

红色文化融入大学生日常思想政治教育的机制研究

桂莎

江西农业大学, 江西 南昌 330045

DOI:10.61369/EST.2026070027

摘 要 : 红色文化是高校思想政治教育的重要资源,也是涵养大学生理想信念、责任意识和精神品格的重要载体。红色文化融入大学生日常思想政治教育,关键在于形成稳定、连续、可运行的育人机制。本文立足大学生日常学习生活场域,分析红色文化融入日常思政教育的必要性与可行性,提出更新育人理念、创新内容形式、完善协同体系、健全动态优化机制等红色文化育人路径,推动红色文化育人从单向灌输走向日常浸润,提升高校思想政治教育的持续性和实效性。

关 键 词 : 红色文化; 日常思想政治教育; 育人机制

Research on the Mechanism of Integrating Red Culture into the Daily Ideological and Political Education of College Students

Gui Sha

Jiangxi Agricultural University, Nanchang, Jiangxi 330045

Abstract : Red culture serves as a crucial resource for ideological and political education in colleges and universities, as well as an important vehicle for nurturing college students' ideals and beliefs, sense of responsibility, and spiritual character. The key to integrating red culture into the daily ideological and political education of college students lies in establishing a stable, continuous, and operable educational mechanism. Based on the daily study and life environment of college students, this paper analyzes the necessity and feasibility of integrating red culture into daily ideological and political education. It proposes educational paths for red culture, such as updating educational concepts, innovating content and forms, improving collaborative systems, and establishing a dynamic optimization mechanism, to promote the transition of red culture education from one-way indoctrination to daily immersion, thereby enhancing the sustainability and effectiveness of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords : red culture; daily ideological and political education; educational mechanism

引言

习总书记在党的二十大报告中强调:“全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。”^[1] 这为新时代高校人才培养和思想政治教育工作提供了根本遵循。红色文化作为中国共产党在革命、建设和改革伟大实践中形成的宝贵精神财富,作为党和人民百年奋斗史的重要缩影和标志性产物^[2],承载着中国共产党人的理想信念、奋斗精神和人民情怀,具有鲜明的价值引领功能。随着高校思想政治工作向全员全过程全方位全领域拓展,如何将红色文化融入大学生日常学习生活和实践场景,成为新时代提升红色文化育人质效的重要课题。因此,有必要从机制层面研究红色文化融入高校日常思政教育的有效路径,使红色文化在常态化、生活化、协同化运行中转化为大学生成长的精神力量。

一、红色文化融入大学生日常思想政治教育的必要性与可行性

(一) 必要性

红色文化中蕴含的理想信念、团结奋进、艰苦奋斗、不畏艰险、不怕牺牲等丰富精神内涵,是高校思政教育工作中以文化

人、以文育人的重要资源^[3]。当前,大学生处于价值观形成和稳定的关键阶段,网络舆论、多元文化和功利化成才观等因素交织影响,部分学生对红色历史的理解多停留在书本知识层面,对革命精神、理想信念和责任担当的内在关联体认不足,缺乏情感共鸣与价值内化,日常思政教育若只依赖集中灌输式宣讲和阶段性主题活动,容易出现内容碎片、触达有限、情感转化不足等问题^[4]。

作者简介:桂莎(1990-),女,汉族,湖南永州人,博士,讲师,主要研究方向:思想政治教育研究。

红色文化蕴含着坚定信仰、人民立场、奋斗精神和家国情怀，能够为学生提供可感、可学、可践行的精神资源，将其体系化嵌入班团建设、党团活动、校园文化、志愿服务和社会实践等日常场景，有助于将宏大的价值引导转化为学生身边的生活体验与行为选择，以红色文化育人赋能思政教育引领力提升。

（二）可行性

红色文化融入大学生日常思政教育具有较强的现实基础和操作空间。首先，二者在育人目标上具有内在一致性。高校日常思政教育重在引导学生形成正确的价值判断、责任意识和实践品格，而红色文化所承载的爱国、奋斗、奉献、担当等精神内核，正是新时代大学生成长成才不可缺少的价值支撑。其次，大学生日常生活学习场域较为开放，班级建设、社团活动、网络互动、志愿服务、社会实践等第二课堂均可成为红色文化融入的具体载体，使育人不再局限于第一课堂。再次，当前高校思政工作体系不断完善，“四全育人”改革持续推进，红色场馆、革命遗址、校史资源和数字平台等资源日益丰富，为红色文化常态化融入提供了政策、资源和技术条件。

二、红色文化融入大学生日常思想政治教育的机制构建

（一）构建动力驱动机制，激活内外双向育人动力

红色文化融入大学生日常思想政治教育要形成稳定的动力来源。外部层面，将红色文化育人纳入高校思想政治工作总体规划，强化顶层设计，与“四全育人”、学生党建、团学建设、校园文化建设等工作统筹推进，明确党委领导、部门协同、学院落实、辅导员跟进的责任链条，使红色文化育人由“临时任务”转向“常规职责”。内部层面，关注大学生精神成长的真实需求，从青年学生关注的理想选择、职业担当、社会责任、集体意识等问题切入，引导学生在具体人物、具体事件和现实议题中理解红色精神的当代价值，红色文化育人的关键在于“转化”，外部制度环境与学生内在认同相互作用，内外双向互动、协同发力，有力激发红色文化育人活力。

