

高校共青团融媒体矩阵影响大学生网络素养的机制研究

张倩

淮北师范大学, 安徽 淮北 235000

DOI:10.61369/EST.2026070029

摘 要：全媒体时代，互联网已成为大学生信息获取、社交表达与公共参与的核心场域，网络素养直接关系价值塑造与意识形态安全。高校共青团依托多元平台构建融媒体矩阵，以青年喜闻乐见的语态开展常态化价值引导，从认知、情感、行为、实践层面深刻影响学生网络素养发展。本文基于媒介赋能与思政教育理论，运用文献与逻辑分析法，界定核心内涵，阐释融媒矩阵影响网络素养的内在机制，并针对内容同质化、场景碎片化、互动不足、实践缺失等问题，构建立体化育人机制，提出可落地的优化路径。研究旨在完善网络育人体系，提升学生信息辨别、网络道德与数字实践能力，助力落实立德树人根本任务。

关 键 词：融媒矩阵；网络素养；育人机制；价值引导

Research on the Mechanism of the Converged Media Matrix of the Communist Youth League in Colleges and Universities Influencing College Students' Internet Literacy

Zhang Qian

Huaibei Normal University, Huaibei, Anhui 235000

Abstract： In the era of omnimedia, the internet has become the core arena for college students to acquire information, engage in social expression, and participate in public affairs, with internet literacy directly related to value shaping and ideological security. Relying on diverse platforms, the Communist Youth League in colleges and universities constructs a converged media matrix and conducts regular value guidance in a language style favored by young people, profoundly influencing the development of students' internet literacy from cognitive, emotional, behavioral, and practical perspectives. Based on media empowerment and ideological and political education theories, this paper employs literature and logical analysis methods to define core connotations, explain the internal mechanism by which the converged media matrix influences internet literacy, and construct a three-dimensional educational mechanism to address issues such as content homogenization, fragmented scenarios, insufficient interaction, and lack of practice. It proposes actionable optimization paths. The research aims to improve the online education system, enhance students' abilities in information discrimination, online ethics, and digital practical skills, and support the implementation of the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent.

Keywords： converged media matrix; internet literacy; educational mechanism; value guidance

引言

移动互联网与人工智能技术的迭代升级深刻重塑了信息传播方式与青年成长环境。当前网络信息呈现来源杂、更新快、碎片化、情绪化特征，大学生作为网络活跃度最高的群体，长期沉浸式使用各类平台，但社会阅历较浅、价值体系尚未完全稳定，极易出现信息辨别不足、网络言行失范、价值判断偏差等问题，部分学生轻信谣言、盲从热点、参与非理性讨论，甚至受多元错误思潮影响，给个人成长与校园意识形态安全带来潜在风险。新时代高校思政工作明确要求将网络育人纳入整体体系，共青团组织凭借扎根青年、贴近学生的组织优势和宣传优势，近年来各高校纷纷整合团属新媒体平台，打造一体化融媒体传播矩阵，实现多平台协同发声、立体传播、全时段覆盖育人，承担网络文明宣传、主流价值传播、青年思想引导的重要职能。然而，现阶段多数高校虽已完成融媒体矩阵基础搭建，但普遍存在重平台建设、轻机制深耕，重内容推送、轻素养培育的问题，融媒育人与大学生网络素养提升之间的内在关联与传导路径尚未被

基金项目：2024年度淮北师范大学共青团创新项目：高校共青团融媒体矩阵对大学生网络素养培育机制的影响研究，项目编号：（GQTZD202405）。2024年度淮北师范大学党建书记项目，高校基层党组织处置舆情的思路和对策研究，项目编号：（2024dj007）。

作者简介：张倩（1987.12-），女，汉族，安徽亳州人，硕士，副教授，研究方向：思想政治教育。

充分挖掘，育人效果呈现表面化、形式化倾向。

当前学界相关研究成果多集中于宏观路径总结与对策罗列，针对融媒体矩阵如何具体作用于学生网络素养、通过何种机制实现育人效果的深度研究相对薄弱^[1]。本文聚焦影响机制这一核心问题，厘清共青团融媒体与大学生网络素养成长之间的逻辑链条，细化认知传导、场景浸润、行为规范、实践赋能的运行机理，以丰富全媒体时代高校网络思政育人理论体系，为后续实证研究提供支撑。同时，结合高校共青团工作实际，直面融媒体育人短板，从内容、场景、互动、实践、保障等多维度提出优化策略，可有效提升学生信息甄别能力、网络自律意识与数字创作能力，助力构建清朗校园网络生态，筑牢青年意识形态安全屏障，落实立德树人根本任务^[2]。

一、核心概念与理论基础

（一）核心概念界定

1. 高校共青团融媒体矩阵

高校共青团融媒体矩阵，是指以校院两级团委为主体，整合微信、微博、短视频、新媒体社群等各类团属传播平台，通过统一策划、协同运营、差异化输出、一体化传播形成的立体化青年传播育人体系。其核心特征是多平台互补、多形态传播、全场景覆盖、青年化表达，既承担校园宣传功能，也承担价值引领、文明培育、网络纠偏、实践育人的思政功能^[3]。

