

初中英语教学中 AI 应用的机遇与挑战研究

张禹

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

DOI:10.61369/EST.2026070022

摘 要： 随着人工智能技术的飞速发展，其在教育领域的应用愈发广泛，为初中英语教学带来了全新的变革契机。本文立足于初中英语教学实际，深入探讨 AI 技术在初中英语听、说、读、写、评等教学环节中带来的发展机遇，分析其在个性化教学、资源供给、效率提升等方面的显著优势；同时，全面剖析 AI 应用过程中面临的技术适配、教师素养、学生依赖、伦理安全等多重挑战。在此基础上，提出针对性的优化策略与实践路径，旨在推动 AI 技术与初中英语教学的深度融合，实现英语教学的提质增效，促进学生英语核心素养的全面发展。

关 键 词： 初中英语；人工智能；教学应用；机遇；挑战；融合策略

Research on Opportunities and Challenges of AI Application in Junior High School English Teaching

Zhang Yu

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence technology, its application in the field of education has become increasingly widespread, presenting a brand-new opportunity for transformation in junior high school English teaching. Based on the reality of junior high school English teaching, this article delves into the development opportunities brought by AI technology in teaching links such as listening, speaking, reading, writing, and evaluation in junior high school English. It analyzes its significant advantages in personalized teaching, resource supply, and efficiency improvement. At the same time, it comprehensively examines the multiple challenges faced in the application of AI, including technical adaptation, teacher competency, student dependence, and ethical safety. On this basis, targeted optimization strategies and practical paths are proposed, aiming to promote the deep integration of AI technology with junior high school English teaching, enhance the quality and efficiency of English teaching, and facilitate the comprehensive development of students' core English competencies.

Keywords： junior high school English; artificial intelligence; educational application; opportunities; challenges; fusion strategy

引言

（一）研究背景

在数字化、智能化时代浪潮的推动下，人工智能正以前所未有的速度渗透教育领域。人工智能技术不断革新着传统的教育模式与学习方式。然而，传统初中英语教学长期面临诸多困境：大多数教师依赖个人教学经验来判断学生对知识的掌握程度。教学目标的设定缺乏针对性，“一刀切”的教学模式无法满足学生个性化发展的需求。评价方法主要以终结性评价为主，难以及时发现学生在学习过程中遇到的问题并提供针对性的指导。^[1] 按照《义务教育英语课程标准（2022 年版）》要求，初中英语教学要以核心素养为目标，关注学生差异、强化语言实践、落实减负提质、促进自主发展。^[2]

在此背景下，AI 技术凭借其强大的数据处理、智能交互、个性化适配等能力，为破解初中英语教学难题提供了新的可能。但与此同时，AI 作为新兴技术，在与初中英语教学融合的过程中，也不可避免地遭遇了一系列问题与挑战，引发了教育界的广泛关注与思考。

（二）研究意义

本研究全面梳理了人工智能技术在初中英语教学中的各类应用场景，系统总结了实践应用中的优势与现存问题，深入分析了 AI 介入后，英语课堂教与学模式的全新变化，进一步深化了对初中英语教学规律、学生语言习得规律的认识，能够为搭建智能化英语教学的完整理论体系提供一定的研究支撑，也为一线英语教师的智能化教学实践提供理论借鉴。

（三）国内外研究现状

1. 国外研究现状

国外针对人工智能应用于语言教学的研究起步时间更早，经过长期探索，已经积累了丰富的研究成果。欧美等发达国家凭借领先的科技水平，在智能语言学习系统研发、AI 辅助外语课堂教学等相关实践和研究领域，一直处于行业前沿。

2. 国内研究现状

近几年，国内教育领域对 AI 与英语教学融合的研究热度持续升高，相关研究成果不断丰富。国内学者的研究大多围绕 AI 在英语教学中的具体应用模式、功能优势、课堂实践案例等方向展开。绝大多数研究都认可 AI 技术在实现个性化教学、整合优质教学资源、减轻教师重复性工作压力等方面的积极作用。