（二）构建常态化运行机制，实现全场景日常浸润

常态化运行机制的关键在于将红色文化从集中性活动延展到学生日常生活之中。可依托主题班会、党团活动、社团实践、志愿服务等校园生活场景，设计主题明确、频次适度、学生可参与的红色文化育人项目，使红色文化在稳定的校园节奏中持续出现^[6]。重视网络空间的育人功能，新时代的大学生作为互联网原住民，其对信息的接收方式、审美偏好等具有鲜明的“年轻化”特征，红色文化要想实现破圈传播，需摒弃传统“说教式”表达，结合学生使用新媒体平台的习惯偏好，推出轻量化、互动化的红色文化短视频、微故事等内容，将宏大叙事转化为学生可知可感的日常体验，增强学生的接近感，通过红色研学、基层走访、纪念馆志愿讲解、社区服务等活动，引导学生将红色文化认知转化为实践体验，形成“线下浸润—线上延伸—实践转化”的运行

闭环。

（三）构建多方协同机制，凝聚全员全域育人合力

红色文化融入日常思政教育应打破育人边界，形成多主体协同联动，全域覆盖的红色文化育人格局。建强红色文化育人“大师资”队伍，整合校内思政课教师和辅导员、红色文化师生宣讲团、职能部门工作人员、社区志愿者等多元力量形成育人合力，打造专业和优势互补的育人团队，依托专业师资力量将红色文化资源转化为育人的强大动能。涵养红色文化育人的“大课堂”生态，将红色文化教育延伸至家庭、社区、乡村、企业、红色教育基地和革命纪念场馆，通过丰富多样的实践载体拓展红色文化教育场域，激活红色文化育人动能，提升红色文化育人感染力与针对性，使红色文化育人突破单一活动边界，成为覆盖学生成长全过程的核心支撑力量。

（四）构建长效保障机制，夯实育人基础

长效保障机制是红色文化融入大学生日常思政教育的重要支撑。在制度层面，将红色文化育人工作纳入高校年度考核体系，坚持长效推进，明确红色文化育人目标、责任主体、实施流程、资源配置和评价要求。在资源层面，整合校史资源、地方红色资源与数字资源，建设可共享、可更新、可转化的红色文化育人资源库，为班团活动和实践教学提供内容支撑^[6]。在队伍层面，打造专兼结合、素质优良的红色文化育人队伍，加强对思政课教师、辅导员、党团干部和学生骨干等育人力量的红色文化素养培训，使育人主体既能讲清红色历史，也能讲透现实意义。建立反馈改进机制，通过调查问卷、师生访谈、育人成果评价等多种方式，分析学生参与度、认同度和行为变化，了解红色文化育人效果并不断调整优化，确保红色文化育人持续发挥作用。

三、红色文化融入大学生日常思想政治教育机制构建的优化路径

（一）更新育人理念，让红色文化浸润日常

新时代红色文化融入大学生日常思政教育关键在于从“活动安排”向“日常涵养”的理念转变，让学生在成长成才全过程潜移默化地接受红色文化熏陶。按照入学适应、专业学习、社会实践、就业发展等不同阶段，设计层层递进的红色文化育人方案，提高红色文化育人的针对性和实效性。新生入学阶段，可依托校史校情教育、入党启蒙教育等工作，引导学生深化红色文化认知；专业学习阶段，可结合学科特点、职业选择和时代使命，引导学生将红色精神与专业成长深度融合；高年级发展阶段，可通过就业引导、基层服务、志愿实践等方式，引导学生将个人发展融入国家发展大局。将红色文化融入学生可感知、可参与、可表达的日常场景之中。例如，在班级建设中设置红色主题微分享，在社团活动中嵌入红色人物研究、红色影像赏析、红色经典诵读等内容，使红色文化成为学生日常生活中的稳定精神资源^[7]。推进红色文化育人过程中应注重学生主体地位，鼓励学生参与主题策划、内容表达和成果展示等，让学生在主动参与中形成情感认同与价值判断，形成持续浸润、自

然生成、稳步推进的红色文化育人格局。

（二）创新红色文化育人的内容形式，适配学生发展需求

新时代红色文化融入大学生日常思政教育需要在内容转化与形式设计上贴近青年学生的认知方式和生活节奏。内容选择上，可从宏大历史叙事中提炼与大学生成长密切相关的主题，将红色文化资源转化为学生容易理解、愿意讨论、能够践行的育人内容。内容设计上，可结合学科专业特点差异化设计，针对师范类、医学类、艺术类、工科、农科等不同学科背景的学生，设计与专业志趣相融合的红色文化育人课程内容，用鲜活的红色人物形象和红色故事，建立起生动的历史情境，触动学生内心。形式创新上，以数字技术赋能红色资源传播方式，开发红色文化微课程、微视频、线上展馆、红色地图、互动问答等数字化内容，使红色文化以更灵活的方式融入学生生活；增强红色文化的艺术化表达，组织红色剧本研读、红色文创设计、红色书信诵读等活动，实现从“被动教育”到“主动参与”的转变。

