

《中华民族共同体概论》课程对大学生共同体意识的形塑与促进研讨

程文凤

广西民族大学民族学与社会学学院, 广西 南宁 530006

DOI:10.61369/EST.2026070021

摘 要 : 大学是铸魂育人的重要场所, 肩负着培养新世纪人才的基本任务。《中华民族共同体概论》是我国第一本对总书记有关民族工作重要思想进行全面解读的综合性教材, 也是我国当代马克思主义国家学说研究的最新成果。本文从《中华民族共同体概论》课程对大学生共同体意识的形塑机制出发, 旨在探讨其对大学生共同体意识促进策略。在世界百年未有之大变局的时代背景下, 将该课程融入高校思想政治教学体系, 旨在培育大学生正确的国家观、历史观、民族观、国家观、文化观, 将中华民族共同体意识熔铸为新时代青年的精神底色, 为实现中华民族伟大复兴伟业夯实人才与思想基础。

关 键 词 : 中华民族共同体概论; 课程教学; 共同体意识

A Study on the Shaping and Promotion of Community Awareness among College Students through the Course "Introduction to the Chinese National Community"

Cheng Wenfeng

College of Ethnology and Sociology, Guangxi Minzu University, Nanning, Guangxi 530006

Abstract : Universities are crucial venues for shaping souls and educating people, shouldering the fundamental task of cultivating talents for the new century. "Introduction to the Chinese Ethnic Community" is the first comprehensive textbook in China to comprehensively interpret the important thoughts of the General Secretary on ethnic work, and it is also the latest achievement in the study of contemporary Marxist state theory in China. This article starts from the mechanism by which the "Introduction to the Chinese Ethnic Community" course shapes the community consciousness of college students, aiming to explore strategies for promoting their community consciousness. In the era of unprecedented changes unseen in a century, integrating this course into the ideological and political teaching system of universities aims to cultivate college students' correct views on the country, history, ethnicity, nationality, and culture, and to mold the consciousness of the Chinese ethnic community into the spiritual foundation of young people in the new era, laying a solid foundation of talents and ideas for realizing the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords : An Introduction to the Chinese National Community; course teaching; consciousness of the community

塑造中华民族共同体意识, 是一项兼具深厚理论内涵与现实价值的系统工程。该课程以“五个认同”为核心导向, 以“四个与共”为情感纽带, 实现了中华民族多元一体格局历史、理论与现实的高度统一。课程突破单一的知识传递模式, 通过情感共鸣、价值引导、行动践行三重路径, 助力学生深度认知“中华民族共同体”“中华民族”等核心内涵。通过系统诠释“合”为主流、“交”为过程、“融”为核心的民族发展历史法则, 引领当代大学生突破族群认知壁垒, 在共情与认知中树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念, 实现从思想认知到价值信仰、再到行为自觉的层层升华。

基金项目: 本文系2025年度国家民委高等教育教学改革研究项目“一核二线三阶四维:《<中华民族共同体概论>课程资源开发模式探索》”(项目编号:2025-GMJ-231)的阶段成果。

作者简介: 程文凤(1984—), 女, 汉族, 安徽六安人, 民族学博士, 广西民族大学民族学与社会学学院副教授、硕士生导师, 主要从事传统文化、非物质文化遗产等研究。