（四）研究思路与方法

首先，文章梳理了本次研究的时代背景、研究价值，结合国内外相关研究现状，明确本次研究的核心方向与主要内容。全方位分析 AI 技术为初中英语教学带来的发展机遇，同时客观梳理、总结现阶段二者融合过程中存在的各类挑战与问题。最后，针对现存的各类问题，提出贴合一线教学、切实可行的优化策略与发展方案。本次研究主要以文献研究法为核心研究方法，为全文研究奠定理论基础。

一、AI 在初中英语教学中的主要应用形式

（一）智能语音与口语训练

这是目前初中英语课堂里最常用的 AI 功能。依托语音识别、语音合成和智能打分技术，AI 系统可以精准听出学生的口语发音，判断读得准不准、流不流畅，当场指出读错的地方，给出改正建议，还能直接打分，帮学生随时练习、纠正口语问题。^[3]

（二）AI 辅助阅读教学

AI 技术能够为初中英语阅读教学提供丰富的资源与智能支持。一方面，AI 平台会根据每个学生的阅读水平、兴趣爱好，精准推送适合他们的阅读内容，另一方面，很多 AI 阅读工具可以自动标注生词、拆解冗长句子、翻译段落内容，帮学生轻松解决难题，实现自主学习。^[4]

（三）智能写作批改与辅导

AI 写作工具可以自动批改英语作文。不仅能快速找出拼写、语法、标点符号的错误，还能评判学生的词汇使用、句式搭配、文章逻辑和内容完整度，同时给出详细的修改意见，推荐更合适的词汇，优化普通的句子，帮学生提升写作水平。^[5]

（四）自适应学习与个性化辅导

自适应 AI 学习平台，是个性化教学最直观的体现。平台会通过大数据和智能算法，实时记录学生的学习情况，比如做题正确率、答题速度、知识点掌握程度、学习时长等数据，精准梳理出每个学生的学习短板，搭建专属的学情档案，针对性匹配学习内容。

二、初中英语教学中 AI 应用的机遇

（一）革新教学模式，助力个性化教学落地

传统课堂里，老师很难兼顾班里每一位学生，优等生“吃不饱”、学困生“跟不上”是常态。而 AI 技术解决了这个问题，能根据学生的学习进度，随时调整学习内容的难度和节奏，让每个学生都能按照自己的节奏稳步提升英语能力。^[6]

（二）提升教学效率，减轻教师工作负担

初中英语老师的日常工作非常繁杂，除了备课、上课，还要批改作业试卷、单独辅导学生、分析班级学情，耗费大量时间和精力。引入 AI 工具后，这些重复、机械的工作大多可以交给 AI 完成。

（三）丰富教学资源，拓宽学习视野

AI 可以结合教学需求和学生兴趣，精准推送各类优质学习资源，有效弥补课本内容的不足，帮学生跳出书本局限，拓宽英语知识和西方文化视野。

（四）激发学习兴趣，培养自主学习能力

AI 教学工具趣味性、互动性很强，一改传统英语学习枯燥乏味的问题。很多工具设计了单词闯关、情景对话、趣味答题等游戏化学习模式，把枯燥的单词、语法学习融入趣味互动中，让学生在轻松的氛围中主动学习。^[7]

（五）优化评价方式，实现精准化教学反馈

过去的英语教学评价大多只看期末、期中成绩，是单一的结果性评价。而 AI 可以全程记录学生的学习过程，实现过程性评价和结果性评价相结合。^[8]

三、初中英语教学中 AI 应用面临的挑战

（一）技术层面：适配性不足与稳定性欠缺

很多 AI 英语工具的识别和反馈精度不够高。比如面对有方言口音、发音不标准的初中生，AI 口语识别容易出错，批改作文时也会过于死板，经常把学生灵活、有创意的表达误判成错误内容。

（二）教师层面：素养欠缺与角色转变困境

一方面，不少初中英语老师，尤其是教龄较长的老教师，对 AI 技术了解很少，不会操作各类 AI 工具，也没有相关的应用经验。另一方面，老师的教学角色难以转变。传统教学中老师是课堂的主导者，但 AI 教学时代，需要老师变成学生学习的引导者、课堂的组织者、课程的设计者，很多老师难以适应这种角色

