

AI 赋能大学英语项目式教学的实践路径研究

蔡红

西安培华学院, 陕西 西安 710199

DOI:10.61369/EST.2026070010

摘 要 : 伴随着信息化时代的到来, 人工智能被广泛应用到各个领域当中, 在英语的教学中也得到了很好的运用, 并且为实现英语项目式教学模式带来了全新的机遇与可能。传统意义上的英语项目式教学模式存在着评价不合理以及教学资源分布不均衡的问题, 但是借助于人工智能可以很好地解决这些问题。在构建中等复杂性的在线教育平台时, SSSMM 框架组合仍然是开发人员稳定的, 高效和熟悉的技术。

关 键 词 : 生成式 AI; 英语; 项目式教学模式; 构建方法; 教学挑战

Research on the Practical Path of AI-Empowered Project-Based Learning in College English

Cai Hong

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710199

Abstract : With the advent of the information age, artificial intelligence (AI) has been widely applied across various fields, including English language teaching, where it offers new opportunities and possibilities for implementing project-based learning (PBL) models. Traditional PBL approaches in English education face challenges such as unreasonable evaluation methods and uneven distribution of teaching resources. However, these issues can be effectively addressed through the integration of AI technologies. When constructing moderately complex online education platforms, the SSSMM framework remains a stable, efficient, and familiar technology choice for developers.

Keywords : generative AI; English; project-based learning model; construction method; teaching challenges

引言

近年来, 随着人工智能技术在教育领域的广泛应用, 越来越多的开始探索人工智能如何应用于英语分类教学。开展 AI 赋能英语项目式教学的模式构建与实践研究, 进行传统的分类模式中, 学生水平的评估不准确, 资源分配不均, 缺乏个性化的教学策略和其他问题的解决。同时在当今社会中由于科技的发展, 特别是人工智能的进步, 给的教育带来了一个全新的时代, 这也为英语的项目式教学提供了契机。

一、AI 赋能英语项目式教学的模式构建

(一) 生成式 AI 在项目式教学中的应用现状

随着人工智能的发展, 在高校中被广泛运用在英语等级考试的方法之一便是智能测评法, 使用 NLP 和 ML 技术对学生的听说读写进行全面考察, 并提高测评效率及准确率。第三是基于人工智能的个性化学习推荐, 正在进入不同层级的学校并根据不同学生的学习状态、兴趣偏好及发展需求提供相应的学习资源与指导建议。研究表明, 个性化推荐式学习服务有助于激发学生的学习动机并提升其学业成绩, 尤其在适应不同层次的学生学习需求方面有着突出的优势。虽然人工智能应用于项目式教学已经取得了不错的成绩, 但由于受技术水平以及资源分布的影响, 使得该

技术并未得到广泛的推广与运用, 在此方面还有待进一步的研究探索。

同时, 在其他方面也出现了各种各样的辅助手段来支持英语项目式教学。如在口语练习过程中运用了智能语音识别系统, 可以及时发现学生的发音问题, 并提出改进意见。还有利用虚拟现实或增强现实等技术创设真实的学习情境, 使学生更快地融入到实际的语言环境中去。上述技术的应用使教学手段得到了扩展, 也给学生带来了更为便捷、有效的方式方法。有学者认为, 在生成式 AI 技术的支持下, 项目式教学已不仅仅限于传统意义上的课堂教学, 而是在任何时间地点都可以开展个性化的学习活动。总的来看, 基于生成式 AI 技术的英语项目式教学正在由理论向实际转化并具有良好的发展前景。

（二）生成式 AI 对项目式教学的影响

高校英语项目式教学模式的创新主要表现在学生个性化的学习、教师的授课改革以及课程资源的优化等方面，都由于人工智能技术的应用发生着深刻的变化。首先，在学生的个性化方面，人工智能技术应用大数据分析和智能运算来准确判断和满足学生的学习需求和个人喜好。然后给他们提供个性化学习路径规划方案。例如基于人工智能的教育平台能够根据学生的学习进度及薄弱环节自动推送相关练习及资料帮助其弥补短板。

其次，对教师而言，人工智能的应用不仅仅是给教师带来一系列的数据支持以及有效教学建议，还能够让教师更加了解学生的学情和存在的问题，在人工智能系统全景跟踪和深度分析的基础上形成详细的学生学习反馈报告，让教师了解到每个孩子的情​​况和存在的不足之处。比如，生成式 AI 可以通过检测发现某个特定的语法项目中大部分孩子都犯了同样的错误，然后提醒老师们在这个部分要重点强调一下。这样以数据为主导的教育模式能让教师们更为精确地设计课程安排，改善授课内容，进而提高总体教学水平。此外，人工智能可以帮助老师开展混合式教学模式，将线下的人机互动与线上人机学习相结合，并充分发挥两者的优势。

