

边疆治理中的文化认同教育实践价值与路径优化

黄跃仙, 戴晓芳*

昆明文理学院, 云南 昆明 650222

DOI:10.61369/EST.2026070013

摘 要 : 边疆治理成效直接关乎国家统一与社会稳定, 文化认同教育作为柔性治理手段, 在边疆治理体系中占据关键位置。本文立足边疆治理实际, 系统阐释文化认同教育的核心内涵, 从安全、凝聚、团结、发展四个维度剖析其时代价值, 梳理当前内容供给等层面存在的现实困境, 提出四项实践措施, 为边疆治理体系现代化提供参考。

关 键 词 : 边疆治理; 文化认同教育; 中华民族共同体

The Practical Value and Path Optimization of Cultural Identity Education in Frontier Governance

Huang Yuexian, Dai Xiaofang*

College of Arts and Sciences · Kunming, Kunming, Yunnan 650222

Abstract : The effectiveness of frontier governance is directly related to national unity and social stability. As a flexible governance tool, cultural identity education plays a pivotal role in the frontier governance system. Based on the reality of frontier governance, this paper systematically explains the core connotation of cultural identity education, analyzes its contemporary value from four dimensions—security, cohesion, unity, and development—examines the practical challenges in content provision and other areas, and proposes four practical measures to provide references for the modernization of the frontier governance system.

Keywords : frontier governance; cultural identity education; Chinese national community

边疆地区作为国家领土完整的前沿屏障, 治理水平直接影响国家安全与发展全局。文化认同作为边疆治理的深层支撑, 其培育过程离不开系统化的教育引导。教育在增进边疆各族群众中华文化认同方面发挥不可替代的作用。探索边疆治理背景下文化认同教育的优化路径, 兼具理论价值与现实意义。

一、文化认同教育在边疆治理中的实践价值

(一) 安全价值

意识形态安全是边疆治理的底线要求, 筑牢边疆意识形态安全屏障, 抵御外部文化渗透与错误思潮冲击, 文化认同教育是第一道防线。当前国际环境复杂多变, 境外势力通过多种渠道向边疆地区传播错误思潮, 试图消解国家认同与民族凝聚力。文化认同教育通过系统传播中华文化核心理念, 帮助边疆群众树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观, 增强辨别是非的能力。西南边疆地区实践表明, 群众中华文化认同程度越高, 抵御错误思想侵蚀的能力就越强。

(二) 凝聚价值

多元文化并存的边疆社会, 治理效能提升离不开广泛社会共识的支撑。凝聚边疆社会共识, 可以化解多元文化差异带来的认

知分歧与治理阻力。不同民族、不同群体在价值观念、行为方式上存在客观差异, 容易引发认知分歧与治理阻力。文化认同教育通过寻找各民族文化中的共同价值追求, 搭建跨群体沟通的价值桥梁。共同的历史记忆、共享的文化符号、相通的道德追求, 这些元素经过教育引导转化为社会共识, 减少治理过程中的摩擦成本。基层治理实践中, 文化共识深厚的社区, 政策执行更为顺畅, 群众参与公共事务的积极性也更高。

(三) 团结价值

民族团结是边疆治理的生命线, 文化认同教育为民族团结提供思想文化根基。各民族在长期历史进程中形成各具特色的文化传统, 同时共享中华文化的核心价值。文化认同教育不是用单一文化替代多元文化, 而是在尊重差异的基础上寻找文化共通点。节庆活动中的共同参与、语言交流中的相互学习、生活实践中的彼此帮助, 这些场景经过教育引导升华为民族团结的自觉意识。

基金项目: 云南省教育厅科学研究基金项目三个定位专项“云南抵边村寨非遗活化的实践路径与文化产业意义研究”(2026J1342)。

作者简介: 黄跃仙(1983.11-), 女, 壮族, 云南广南, 硕士研究生, 昆明文理学院, 副教授, 思想政治教育, 人类学。

通讯作者: 戴晓芳(1986.11-), 女, 白族, 云南大理, 硕士研究生, 昆明文理学院, 副教授, 思想政治教育, 法学。

云南边疆少数民族地区的实践显示，文化认同教育深入开展的地区，各民族邻里关系更为融洽，互帮互助成为社区常态。

（四）发展价值

边疆地区独特的文化资源，经过教育传承与活化能够转化为发展动能。各民族优秀传统文化是中华文化宝库的重要组成部分，也是边疆地区特色发展的宝贵资源。文化认同教育一方面保护传承民族文化精华，另一方面推动传统文化创造性转化^[1]。民族手工艺、特色歌舞、民俗节庆这些文化元素，经过系统教育培育出传承人才，对接市场形成文化产业。云南、内蒙古等地的经验表明，文化教育与产业发展结合，既能保护传承民族文化，又能为边疆群众创造增收渠道，实现文化价值与经济价值的统一。