变化。

（三）学生层面：过度依赖技术与自主能力弱化

现在很多学生养成了依赖 AI 的坏习惯，学习中遇到生词、读不懂的句子、写不出的作文，第一反应不是自己思考、查资料解决，而是直接用 AI 搜答案、翻译全文、生成作文。长期下来，学生的独立思考、探究问题、记忆知识点的能力都会慢慢退化，变得被动懒惰，根本打不好英语学习基础，也培养不出良好的思维能力。

（四）资源与伦理层面：质量参差与安全风险

目前市面上的 AI 英语教学工具数量繁多、质量不一。部分平台为了盈利，推送的阅读素材、作文范文存在知识点错误、文化偏差、价值观不合理等问题。如果学生不加分辨直接使用，会被误导，影响学习效果。

（五）教学层面：融合浅表化与人文性缺失

一方面，很多老师使用 AI 只是简单套用，没有结合教学目标、教学内容和学生学情做系统性融合，没有真正创新教学模式，AI 的应用只是流于形式。另一方面，英语教学不只是教语言知识和做题技巧，更承担着传递文化、沟通情感、培养思维、塑造品格的作用。但 AI 是程序化、机械化的，没办法替代老师的人文关怀，也无法实现师生之间的情感交流和思想互动。^[9]

四、初中英语教学中 AI 应用的优化策略

（一）技术优化：提升适配性，筑牢应用基础

技术研发团队要深入一线调研初中英语的实际教学需求，优化 AI 算法和各项功能。提升口语识别、作文批改的精准度，改掉机械纠错的问题，能够识别、包容学生合理的创意表达；同时贴合各版本初中教材和中考考点，开发同步配套的教学资源。

（二）教师赋能：加强培训，推动角色转型

学校需要制定系统化的 AI 教学培训方案，实行分层分类培训。针对新老师，重点培训 AI 工具基础操作，让大家熟练掌握常用功能；针对骨干教师，重点开展深度应用培训，提升大家用 AI 设计课堂、创新教学、分析学情的能力；针对老教师，开展一对一帮扶指导，打消大家对新技术的抵触和畏难情绪。

（三）学生引导：规范使用，培养自主能力

首先，老师要给学生明确界定 AI 的使用定位，让学生明白 AI 是辅助学习的工具，不是直接抄答案的“神器”，明确使用边界，杜绝过度依赖。其次，课堂教学中多设计需要学生独立思考、小组合作探究的学习任务，减少机械抄写、简单记忆类的作业，倒逼学生主动动脑、学以致用。

（四）规范管理：保障安全，促进公平应用

学校要建立完善的 AI 教学应用管理制度和数据安全保护机制，规范 AI 工具的使用流程，严格保护学生的个人信息和学习数据，避免数据泄露、滥用，规避伦理风险。同时，教育部门要加大对乡镇、农村等薄弱学校的资源投入，统一调配优质 AI 教学资源，缩小城乡、校际之间的教育差距，让所有学生都能享受优质的智能英语教育，实现教育公平。

（五）深度融合：创新模式，彰显人文温度

老师要深入钻研教材、精准把握学情，把 AI 技术全方位融入备课、授课、练习、评价的整个教学流程，打造“AI+ 英语”的创新教学模式。在依托 AI 提升教学效率的同时，重点强化师生、生生之间的面对面互动交流，多创设真实的语言沟通场景，让学生在实战中提升英语能力。同时，老师要多关注学生的学习状态、心理情绪，做好人文关怀，传递语言背后的文化内涵和正向价值观，让英语课堂既有智能技术的高效便捷，又有教书育人的

人文温度，实现知识教学和素养培育的双向统一。^[10]