2. 大学生网络素养

大学生网络素养是青年数字素养在高校场景的具体延伸，是学生在网络环境中应当具备的综合能力素养，主要包含四层内容：一是信息辨识素养，即对网络信息真伪、优劣、正负价值的判断筛选能力；二是网络道德素养，即遵守网络规则、文明发言、理性表达的自律素养；三是网络安全素养，即防范网络风险、维护个人权益、坚守意识形态底线的安全素养；四是网络实践素养，即合理利用网络工具、创作优质内容、参与网络文明建设的创新实践能力。

（二）理论基础

1. 媒介赋能理论

媒介赋能理论强调，现代媒介不仅是信息传递工具，更是能够改变受众认知、情感、行为与实践的重要力量。全媒体媒介通过持续的内容浸润与场景植入，潜移默化重塑青年认知结构、价值观念与行为习惯，为青年素养提升提供外部赋能支撑^[4]。

2. 场景传播理论

场景传播理论认为，传播效果的核心在于场景适配。青年学生的网络行为多发生在碎片化、生活化、娱乐化场景中，共青团融媒体依托多平台搭建多元传播场景，适配学生碎片化阅读、娱乐化观看、社交化互动的行为习惯，实现润物无声的常态化育人^[5]。

3. 青年思想政治教育理论

青年思政教育强调适配性、渗透性、常态化，反对生硬说教。融媒体矩阵以青年话语讲述主流价值，以轻量化内容替代枯燥理论，契合当代大学生认知特点与成长规律，是新时代思政教育创新的重要载体。

二、共青团融媒体矩阵影响大学生网络素养的作用机制

共青团融媒体矩阵对大学生网络素养的提升并非简单线性影响，而是通过内容供给机制、场景浸润机制、互动思辨机制、实践赋能机制四维协同、层层递进的闭环机制实现综合育人效果。

（一）内容供给机制：塑造网络认知体系

内容是融媒体育人的根本支撑。团属融媒体平台持续输出网络辟谣、反诈科普、网络文明规范、热点舆情解读、青年榜样故事等优质内容，持续填充和完善学生的网络知识体系。相较于零散的网络碎片信息，团委内容经过严格审核、价值把关和专业筛选，具备权威性、正向性、系统性。长期稳定的正向内容供给，能够帮助学生建立基本的网络判断标准，形成稳定的价值认知，逐步提升信息辨别能力，从源头减少盲从跟风、轻信谣言等不良网络行为^[6]。

（二）场景浸润机制：规范日常网络行为

融媒体矩阵最大优势在于突破时空限制，实现全场景浸润育人。微信平台实现深度内容浸润，短视频平台实现轻量化视觉浸润，社交平台实现话题式场景浸润。各类平台共同覆盖学生课后休闲、睡前浏览、碎片化刷取等高频网络场景，将网络文明教育、规则教育、安全教育融入学生日常上网过程。长期沉浸式的正向场景熏陶，能够持续纠正学生不良上网习惯，弱化低俗网络内容负面影响，逐步规范学生网络言行，实现行为素养的渐进提升^[7]。

（三）互动思辨机制：提升网络价值判断

区别于传统单向灌输，融媒体矩阵具备双向互动属性。团委通过热点话题征集、网络文明讨论、留言互动、舆情解读、争议话题辨析等互动形式，引导学生主动参与网络问题思考。在持续的思辨互动中，学生不再被动接收信息，而是主动辨析对错、判断利弊、思考责任，有效锻炼独立思考能力和价值判断能力，逐步树立理性上网、文明上网、依法上网的自觉意识，提升网络道德素养^[8]。

（四）实践赋能机制：实现素养知行转化

网络素养最终需要落实到实践行动。共青团依托融媒体平台开设新媒体运营岗位、开展正能量作品征集、组织网络文明志愿活动、举办短视频创作比赛，为学生提供真实的网络实践平台。学生在内容策划、作品创作、话题运营、文明传播的实践过程中，熟练掌握网络工具使用方法，深刻理解网络传播规律，主动抵制不良信息、创作正向内容，实现从认知学习到实践落地的完

整转化,全面提升网络创新实践素养。

三、融媒体矩阵培育大学生网络素养的现实困境

(一) 内容供给同质化,育人精准度不足

多数高校团属融媒体内容存在模板化、同质化问题,各平台内容简单复制搬运,缺乏差异化设计。网络素养相关内容多为通用式科普、口号式倡议,缺少针对大学生高频网络问题、新型网络风险、青年舆情热点的专题内容,内容吸引力不强、针对性偏弱,难以精准匹配学生素养提升需求。

(二) 平台联动性偏弱,育人场景碎片化

多数高校融媒体平台处于分散运营状态,各平台缺乏统一策划、整体联动和节奏统筹,平台育人功能各自独立,无法形成合力。部分平台更新滞后、活跃度低,育人场景覆盖不全,正向浸润效果不足,导致网络素养教育碎片化、间断化。