最后，其次，在资源分配方面，人工智能技术的应用有利于实现教育资源的合理化利用以及均衡化发展。传统应试教育模式下由于师资力量不足以及教学设施有限等原因，使得很多教学活动很难满足不同层次学生个性化发展的需求。但是利用人工智能技术创建智慧型数据库后，则能够针对不同层次的学生提供相应的教学材料，如智慧课堂、虚拟场景下的交流等。这种资源供给方式在提高教育材料利用率的同时还有效缓解了教育不均衡现象。

二、AI 赋能英语项目式教学的实践方法

（一）利用生成式 AI 精准评估学生水平

随着人工智能技术的快速发展，逐渐应用于英语分类教学。智能评估作为人工智能的一个重要表现可以在许多方面评估学生的水平，如听力和说话，阅读和写作通过自然语言处理 (NLP) 和机器学习算法。这种评估不仅提高了效率，而且大大提高了客观性和准确性。

（二）基于生成式 AI 算法实现动态分级调整

传统意义上的项目式教学，每个学生的级别是固定的，在一个学期或者一学年之内是不会发生变化的，但是通过运用生成式 AI 技术就可以实现这个目标了。对于学生们来说，可以利用生成式 AI 技术对他们的一些学习行为进行收集以及数据分析处理，例如他们在课堂上的表现如何？他们是否按时完成了自己的家庭作业呢？他们的学习成绩怎么样等等这些信息都可以被生成式 AI 所掌握并且可以及时地对学生的等级做出相应的改变。例如，如果一个学生的某段时间有明显的提高，那么他就会被提升到更高的水平上，而一旦他的学习出现困难，就可以降低级别的难度来加强基本知识的教学。这样就使得每一个学生都处在最合适的环

境下学习，并且能够激励他们继续前进的动力而不至于产生挫折或者厌烦的感觉。

（三）开发生成式 AI 智能教学资源

为了迎合不同层次的学生需求，我们需要创造并提供人工智能智能教育资源，如针对不同级别学生的个性化智能教案，根据每个学者的不同学习能力和个人偏好自动生成相应的信息。入门级教材可以借助于多种图形和文字加深对基本语法的理解；同时，在高阶课程中可以增加一些深层次文章或者文化背景知识来提高其综合素质能力。

（四）运用生成式 AI 辅助教师教学决策

除了对学生有帮助之外，在英语项目式教学过程中利用人工智能技术还能给老师带来很大帮助。通过收集学生的相关资料，生成式 AI 平台会提供一份详细的学生学习情况分析报告，其中包含学生喜欢什么类型的知识点、哪些方面存在不足及可能存在的其他问题等等。比如某个同学在听音时经常遇到难以解决的问题是长难句子的理解，那么生成式 AI 就会建议老师要多安排一些关于长难句子方面的练习或者放慢讲课速度来应对这种情况。

（五）构建生成式 AI 驱动的教学评价与反馈机制

建立多样的教学评价方式也是生成式 AI 在英语项目式教学中的重要一环。以往的教学评价往往是通过期中或者期末的成绩来判断或者是靠老师的感觉来进行评定，无法很好地体现学生的整个学习情况。但是利用生成式 AI 可以对学生的行为进行时时监控，并且能够建立起一种形评、终评相结合的多样化评价方式。人工智能技术的集成对英语评级教学产生了深远的影响，特别是学生的个性化学习和教师对他们的教学策略的调整。从个体层面看，人工智能通过对大数据分析以及智能运算可以精准定位学习者的特质与需求，并为其提供个性化的方案。例如生成式 AI 技术下的系统会根据学生的发展程度以及薄弱环节自动为其推荐相关作业或者学习资源来帮助其更好地弥补知识短板。

三、AI 赋能英语项目式教学模式构建面临的挑战

（一）技术层面挑战

采用人工智能技术开展英语项目式教学虽给教学带来很多方便之处，但同时也存在一些技术上的难题。其中最主要的是涉及学生个人的数据信息的安全性问题，在项目式教学过程中，要对学生的信息以及其行为数据加以收集并对其进行研究与分析，从而能够准确地对学生做出评价，并对其提供个性化的建议。但是这些重要的数据如果出现泄漏的情况，则会对学生的隐私权产生严重的侵犯作用。由于采用的是基于人工智能的分层教学系统，因此需要配备性能较高的计算机，并且要保证有良好的网络条件及智能型教学软件的支持。但是有些学校特别是那些经济实力比较薄弱的学校可能会面临较大的资金压力，在这种条件下就很难实现人工智能在教育中的应用。这也造成了教育资源分布上的不公平性。