一、《中华民族共同体概论》课程对大学生共同体意识的形塑机制

（一）认知建构：以史为鉴重塑中华民族历史观

在《中华民族共同体概论》课程中，引导大学生以史为鉴重塑中华民族历史观，既是认知建构的根本前提，也是确立正确史观的核心环节。“新时代对大学生开展中华民族共同体意识培育的成效，首先取决于这一群体主体的理论认知水平、情感认同程度以及实践行为倾向的自觉能否指向培育目标”^[1]。本课程依托系统化的历史叙事体系，引导学生突破单一族群史的认知局限，遵循“以史带论、论从史出”的教学逻辑，厘清中华民族多元一体格局的形成逻辑与发展规律。通过解读民族发展中“合”为主流、“交”为过程、“融”为核心的历史规律，帮助学生树立科学的国家观、历史观与民族观，深刻认知中华民族绝非各民族的简单叠加，而是各民族在漫长历史进程中，通过政治互通、经济互补、文化互鉴形成的不可分割的有机整体。这种认知体系的重构，能够有效破除大学生固有认知偏差与片面观念，为后续的情感认同、行为践行筑牢认知根基。能够弥补传统思政教育实践短板，但学界较少将民族社会工作、学校社会工作理论与高校共同体意识培育相结合，二者融合机制有待系统梳理。认知的觉醒推动学生从被动接受知识转向主动探究思考，从理论层面明晰中华民族共同体“是什么、为什么、怎么做”的核心要义，切实增强对各类民族分裂思潮、错误言论的甄别与抵制能力。

（二）情感涵育：以情通心增进“五个认同”

本课程摒弃传统单一的知识灌输模式，聚焦精神滋养与情感培育，依托中华民族共有的历史记忆、文化符号与精神谱系，唤醒大学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的深度认同。课程通过海量民族交往交流交融史实、多元跨文化学习场景，引导学生打破固有族群边界，以共情视角认知多元民族文化，构建跨族群的情感共鸣与价值共识。在此过程中，学生能够深刻体悟“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体内涵，将民族自豪感、文化自信心从外部教化转化为内生信仰。民族情感的培育并非一蹴而就，而是在持续的认知深化、价值淬炼中不断沉淀，最终固化为大学生稳定、持久的精神身份与价值底色。

（三）行为转化：以行践知推动交往交流交融

课程教学将抽象的共同体理念落地于现实场景，推动学生在社交互动、文化交融中实现共同体意识的内化于心、外化于行。通过课程学习，学生能够主动掌握跨民族沟通交流的方法，有效缩小族群社交距离，在日常学习生活中增进各民族同学的情感联结。课程秉持“学思用贯通、知信行合一”的育人理念，注重以实践检验认知、巩固认同，引导学生将抽象的共同体理念转化为具体的日常行为。这一转化过程，既是认知与情感的深化过程，更是群体共同体意识的强化过程。学生在各类实践活动中真切体会各民族相互依存、相辅相成的紧密关系，将维护民族团结、捍卫国家统一的责任从外部要求转化为内在自觉，实现从认知感知、情感认同到行动践行的完整升华。

二、《中华民族共同体概论》课程对大学生共同体意识的形塑与促进策略

（一）深化理论阐释，构建“四个维度”教学体系

高校需从政治、经济、文化、情感四个维度系统化推进课程建设，将宏大的政治理论话语转化为贴合大学生认知规律、通俗易懂的教育话语。政治层面聚焦“五个认同”培育，筑牢学生政治立场；经济层面解读“两个共同”核心内涵，明晰民族发展要义；文化层面厘清中华文化与各民族文化“根与叶”的依存关系，夯实文化根基；情感层面强化学生的中华民族归属感与使命感。通过四维协同、立体赋能，推动中华民族共同体理念深度扎根学生内心。

此外，高校注意将中华民族共同体意识培育与专业人才培养相结合。教师在开展教学过程中要贴合学生职业发展背景，深挖各行业、各岗位的民族交往交流交融鲜活案例，让学生在未來职业场景中体悟“中华民族一家亲”的深刻内涵。例如在讲解“民族区域自治”相关内容时，结合基层社会管理职业场景，剖析各民族协同参与基层建设、社会治理的实践模式。将抽象理论具象化、专业化，彻底规避理论教学的空洞化问题，让学生深刻认知中华民族共同体意识与自身职业发展、人生成长的紧密关联。依托实景视频、典型案例、互动教学设计，打破时空教学局限，通过线上线下联动、理论实践融合的育人体系，推动学生对中华民族共同体的认知由浅入深、从被动接纳转为主动建构。