（三）完善协同联动体系，提升红色文化育人整体效能

新时代红色文化融入大学生日常思政教育应整合发挥政府、高校、红色场馆等多元主体育人合力，构建多元协同联动的红色文化育人共同体，建立党委统一领导、各职能部门统筹推进、教师队伍协同参与、学生组织主动参加的工作体系，形成各部门协同联动齐抓共管的红色文化育人格局。思政课教师充分发挥思政课堂课堂教学“主阵地”和“主渠道”作用，把红色文化资源融入教育教学全过程；辅导员作为学生日常思政教育的直接实施者，结合学生专业特点和思想动态，紧扣各类重要时间节点，开展常态化、有针对性的红色教育，让红色文化润物无声地走进学生心里；专业课教师积极探索专业课程教育与红色文化资源的契合点，挖掘课程内蕴含的红色文化资源，构建“知识讲授－技能提升－红色浸润”的育人目标。校外协同方面，与革命纪念馆、红色教育基地、社区党群服务中心、基层实践中心等单位建立长期合作关系，搭建红色文化育人校地合作平台，形成稳定的实践育人基地。重视发挥家庭基础在红色文化育人中的协同作用，通过红色家书征集、家风故事分享、亲历者口述访谈等方式，将家庭记忆与校园教育连接起来^[9]。通过校内外资源贯通、线上线下场景

联动、教师学生共同参与，发挥红色文化育人整体效能。

（四）健全动态优化体系，保障红色文化育人机制长效运行

新时代红色文化融入大学生日常思政教育要围绕目标设计、过程记录、成效反馈和资源更新建立动态优化体系，使红色文化育人从经验推进走向规范运行。明确红色文化育人目标任务，结合不同年级、不同专业、不同学生群体的发展特征与要求，设定清晰的红色文化育人目标与任务，低年级重在红色文化认知启蒙与情感唤醒，高年级重在红色基因传承与使命担当。建立红色文化育人过程档案，依托班团活动纪实、志愿服务记录、网络学习数据和实践成果展示，系统记录追溯学生在红色文化学习中的参与轨迹与成长变化。科学评估红色文化育人成效，通过问卷调研、座谈交流、作品分析、实践报告、学生自评互评等方式，了解红色文化育人实效，并据此调整内容供给、活动节奏和组织方式，实现个性化精准“滴灌”。更新红色文化育人资源库，充分利用地方红色资源、校史资源和数字化素材，推动红色文化内容与时代发展、青年话语和校园生活同频共振。建立红色育人项目评审、案例推广和成果交流制度，将红色文化育人实践经验转化为可复制、可推广的工作范式，推动红色文化育人机制持续稳定运行，提升思政育人实效。

四、结语

红色文化融入大学生日常思想政治教育，是提升高校育人质量、落实立德树人根本任务的重要路径，其价值实现和作用发挥并非简单的资源叠加堆砌，而是要充分挖掘红色文化中与新时代大学生能产生情感共鸣的精神养分，深化红色文化育人体制机制建设，通过红色文化浸润、创新内容形式、多元协调联动、动态评价优化，构建“全域浸润－数智赋能－多元协同－成效评估”四维协同的红色文化育人格局，将红色文化资源融入日常思政教育全过程，不断增强思政教育的深度、温度和实效，引领青年学生坚定理想信念，传承红色基因，勇担时代重任，努力成长为实现中华民族伟大复兴中国梦的合格建设者和可靠接班人。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022：71. 42-43. 71.
- [2] 刘燕，李楠. 新时代高校红色文化育人的价值意蕴、现实困境及优化路径 [J]. 国家教育行政学院学报，2023（2）：89-95.
- [3] 张有武. 红色文化资源融入高校思想政治教育的价值与实现维度 [J]. 教育理论与实践，2022，42(6):32-35.
- [4] 岳明明. 红色文化融入高校大学生思想政治教育研究 [J]. 今传媒，2026，34(6):97-100.
- [5] 袁东东. 新时代红色文化融入大学生思想政治教育的实践路径 [J]. 佳木斯大学社会科学学报，2026，44(6):70-73.
- [6] 乔峰，韩淑梅，毕丽琦. 红色文化融入大学生思想政治教育的理论逻辑与路径研究 [J]. 吉林教育，2026，(11):4-7.
- [7] 杨晓君，陈锦龙. 红色文化资源在大学生思想政治教育中的实践路径研究 [J]. 文化创新比较研究，2026，10(6):102-105.
- [8] 王艺璇，邢鑫. 红色文化融入大学生思想政治教育的实践路径研究 [J]. 华章，2026，(4):51-53.