五、结论与展望

（一）研究结论

综合整篇研究内容来看，人工智能融入初中英语教学，是当前教育数字化发展的必然走向。这项技术给初中英语教学带来了全新的发展机会，但同时也存在一些亟待解决的问题。从积极层面来说，AI 彻底改变了传统一成不变的教学模式，让因材施教、个性化教学不再是纸上理念，而是真正落地到日常课堂教学中。它打破了课堂学习的时间和空间限制，能为学生打造沉浸式的英语语言学习场景；同时大幅减轻了英语教师的重复性工作压力，有效提升整体教学效率，还能极大丰富教学资源、拓宽学生的学习和文化视野。从现存问题来看，目前 AI 在初中英语教学中的应用依旧存在不少短板，比如技术和日常教学的适配度不足、部分教师的 AI 应用能力薄弱、学生过度依赖 AI 工具导致自主学习能力下降、市面教学资源质量参差不齐、学生数据存在安全隐患，以及技术和课堂融合流于表面、缺失人文教育温度等。这些问题都在很大程度上限制了 AI 技术和英语教学的深度融合，影响了实际教学效果，需要后续针对性改进和完善。

（二）研究不足之处

1. 研究范围有限，样本代表性不足

研究覆盖范围比较有限，样本代表性不够全面。本次研究没有针对不同地区、不同办学层次的学校开展大规模的实地调研，也没有覆盖多个学段的学生，调研样本的覆盖面较窄，没办法完整反映城乡、不同规模学校在 AI 英语教学应用中的真实差距和实际问题。

2. 缺乏长期追踪与效果量化数据

本次研究没有对 AI 教学的应用效果进行长期跟进观察，也没有设置对比实验、前后成绩对比等量化数据，对于 AI 到底能多大程度提升学生的听、说、读、写各项英语能力，以及应用效果能持续多久等问题相关论证不够细致充分。

3. 研究深度有待加强

整篇研究主要是从宏观层面梳理了 AI 教学的优势、问题和优化办法，对于 AI 语音识别、自然语言处理等核心技术的教育应用没有展开深入探讨，对于技术和教学相互融合的内在机理分析得不够透彻。

4. 策略落地性与可操作性有待细化

提出的优化策略偏宏观，缺少可直接复制的教学案例、操作

流程、评价量表等，对一线教师“拿来即用”的支持不足，后续需进一步开发具体实践模板。

（三）未来展望

随着人工智能技术不断更新迭代、持续升级，未来 AI 和初中英语教学的融合会更加深入、应用范围也会更加广泛。后续的

AI 教学工具会变得更智能、更贴合教学、更贴合学生，能够精准捕捉每个学生的学习痛点和真实需求，提供更有针对性的学习辅助。同时，未来的 AI 教学应用会更加回归教育本身，不再只追求技术的炫酷和高效，而是更加注重技术与人文教育的结合，真正落地“以学生为中心”的教学理念。

参考文献

[1] 马鑫 .AI 赋能初中英语跨学科主题教学 [J]. 文理导航 (上旬),2026(04):13-15.

[2] 中华人民共和国教育部 . 义务教育英语课程标准 (2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[3] 肖娟 .AI 技术赋能中学英语口语“双师课堂”教学模式的构建与实施路径研究 [J]. 科教文汇 .2026 (11):177-180

[4] 徐媛 潘雯雯 .AI 大语言模型赋能初中英语阅读教学的行动研究 [J]. 科教文汇, 2026 (06):172-175.

[5] 丁军 . “AI + 思维导图” : 初中英语写作教学中的可视化思维培养 [N]. 贵州教育报, 2026-03-15 (006).

[6] 柯少敏 . 生成式 AI 赋能初中英语阅读教学的实践 [J]. 基础教育论坛, 天津教育 .2026 (17):123-125

[7] 赵念念 .AI 赋能初中英语单元整体教学实践——以听说课 “How do you like English?” 为例 [J]. 新课程 .2026(11):13-16.

[8] 王聪慧 . 智慧教学环境下双师教学模式在初中英语教学中的应用探究 [J]. 学周刊, 2026(12):142-144.

[9] 彭素娟 .AI 赋能初中英语教学评一体化设计与实施 [J]. 天津教育, 2026 (08):59-61.

[10] 林燕 .AI 赋能初中英语课堂教学的现实挑战与破解路径 [J]. 中学课程辅导, 2026 (11):87-89.