮学院, 天津 301700

DOI:10.61369/EST.2026070036

摘 要 : “两性一度”作为教育部一流本科课程建设的核心标准, 为高校课程教学改革提供了明确的方向指引。本文以民办高校《管理学》课程为研究对象, 系统探讨基于“两性一度”标准的教学改革路径。在内容创新层面, 提出“模块化、项目式”教学、数字化转型的有机整合; 在方法创新层面, 探索案例沉浸式教学、模拟经营决策与角色扮演的协同运用; 在评价创新层面, 构建“过程 + 结果、个人 + 团队、理论 + 实践”的三维评价体系。研究力求通过以上途径有效提升管理学课程的教学质量与学生综合能力, 为民办高校管理类课程建设提供可操作的实践参考。

关 键 词 : 两性一度; 管理学; 教学改革; 民办高校; 金课建设

Research on Teaching Reform of Management Course in Private Colleges and Universities Based on "High-order, Innovative and Challenging"

Yao Junhong, Ma Jia

Tianjin Tianshi College, Tianjin 301700

Abstract : "High-order, Innovative, and Challenging", as the core standard for the construction of first-class undergraduate courses issued by the Ministry of Education, provides clear directional guidance for the teaching reform of courses in colleges and universities. Taking the Management course in private colleges and universities as the research object, this paper systematically discusses the teaching reform path based on the standard of "High-order, Innovative, and Challenging". At the level of content innovation, it puts forward the organic integration of "modular and project-based" teaching and digital transformation. At the level of method innovation, it explores the collaborative application of immersive case teaching, simulated business decision-making and role-playing. At the level of evaluation innovation, it constructs a three-dimensional evaluation system of "process + result, individual + team, theory + practice". The study strives to effectively improve the teaching quality of the Management course and the comprehensive ability of students through the above approaches, so as to provide operable practical references for the construction of management courses in private colleges and universities.

Keywords : "High-order, Innovative and Challenging"; management; teaching reform; private college and university; gold course building

2019年教育部印发《关于一流本科课程建设的实施意见》, 明确提出以提高课程的“高阶性、创新性和挑战度”(简称“两性一度”)为根本抓手, 着力打造“金课”, 全面提高人才自主培养质量。这一政策导向标志着我国本科课程建设进入了以质量提升为核心的新阶段。《管理学》作为经管类专业的核心基础课程, 承担着培养学生管理思维与综合能力的重要使命。然而, 传统的管理学课程教学长期存在着教学内容偏重理论、教学方法单一、评价方式固化等问题。对于民办本科高校而言, 这一问题尤为突出。民办高校在生源质量、师资力量、教学资源等方面与公办高校存在一定差距, 亟需通过课程教学改革来提升人才培养质量。

在此背景下, 如何将“两性一度”的标准要求转化为管理学课程教学改革的具体实践, 成为民办高校管理类教师面临的重要课题。本文立足于民办本科高校的办学实际, 从内容创新、方法创新和评价创新三个维度, 系统探讨基于“两性一度”的管理学课程教学改革路径, 以期为同类院校的类似课程建设提供参考。

基金项目: 天津天狮学院2025年度教学改革项目“基于‘两性一度’的《管理学》课程教学改革与实践研究”(TJ25015)。

作者简介:

姚君虹(1984.3-), 女, 汉族, 天津市人, 硕士, 副教授, 研究方向: 市场营销;

马佳(1983.4-), 男, 回族, 北京市人, 硕士, 副研究员, 研究方向: 高等教育人才培养。

一、“两性一度”的基本概念及与本研究的内在逻辑

“两性一度”即高阶性、创新性和挑战度。高阶性是指知识、能力、素质的有机融合，能够培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。高阶性的教学目标更注重学生的“分析、综合、评价”等高阶认知能力的培养。创新性是指课程内容反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。课程的创新性是创新课程生态和范式变革。挑战度是指课程需要有一定难度，需要学生和老师一起努力才能达到教学目标。挑战度要求教师认真备课、讲课，学生上课下投入较多的学习时间和思考。

对于管理学课程而言，“两性一度”标准具有特殊适切性。管理学兼具科学性与艺术性，既需要系统的理论框架，又需要灵活的管理智慧。管理学课程“两性一度”标准可理解为课程目标的高阶性、教学模式与教学内容和教学方法的创新性、课程考核的挑战度。

二、《管理学》课程高阶性改革举措

高阶性要求课程目标坚持知识、能力、素质的有机融合。民办高校管理学课程的高阶性改革，应从内容维度入手，通过教学内容的系统性重构来实现知识传授、能力培养与素质提升的有机统一。