二、文化认同教育在边疆治理中的现实困境

（一）内容供给层面

当前文化认同教育内容普遍存在同质化问题，与边疆实际需求存在脱节。教育内容多采用全国统一教材与标准方案，对边疆地区民族文化、历史传统、治理场景的融入不够充分。基层教育工作者反映，部分教材案例选取内地场景居多，边疆群众缺乏代入感，难以产生情感共鸣。本土民族文化资源挖掘整理不够系统，红色文化、戍边文化等特色资源未能充分转化为教育内容。内容供给与边疆治理实际需求错位，直接影响教育的针对性与实效性。

（二）方式方法层面

文化认同教育方式仍以传统单向灌输为主，分众化适配性存在明显短板。基层教育多采用会议宣讲、展板展示、资料发放等形式，互动性与体验性不足，尤其难以吸引青年群体参与。现代媒介技术在文化认同教育中的应用不够充分，短视频、网络社群、移动媒体等青年喜闻乐见的传播形式尚未得到充分利用。边境地区部分村镇一年仅举办两三次文化活动，内容高度雷同，群众参与意愿不强。教育方式与受众接受习惯不匹配，导致教育成效打折扣。

（三）主体协同层面

文化认同教育涉及多个主体，但各主体间协同机制尚未真正建立。学校、家庭、社会作为教育的三大场域，目前仍处于各自为战状态。学校教育侧重课堂教学，家庭教育缺乏有效引导，社会教育资源分散难以形成合力。政府部门之间也存在职责交叉与空白，宣传、教育、民族事务、文旅等部门各有部署但缺乏统筹。基层反映，文化认同教育任务多头部署但资源分散，基层落实时难以整合。主体碎片化直接制约教育的整体效能发挥。

（四）成果转化层面

文化认同教育成效更多停留在认知层面，向行为层面转化存在障碍。问卷调查显示，多数边疆群众对中华文化基本内涵有所了解，但日常生活中主动践行、积极传播的比例不高。认知认同与行为认同之间存在明显落差，教育成效向治理效能转化的渠道不够畅通。部分地区文化认同教育与基层治理实践脱节，教育内容未能转化为群众参与治理的自觉行动。如何将思想层面的认同

转化为行为层面的自觉，仍是当前需要破解的重要课题。

三、边疆治理视域下文化认同教育的路径优化

（一）构建“一体多元”的文化认同教育内容体系

强化核心引领，厚植国家认同根基。文化认同教育必须牢牢把握铸牢中华民族共同体意识这条主线。教育内容设计要突出国家认同与中华文化认同的核心地位，系统阐释中华文化的形成发展历程、核心价值理念、基本精神特质。历史教育要突出各民族共同缔造统一多民族国家的历史主线，讲清楚中华民族多元一体格局的形成过程。价值观教育要将社会主义核心价值观与中华优秀传统文化核心理念结合，帮助边疆群众树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。

挖掘本土资源，增强教育代入感。边疆地区丰富的本土文化资源，是增强教育实效性的关键抓手^[2]。各边疆地区要系统挖掘整理本地民族文化资源，将民族优秀传统文化元素融入教育内容。红色文化资源、戍边文化资源要重点开发，边疆各族群众爱国守边的生动故事最具感染力。云南的经验表明，将本地历史人物、重大事件、典型故事融入教育内容，群众更容易产生情感共鸣。

融入治理场景，实现理论实践同频。文化认同教育不能脱离边疆治理实际，要与基层治理实践深度融合。教育内容设计要主动对接边疆治理场景，将基层治理中的典型案例、成功经验、感人故事纳入教育素材。社区议事、志愿服务、环境整治这些基层治理实践，本身就是文化认同教育的生动课堂。将治理实践中的文化认同表现作为教育案例，既能增强教育的现实感，又能推动治理效能提升。

（二）打造多场景融合的沉浸式教育实践模式

巩固学校主阵地，推进课程思政深度融合。学校是文化认同教育的主阵地，要充分发挥课堂教学的主渠道作用。各学段要根据学生认知特点，将文化认同教育有机融入各学科教学。中小学阶段侧重文化体验与情感培育，开发校本文化课程，开展校园文化实践活动。大学阶段侧重理论阐释与理性认同，加强中华文化相关学科建设，培养专业研究人才。

拓展社会大课堂，开展沉浸式实践教育。社会大课堂为文化认同教育提供丰富的实践场景。博物馆、非遗传承基地、爱国主义教育基地这些场所，要充分利用起来开展沉浸式教育。组织群众参观历史展览、观摩非遗传承、参与文化体验，在实践中感受中华文化魅力。边境地区可以依托国门、界碑、戍边遗址等独特资源，开展爱国主义教育。吉林延边、云南丽江等地的实践证明，沉浸式体验教育比单纯说教效果更为显著。

激活新媒体阵地，打造分众化数字产品。新媒体技术为文化认同教育提供新的传播渠道。要适应互联网时代传播特点，打造分众化、轻量化的数字教育产品^[3]。针对青年群体，可以开发短视频、动漫、H5形式的教育内容，利用短视频平台、网络社群扩大传播覆盖面。针对中老年群体，可以制作音频节目、图文解读等适合的传播形式。云南保山部分村寨通过短视频记录传统节日生活，居民从被动受众转变为主动传播者，文化认同在自我表达