（二）创新教学方法，激活课堂多元互动机制

在《中华民族共同体概论》教学中，创新教学方法是激活课堂多元互动的关键抓手。因“大学生铸牢中华民族共同体意识教育涉及民族学、政治学、历史学、考古学、社会学等交叉学科和庞大的史料体系、理论体系和话语体系，是一个极为复杂的系统性教育工程”^[2]，故而优化教学方式是提升课程育人实效的关键。高校需打破传统单一化知识讲授模式，综合运用情境教学、角色扮演、案例研讨、项目驱动等多元化教学手段，让学生在沉浸式体验中主动参与学习、深化认知。情境模拟能够让学生直观感受到民族交往交流交融的丰富内涵与时代价值，角色扮演则引导学生跳出固有视角、换位思考，在认知碰撞、情感共鸣中内化共同体意识。

教师以史实案例为依托，系统阐释不同历史时期各民族交往交流交融的发展脉络。教学中摒弃碎片化知识点罗列，以地域本土历史文化为切入点，引导学生从熟知的地方文化中探寻民族交融的历史印记。例如讲解民族交融内容时，组织学生去灵渠开展实践教学，秦代灵渠的修建与汉代的持续开发使得中原与岭南的交融从多个维度展开，无论是大批中原人南迁“与越杂处”民族分布格局的改变，还是汉越通婚、儒家文化传播等带来的各族群众对中央王朝的向心力不断增强等等历史事实，让学生直观感受跨越千年的交融实证，实现课堂理论与实景体验的双向印证，让“多元一体”的抽象理念转化为直观可感的认知体验。课后调研显示，沉浸式、场景化的教学模式，有效拓宽了学生的中华文化认知视野，推动共同体认知从抽象理念走向具体感知，全面深化了学生对中华民族共同体核心内涵的理解，是提升课程育人质量的有效路径。

（三）强化实践育人，搭建“知行合一”锻炼平台

理论的生命力，在于实践验证与现实转化。高校需打通课堂教学与社会实践的壁垒，联动校内课程学习与社会大课堂，依托社会实践、志愿服务、实地调研等多元实践形式，让大学生在亲身参与、实景体悟中，推动中华民族共同体意识从思想认知转化为行动自觉。实践教育并非理论教学的附属内容，而是大学生共同体意识形塑的核心环节，唯有立足社会实践场景，学生才能真切体悟各民族休戚与共、命运相连的深刻内涵。

“《中华民族共同体概论》课程在构建各民族大学生文化交流互融互嵌的实践路径方面具有重要意义”^[1]。如高校可组织学生参与“三下乡”社会实践、民族地区田野调查、民族团结志愿服务等活动，取得了显著育人成效。部分学生参与实践前，受固有认知局限，存在“贫困源自懒散”的片面观念，对民族地区发展抱有消极认知与偏见。学生通过深入民族村寨走访调研、与各族群众面对面交流，亲眼见证了各族群众在党的领导下艰苦奋斗、脱贫致富的真实图景，彻底打破了固有刻板印象。有学生在访谈中表示，经过一学期的课程学习与实践历练，深刻领悟到民族发展“合”是主流、“交”是过程、“融”是核心的核心规律，主动与各民族同学缔结真挚情谊，在互助互帮中践行民族团结理念。从认知偏见到理性理解，从心理隔膜到情感亲近，正是实践育人的核心价值。各类实践活动有效拉近了各民族学生的情感距离，搭建起跨民族的情感联结纽带，让抽象的中华民族共同体意识从书本理论转化为可感知、可践行的现实体验。

（四）营造文化氛围，构筑沉浸式育人环境

大学生共同体意识的培育，不能局限于45分钟课堂教学，而是要依托校园文化、网络空间、日常生活，构建全方位、浸润式的育人环境。高校需充分利用图书馆、教学楼、宿舍区、校园宣传栏等实体阵地，展示民族团结进步、民族文化交融的优质内容；如通过推行线上线下混合式教学，让理论课活起来，依托体验园与红色长廊，让宣传栏成为行走的思政课，将理论教育、环境浸润与生活实践深度绑定，构建了一个全天候的沉浸式育人生态。此外，高校还可以依托新媒体平台搭建线上育人阵地，拓宽育人覆盖面，让大学生在潜移默化中接受中华民族共同体意识的熏陶与滋养。环境育人的核心优势在于润物无声，将共同体理念渗透于校园方方面面，实现育人效果倍增。