（一）“模块化、项目式”教学的内容重构

传统的管理学课程内容组织往往按照教材章节顺序线性展开，知识点之间缺乏有机联系，学生在学习过程中容易陷入碎片化困境。模块化教学强调以能力培养为导向，将课程内容重新整合为若干逻辑清晰、相对独立又相互关联的教学模块。例如，可将授课内容按照管理职能（决策、组织、领导、控制、创新）重构为若干模块，每个模块对应特定的知识目标和能力目标。

在模块化的基础上，还可以运用项目式教学。通过综合性训练项目将分散的模块串联起来，鼓励学生参与课堂学习，进而提高学生的实践思维能力、自主学习能力和创新能力。“模块化+项目式”的内容组织方式，能够促进学生在完成项目的过程中的知识内化与能力运用，也能体现高阶性所要求的“知识、能力、素质有机融合”。

（二）数字化转型

数字化转型是高校课程改革的重要手段。数字经济的快速普及，对管理类人才在知识、能力和素质方面提出了新要求。在此背景下，管理类相关课程应及时反映数字化变革的前沿理论与实践。具体而言，可充分利用数字化教学资源，如在线案例库、AI智能体、大数据分析工具等，来丰富课程内容的产生和呈现方式。

三、《管理学》课程创新性改革举措

课程的创新性，要求教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。具体到民办高校管理学课程的创新性改

革，有研究提出可聚焦于教学方法的变革，通过多样化的教学方法，不断激发学生的学习主动性和创造性。

（一）沉浸式案例教学的情境构建

案例教学是传统管理学课程中常见的教学方法，但在实践中往往流于形式，学生参与度不高。沉浸式案例教学是对传统案例教学的深化与创新，其核心内涵是强化以学生为中心，从教学组织和教学环节两个层面营造让学生沉浸式参与案例活动的情景，引导学生主动参与案例教学全过程。

在民办高校管理学课程中实施沉浸式案例教学，可从以下方面入手：一是精选本土化、情境化的案例素材，特别是选取学生熟悉的、感兴趣的知名企业管理实践案例，增强案例的贴近性与代入感；二是设计多轮次的案例讨论环节，包括个人独立思考、小组讨论、全班辩论、角色代入分析等递进式活动；三是引入数字化手段，通过视频资料、虚拟场景等方式增强案例呈现的生动性与沉浸感。沉浸式案例教学可以有效提高学生运用理论知识分析问题、解决问题的能力，从而体现课程的创新性。

（二）模拟经营决策的实战训练

模拟经营决策是运用计算机技术模拟企业的竞争环境，让学生在虚拟的市场环境里进行经营决策的训练。ERP沙盘模拟对抗教学就是通过模拟企业经营过程中的重大决策事件来训练学生的决策能力，集案例分析、角色扮演和专家诊断于一体。

虽然管理类专业大多在高年级会设置ERP沙盘实训课，但在一年级开设的《管理学》课程中也可以适度引入ERP沙盘教学内容，让学生直观地感受管理决策的后果与反馈，在试错中学习、在决策中成长。这种教学方式使学生在探究性的学习过程中获得个性化的学习体验。

（三）角色扮演的深度体验

角色扮演教学法是一种基于理论教材并依托假设环境，要求学生真实情境中按某一角色身份进行活动，以达到提高学生社会认知水平和解决问题能力的教学方法。角色扮演法克服了单一讲授式教学模式的许多弊端，着眼于学生素质、能力的提高。

在管理学课程中运用角色扮演，可围绕管理情境设计多样化的角色任务。例如，在讲授“领导”职能时，可设计“管理者—下属”冲突情境的角色扮演；在讲授“组织”职能时，可设计部门协调会议的角色扮演；在讲授“决策”职能时，可设计危机管理情境的角色扮演。学生通过扮演特定的管理角色，体验不同管理岗位的职责与挑战，理解管理理论与管理实践之间的张力。曾有实践表明，“角色扮演”与沉浸式体验相结合的教学方式能够有效提高学生的课堂参与度，在潜移默化中培养学生的管理学思维。

四、《管理学》课程中挑战度改革举措

挑战度要求课程有一定难度，需要学生和老师一起努力才能达到教学目标。民办高校课程挑战度的提升，关键在于评价体系的改革——通过科学合理的评价设计，促使学生在学习过程中持续投入认知努力。

（一）“过程 + 结果”的双轨评价

传统的管理学课程考核往往侧重期末终结性考核，这不利于学生创新能力和实际操作能力的培养。过程性评价强调对学习全过程的持续监测与反馈，能够营造全程紧张的教学氛围，激发学生的自主学习能力。