过程中得到强化。

（三）建立多元主体联动的教育治理格局

强化政府统筹，完善顶层设计与考核体系。政府要发挥统筹协调作用，将文化认同教育纳入边疆治理整体规划^[1]。顶层设计要明确文化认同教育的目标任务、实施路径、责任分工，避免多头部署与资源分散。要建立健全考核评价机制，将文化认同教育成效纳入地方治理考核体系，压实各级政府责任。宣传、教育、民族事务、文旅等部门要建立联席会议制度，定期研究解决重大问题。

推动家校社协同，构建全场景育人机制。学校、家庭、社会三大场域要打破壁垒，形成协同育人的整体合力。学校要主动加强与家庭、社区的沟通联动，将学校教育延伸至家庭与社会。家庭教育要注重日常熏陶，家长要以身作则，在日常生活中传递正确的价值观念。社区要搭建文化活动平台，为居民提供文化参与与实践的机会。家校社协同机制的建立，让文化认同教育融入日常生活的方方面面，实现全场景、全过程育人。

深化跨域协作，借助对口支援强化教育帮扶。内地与边疆之间的教育文化交流，是提升文化认同教育水平的重要途径。要充分利用对口支援机制，搭建内地与边疆教育文化交流平台。内地优质教育资源要向边疆地区倾斜，通过教师交流、学生互访、资源共享等方式，帮助边疆地区提升教育水平^[2]。文化交流活动要常态化开展，让边疆群众更多了解内地发展成就，增强国家发展的自豪感。跨域协作的深化，既促进教育资源均衡配置，又增进内地与边疆群众的相互了解与情感联结。

（四）健全文化认同教育的长效支撑体系

加强师资队伍建设，提升专业化教育能力。教师队伍素质直接决定文化认同教育的质量水平。要培养一批兼具文化素养与治理认知的专业化教师队伍，重点加强基层教育工作者的培训。培训内容既要涵盖中华文化理论知识，也要包括边疆治理相关政策

与实践，提升教师的综合素养。边境一线、偏远乡村的教师队伍建设要重点倾斜，在待遇保障、职业发展等方面给予政策支持。

加大资源投入保障，重点向基层一线倾斜。文化认同教育的深入开展离不开充足的资源保障。要加大经费支持力度，设立文化认同教育专项经费，重点向边疆基层、边境一线教育阵地倾斜。文化基础设施建设要加强，乡镇文化站、村社文化活动室、边境文化长廊这些阵地要建好管好。数字教育资源要向边疆地区覆盖，缩小数字鸿沟。

优化评价机制，推动认知向行为层面转化。评价机制要发挥导向作用，引导教育成效从认知层面向行为层面转化^[3]。要构建过程性评价与结果性评价相结合的评价体系，既考察知识掌握情况，更关注行为表现与实践参与。评价主体要多元化，学校、家庭、社区、群众都可以参与评价过程。评价结果要与激励机制挂钩，对表现突出的个人与集体给予表彰奖励。。

落实督导问责，建立常态化动态调整机制。督导问责是确保文化认同教育落到实处的重要手段。要将文化认同教育成效纳入地方治理考核，建立常态化督导检查机制。督导过程中既要发现问题、指出不足，也要总结经验、推广典型。要建立动态调整机制，根据督导结果及时调整教育内容与方式方法。

四、结束语

文化认同教育是边疆治理体系中的重要组成部分，其价值与意义随着治理实践深入不断凸显。边疆治理背景下的文化认同教育，既要遵循教育规律，又要贴合治理需求，在内容、载体、机制、保障等方面持续创新完善。随着文化认同教育不断深化，边疆各族群众对中华文化的认同感与归属感持续增强，必将为边疆治理体系与治理能力现代化提供更为坚实的精神支撑与文化动力。

参考文献

- [1] 杨松禄, 翁慧慧. 边疆治理中的文化认同教育: 理论内涵、价值意蕴与实践路径 [J]. 中央社会主义学院学报, 2026, (1): 131-141.
- [2] 王楠. 中华文化认同在东北边疆治理中的功能与路径研究 [J]. 文化创新比较研究, 2026, 10(3): 178-181.
- [3] 马学骄, 张琪. 从饮食符号到文化认同: “左公菜”在边疆治理中的象征表达 [J]. 伊犁师范大学学报, 2025, 43(4): 74-83.
- [4] 陈纪, 陈翔宇. 中华文化认同构建: 边疆治理的历史镜鉴、时代意义、现实挑战与路径 [J]. 四川民族学院学报, 2025, 34(3): 1-7.
- [5] 牛汝极, 丁邦文. 边疆治理的根本在中华文化认知认同 [J]. 统一战线学研究, 2025, 9(2): 1-12.
- [6] 贾益. 礼仪文教与边疆治理: 德化政治中的文化认同 [J]. 中华民族共同体研究, 2023, (3): 119-134+174-175.