(三) 互动引导浅层化,思辨育人效果有限

当前融媒体运营普遍重推送、轻互动,多为单向内容输出,缺少深度话题讨论、思辨交流、观点纠偏。对于学生网络困惑、错误认知、片面观点回应滞后、引导浅表,难以真正锻炼学生思辨能力,出现认知学习与价值践行脱节问题。

(四) 实践育人链条残缺,素养落地不足

多数高校融媒体育人停留在线上宣传层面,常态化、体系化的网络素养实践活动偏少。学生缺少持续的新媒体实操、舆情辨析、网络文明治理等实践机会,知识难以转化为能力,网络实践素养提升缓慢。

(五) 运营队伍专业性不足,长效机制缺失

融媒体运营主体多为学生兼职团队,缺少系统专业培训,内容创作、舆情把控、育人设计能力有限。同时缺少完善的考核机制、育人评价机制和长效运营机制,导致育人工作稳定性弱、持续性差。

四、融媒体矩阵赋能大学生网络素养提升的优化路径

(一) 精准优化内容供给,构建分层育人内容体系

坚持内容为王,依据不同平台传播特点设计差异化内容体系。微信侧重深度科普、规则解读、舆情辨析;短视频侧重趣味反诈、文明宣传、案例警示;社交平台侧重话题互动、文明倡议。立足学生真实网络痛点,针对新型诈骗、网络暴力、谣言传

播、热点盲从等问题打造系列专题内容,用青年化语态提升内容吸引力、说服力和育人精准度。

(二) 强化矩阵协同联动,打造全域浸润育人场景

建立校团委统一统筹的融媒体运营机制,实现多平台统一策划、联动传播、互补育人。激活各类平台活力,补齐薄弱平台运营短板,实现学生高频网络场景全覆盖。推动线上融媒浸润与线下团日活动、思政课堂、文明实践深度融合,构建线上线下一体化育人场景。

(三) 深化互动思辨引导,强化价值纠偏与道德培育

常态化开设网络文明话题讨论、热点辨析、观点征集活动,引导学生主动思考网络问题。建立快速回应机制,及时解答学生网络困惑,纠正片面认知与错误观点。针对网络热点舆情主动发声、正向解读,持续培育学生理性表达、文明发言的网络道德素养。

(四) 完善实践育人体系,推动素养知行合一

搭建常态化融媒体实践平台,开放新媒体运营、内容编辑、话题策划实践岗位。定期开展正能量作品创作、网络文明传播、网络辟谣志愿实践等活动,引导学生主动参与清朗网络建设,在真实实践中提升网络创新能力、辨别能力与责任意识。

(五) 健全长效保障机制,夯实育人工作基础

组建专业化融媒体运营队伍,定期开展媒介素养、舆情应对、内容创作专项培训。建立内容审核机制、日常运营制度、育人评价机制,将网络素养育人成效纳入团委工作评价体系,实现融媒体育人常态化、规范化、长效化运行。

五、结语

全媒体时代,网络素养培育已经成为高校立德树人工作的重要内容。高校共青团融媒体矩阵凭借场景渗透强、青年贴合度高、传播形式灵活的独特优势,通过内容供给、场景浸润、互动思辨、实践赋能四大机制,全方位影响大学生网络认知、网络行为、网络道德与网络实践能力,是培育青年网络素养的关键阵地。当前融媒体育人仍存在内容同质化、平台协同弱、互动深度不足、实践链条不全等现实问题。高校需要持续优化融媒体运营模式,完善四维育人机制,精准对接大学生网络成长需求,持续强化正向网络浸润与实践赋能,引导新时代大学生树立正确网络观、坚守网络底线、主动传播网络文明,不断提升综合网络素养,成长为清朗网络空间的建设者与守护者。

参考文献

- [1] 习近平. 加快推动媒体融合发展 构建全媒体传播格局 [J]. 求是, 2019(06):4-13.
- [2] 李娜. 全媒体时代大学生网络素养培育的现实困境与路径创新 [J]. 思想教育研究, 2024(02):112-116.
- [3] 张宇. 高校共青团融媒体矩阵育人机制与实践路径 [J]. 高校共青团研究, 2025(03):78-83.
- [4] 曹晓旭. 高职院校新媒体矩阵思政育人功能实现路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025(13):41-43.
- [5] 王萌. 新媒体环境下大学生网络媒介素养提升策略研究 [J]. 新西部, 2025(16):92-94.
- [6] 刘佳. 场景传播视域下高校网络育人的创新实践 [J]. 教育研究前沿, 2024(08):56-60.
- [7] 中华人民共和国教育部. 高校网络思想政治工作质量提升工程实施纲要 [Z]. 2023.
- [8] 陈晨. 青年网络素养培育与高校融媒体平台赋能研究 [J]. 高校辅导员学刊, 2025(02):34-38.