在管理学课程中构建“过程 + 结果”的双轨评价体系，应将过程性评价贯穿于课前、课中、课后三个环节。具体而言，课前评价可包括预习任务完成情况、线上学习时长与效果等；课中评价可包括课堂讨论参与度、案例分析质量、小组汇报表现等；课后评价可包括作业完成质量、项目进展报告、反思日记等。过程性评价与终结性考试相结合，既关注学生的学习过程与努力程度，又检验学生的最终学习成果，体现了评价的科学性与全面性。

（二）“个人 + 团队”的双层评价

管理学课程不仅培养学生的个人管理能力，更强调团队协作能力的养成。在评价设计中，应同时关注个人表现和团队贡献两个层面。

个人层面评价包括个人作业、课堂表现等，侧重于考查学生对管理学基本理论的理解与掌握。团队层面评价包括小组项目、团队案例分析、模拟经营团队表现等，侧重于考查学生的团队协作能力、沟通能力和领导力。在团队评价中，可引入组内互评机制，由团队成员根据各自贡献度进行相互评价，既避免“搭便车”现象，又培养学生的评价与反思能力。个人与团队评价相结合，既尊重了个体差异，又强化了合作意识，体现了评价的多元化与全面性。

（三）“理论 + 实践”的双维评价

管理学是一门应用性很强的学科，其评价不应止于理论知识

的考查，更应关注学生运用理论解决实际问题的能力。

在理论维度，可通过闭卷考试、理论论文、知识竞赛等方式考查学生对管理学基本概念、理论框架和经典模型的掌握程度。在实践维度，可通过模拟经营业绩（ERP 沙盘竞赛）、案例分析报告、管理方案设计等方式考查学生的知识应用能力和实践创新能力。理论评价与实践评价相结合，既检验了学生的知识基础，又考查了学生的实践能力，体现了“知识、能力、素质有机融合”的高阶性要求。

五、结语

本文基于“两性一度”的内涵，从内容创新、方法创新和评价创新三个维度探讨了民办本科高校《管理学》课程的教学改革路径。在内容层面，通过“模块化、项目式”改革，实现讲授内容的系统重构，还可以通过数字化转型提升课程的先进性和互动性。在方法层面，可以通过沉浸式案例教学帮助学生建构更为真实的管理和决策情境，通过模拟经营决策提供训练机会，通过角色扮演实现更为深度的体验学习。在评价层面，构建“过程 + 结果”、“个人 + 团队”、“理论 + 实践”的三重评价体系，形成对教学模式的全方位重构。

对于民办本科高校而言，管理学课程的教学改革既面临资源有限的现实约束，同时也拥有机制灵活比较优势。未来的相关研究将进一步关注民办高校在推进“两性一度”改革中的困境与应对策略，探索差异化、特色化的课程建设路径。

参考文献

- [1] 陈喆, 范静波. 公共管理沉浸式案例教学模式探索 [J]. 辽宁行政学院学报, 2022, (3): 87-91.
- [2] 方宏. 基于 OBE 理念的战略管理课程混合式教学创新研究 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2023, 38(6): 44-51.
- [3] 关秋燕, 潘柏斯. 基于“思政引领、双创融合”的管理学基础课程项目化改革实践 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(11): 218-220.
- [4] 郝立伟, 余焕新, 周玉凡, 等. 创业决策模拟运营的实证案例研究 [J]. 科技创业月刊, 2024, 37(2): 189-195.
- [5] 胡潇婷, 田林子. 基于 PDCA 循环的管理类课程过程性考核体系构建与实践——以管理学为例 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(15): 182-185.
- [6] 刘玲芳. 民办高校《管理学》课程线上线下混合式“金课”教学模式的构建研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(7): 131-132.
- [7] 苗长青, 刘那日苏. “项目引领、任务驱动”教学法在管理学课程教学中的运用 [J]. 嘉应学院学报, 2023, 41(5): 93-101.
- [8] 杨如馨, 张雪芹. 能力导向下的管理学课程考核改革探究 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(22): 218-220.
- [9] 叶江峰, 牛艳丽, 刘景东. 一流本科背景下工商管理专业“金课”的建设研究 [J]. 科技风, 2023, (3): 23-25.
- [10] 周鑫赓, 唐瓷, 冯鸿. 金课“两性一度”特征的学理分析与实现策略 [J]. 成都师范学院学报, 2020, 36(6): 13-20.
- [11] 朱长明. 基于“两性一度”的管理学金课建设探究 [J]. 信阳农林学院学报, 2021, 31, (3): 143-146.