高校要坚持课程教学与校园文化建设深度融合，着力培育民族团结校园氛围。依托共青团、学生党支部、学生会等学生组织，常态化开展各类文体文化活动，引导学生将课堂所学的中华民族多元一体理论知识转化为实践创作与文化展示。引导学生自发举办“中华民族一家亲”校园文化展，围绕各民族服饰、饮食、节庆、音乐等主题，全方位展示多姿多彩的中华优秀传统文化。通过活动吸引全校各专业、各民族学生广泛参与，在文化欣

赏、交流互动中增进彼此理解、尊重与包容。以课程学习为牵引、学生自主参与为主体的校园文化活动，推动共同体意识培育从教师主导转向学生自主践行、从课堂教学延伸至全域校园。学生在策划、参与活动的过程中，巩固课堂所学知识，深刻体悟文化传承与民族团结的时代使命，让校园成为铸牢大学生中华民族共同体意识的沉浸式育人阵地。

（五）健全制度保障，完善长效化评价机制

课程育人的长效发展，离不开完善的制度体系支撑。“当前指标体系构建，形成了以‘知、情、信、行’四维框架为主流的理论共识。但关于跨学段评价的内在逻辑、转化机制和衔接标准等核心理论问题探讨尚浅，更多的也只是基于铸牢中华民族共同体意识的教育成效评价”^[4]。基于此，高校首先要从顶层设计层面搭建常态化教学运行制度体系，为课程高质量落地筑牢基础。需将《中华民族共同体概论》正式纳入专业人才培养方案与核心课程序列，明确其在思政育人体系中的定位，同步制定专项教学规范与统一考核标准；依托常态化集体备课、听课评课、教学督导等制度，统筹不同民族背景、不同研究方向的教师力量，统一教学主线、规范价值导向，从源头上避免教学内容碎片化、教学标准差异化的问题，保障课程始终围绕铸牢中华民族共同体意识的核心目标展开。其次，高校要以“知、情、信、行”四维框架为核心，构建兼具科学性与实践性的综合评价体系，打破传统单一知识考核的局限。同时兼顾知识考核与行为观测，把学生在日常校园生活、社会实践、民族团结主题活动中的实际表现作为重要评价内容，重点观察其对中华民族共同体的情感认同是否深化、对“五个认同”的信念是否坚定、维护民族团结的行动是否自觉。最后，高校要通过融合过程性评价与结果性评价、知识考核与行为观测，让考核评价成为育人延伸的重要载体。

三、结语

铸牢大学生中华民族共同体意识是一项久久为功的长期性、系统性工程。《中华民族共同体概论》的课堂教学虽有终点，但课程所根植的民族团结理念、共同体信仰，始终浸润当代大学生的精神世界。课程要坚持以科学理论指引青年成长方向，以厚重历史启迪青年时代思考，将宏大的民族发展叙事转化为青年可感知、可认同、可践行的价值理念。一方面，高校要以课程为核心抓手，深化跨学科教学融合，拓宽各民族学生交流互动渠道，依托数字化教学手段优化育人模式，构建常态化主题教育与日常浸润教育相结合的育人机制；另一方面，要引导当代大学生将个人理想融入民族复兴、国家发展大局，以青年小我担当时代使命，让中华民族共同体意识真正入脑入心、落地生根，实现全方位、常态化的意识形塑与价值培育。

参考文献

- [1] 黄怡宁，王琳. 新时代大学生铸牢中华民族共同体意识的实践路径 [J]. 南方论刊，2026，(2) 109-112.
- [2] 浦永. 大学生铸牢中华民族共同体意识教育的价值意蕴、现实困境及路径探析 [J]. 西南林业大学学报（社会科学），2025，9（4）14-20.
- [3] 崔莉，张龙.“中华民族共同体概论”课程对大学生共同体意识的形塑与实践促进 [J]. 民族教育研究，2025，36（2）116-122.
- [4] 赵伦娜. 铸牢中华民族共同体意识的“大中小幼一体化”教育评价体系构建 [J]. 湖北民族大学学报（哲学社会科学版），2026，（4）158-168.