（二）教师层面挑战

在生成式 AI 助力下的英语项目式教学过程中，如何改变自身

身份、适应新环境是又一难题。以往的教学活动中,老师往往是知识的传播者,但在借助生成式 AI 开展教学活动时,老师的身份也逐步转变为学生的学习指导者与协调者。这就需要老师们具有一定的技术能力,并能充分掌握生成式 AI 的功能来加以应用。但是有些老师特别是年龄较大的老师可能会因为没有相关的技能培训而不知所措或者会排斥新事物。所以这就需要我们加强对老师的培训了。学校应该经常性地为老师们举办人工智能技术的应用培训班,让老师们了解一些基本的操作方法以及这些软件如何应用于我们的课堂中去,并且还可以通过互相学习、讨论来增加他们对于这种新技术的信任感与接纳程度。

(三) 学生层面挑战

在校园里接受人工智能参与的英语项目式教学,学生也会面临一些问题与困难。例如,某些学生抗拒或者不能立刻适应新技术带来的变化;习惯于教师主导的讲授模式的学生较难接受生成式 AI 参与下的学习新模式。因此,部分个体的心理障碍影响其学习态度和专注性程度。人工智能的教学软件可以给学生带来各种各样的个性化资料、意见等,但是如果学生一味地依赖这种智能型教学软件而不去锻炼自己的自学能力的话,那么就很容易导致自己丧失了自学的能力。比如有些同学可能会过多地利用生成式 AI 来帮助他们完成一些任务,而不是靠自己的力量去表达出来。为了避免出现这样的情况发生,老师在授课过程中也要注意提醒学生们正确运用好人工智能,并且要明确指出它只是起到一个协助的作用,不能代替我们去做事。

四、AI 赋能英语项目式教学模式的实践案例分析

(一) 案例选取与介绍

在形成性评价过程中,生成式 AI 能够记录学生平时的学习情况,如在课堂测试或者在线考试中的师生互动、生生互动次数及作业质量;在终结性评价中,生成式 AI 可以借助智能评阅技术客观地对学生口语表达能力和书面表达能力做出评定,在一定程度上避免了主观误差的发生。也就是说,该校采取的主要措施有以

下几点:利用人工智能的自然语言处理技术搭建出一个针对学生的英语听说读写整体测评体系,并根据这一测评体系对每个学生进行全面准确的评测后实现科学分班的目的。基于人工智能建立一个可以根据学生的实际学习情况动态更改该学生的等级功能,从而保证所有的学生在适合自己等级的环境下进行学习,并为每个等级的学生提供了相应的智能教学资源,包括情景对话练习、智能课本等等。

(二) 案例分析

就结果而言,在学校开展的生成式 AI 引领下的英语分层教学模式取得良好的成绩。据项目组介绍,一年来参加试验班的同学在四级五级过级情况及口语交流能力和自我学习能力上都有所提高,并且在口语交流方面受益于虚拟情景对话等多种形式的教学软件,同学们的语言运用能力得到很好的训练。而且由于实行动态分层次制度,使他们处于更有利于自己发展的环境里,不再像传统的分层次那样出现一刀切的现象。在学生方面看来,大部分的学生对于生成式 AI 助力下的分层教学是非常欢迎的。学生们觉得通过人工智能测评系统所给出的结果是比较公正、比较真实的反映了他们的英语程度。同时,由于生成式 AI 提供的教学资料丰富有趣,因此也在很大程度上调动了学生的积极性,在课余时间也能继续学习英语。

五、结束语

本文探索了基于生成式 AI 的英语项目式教学模式的建立方式,在应用人工智能的基础上改进传统的项目式教学模式以提高质量和学生的英语水平。包括如何用生成式 AI 来准确地对学生进行等级评定,并根据其能力变化而改变分组情况,同时设计出适合学生使用的教学资源来辅助老师更好地完成自己的工作,最后还可以借助于生成式 AI 设计一个有效的教学评价及反馈系统,这样不仅可以使学生得到更好的教育而且也可以让老师在教学中更加得心应手,让学生们可以根据自身的能力来进行选择性学习,从而使每个学生都能获得良好的发展。

参考文献

- [1] 寇培宇;李鸿雁.人工智能背景下英语教学模式重构研究[J].林区教学,2022,(8):88-91.
- [2] 何莲珍.在强国建设中彰显大外作为[J].外语教育研究前沿,2024,7(2):6-10.
- [3] 郑星华.人工智能融入英语教学的模式与策略研究[J].科技资讯,2024,22(6):204-206.
- [4] 刘畅.外语教学数字化转型及改革发展理念新诠释[J].科技视界,2024,14(10):29-33.
- [5] 刘列斌.生成式 AI 背景下英语教学模式探究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(6):147-149.