

“四维四链”在研究生课程思政的应用实践研究 ——以成都理工大学研究生课程教学改革为例

辜秋琴, 李维佳, 肖路*, 张伊然
成都理工大学商学院, 四川 成都 610059
DOI:10.61369/EST.2026070023

摘 要 : 落实立德树人根本任务, 推进政产学研协同育人、服务区域产业高质量发展成为新时代高校应用经济学专业课程改革核心方向。本文立足产学研协同人才培养场景, 以成都理工大学商学院《区域经济学》《产业经济学》研究生课程组教学改革为依托, 系统阐释四维四链理论内涵、耦合逻辑与课程适配分析框架, 搭建标准化课程分析工具; 再结合“党建+思政+社会服务”三位一体育人成果、黑水县乡村振兴田野课堂、北斗产业课堂教学等本土实践开展完整案例剖析, 探索课程落地实施路径, 总结应用成效与优化方向。研究表明, 将四维四链协同育人框架系统嵌入两门专业课程, 能够打通专业理论、思政引领、产业实践、社会服务壁垒, 实现价值塑造、知识传授、能力培养三位一体, 为地方高校应用经济学研究生课程改革、复合型区域产业人才培养提供可复制实践范式。

关 键 词 : 四维四链; 区域经济学; 产业经济学; 课程思政

Research on the Application Practice of "Four Dimensions and Four Chains" in Ideological and Political Education of Graduate Courses — A Case Study of Teaching Reform of Graduate Courses Chengdu University of Technology

Gu Qiuqin, Li Weijia, Xiao Lu*, Zhang Yiran

Business School, Chengdu University of Technology, Chengdu, Sichuan 610059

Abstract : Implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, and promoting collaborative education involving government, industry, academia, and research institutions, as well as serving the high-quality development of regional industries, have become the core directions for the curriculum reform of applied economics majors in universities in the new era. Based on the scenario of collaborative talent cultivation involving industry, academia, and research institutions, this paper relies on the teaching reform of the graduate-level course group "Regional Economics" and "Industrial Economics" at the Business School of Chengdu University of Technology. It systematically explains the theoretical connotations of the four-dimensional and four-chain framework, its coupling logic, and an analytical framework for curriculum adaptation, and establishes standardized curriculum analysis tools. Additionally, through comprehensive case studies that incorporate local practices such as the "Party Building + Ideological and Political Education + Social Services" tripartite educational achievements, the field classroom for rural revitalization in Heishui County, and classroom teaching in the Beidou industry, this paper explores pathways for implementing the curriculum and summarizes its application effectiveness and optimization directions. Research indicates that systematically embedding the four-dimensional and four-chain collaborative education framework into two specialized courses can break down barriers between professional theory, ideological and political guidance, industrial practice, and social services, achieving a tripartite integration of value shaping, knowledge transmission, and ability cultivation. This provides a replicable practical paradigm for the curriculum reform of applied economics graduate programs and the cultivation of compound talents for regional industries at local universities.

Keywords : four-dimensional and four-chain framework; regional economics; industrial economics; curriculum with ideological and political education

基金项目: 四川省研究生教育教学改革一般项目“基于产学研用协同创新的人才培养模式研究”(YJGXM24-C156)、成都理工大学研究生课程思政示范课程“《区域经济学》与《产业经济学》课程组”(2025YKCSZ012)、成都理工大学高等教育人才培养质量和教学改革项目“双一流”高校铸牢中华民族共同体意识教育的实践探索”(JG2430121)的阶段性成果的阶段性成果。

作者简介:

辜秋琴(1969—), 女, 四川成都人, 成都理工大学商学院教授, 博士, 主要从事产业经济学、高等教育管理研究;

李维佳(1981—), 女, 四川成都人, 成都理工大学讲师, 主要从事高等教育人才培养研究;

张伊然(2000—), 女, 汉族, 四川都江堰人, 硕士研究生, 主要从事公司财务理论与实务研究。

通讯作者: 肖路(2003—), 男, 四川眉山人, 硕士研究生, 主要从事区域经济学与产业经济学研究。

引言

当前我国深入推进成渝地区双城经济圈、乡村振兴、现代化产业体系建设等国家重大战略，社会亟需掌握区域空间研判、产业规划、政策落地实操能力的高层次经济学人才^[1]，而传统《区域经济学》《产业经济学》研究生课程长期存在理论与本土产业实践脱节、教育链人才链产业链创新链相互割裂、专业教学与价值引领脱节等现实问题^[2]。成都理工大学商学院应用经济系打造“党建+思政+社会服务”三位一体协同育人模式，创新引入适配产学研人才培养场景的“四维一体+四链融合”分析框架重构课程教学体系^[3]。本文以该课程组两年教学改革实践为基础，先梳理四维四链完整理论体系与标准化分析框架，再结合本校校地共建、田野调研、产业案例教学等一手实践案例开展实证分析，系统梳理四维四链框架在两门课程中的落地应用路径，最终总结研究结论，为地方高校应用经济学专业课程产教融合、课程思政改革提供理论支撑与实践参考。

一、理论基础与分析框架

（一）理论基础

“四维四链”产学研用协同育人模式的理论基础是知识生产模式转型理论与协同治理理论。

知识生产模式转型理论由 Gibbons 等（1994）创立，该理论指出自然科学与人文社科领域的知识创造逻辑正在发生根本性变革^[4]。依托单一学科边界、纯粹学术环境开展科研活动的传统知识生产范式（Mode 1）逐步退场，取而代之的是诞生于产业应用场景、具备跨学科融合、参与主体多元、组织形式灵活等特征，同时强调成果实效、社会价值与自我反思的新型知识生产范式（Mode 2）。新知识体系下，知识创造活动不再局限于高校校园，而是延伸至企业研发中心、行业咨询机构、产业实验室、政府政策智库等多元场域，由科研人员、行业从业者、项目投资方等不同身份主体协同参与完成。知识生产主体多元、场景多样的异质性特征，要求破除高校与地方政府、行业企业之间的沟通壁垒，统筹区域内各类机构的资源与能力，缓解地方高校办学资源不足、人才培养与产业需求相互脱节的突出矛盾。综上，知识生产模式转型理论为“四维一体、四链融合”产学研协同育人框架搭建了底层逻辑，同时高度匹配地方高校服务区域发展、扎根地方办学的核心定位。

协同治理理论由 Ansell & Gash（2008）系统界定，认为单一公共机构无法独立完成复杂公共事务，需要政府、高校、企业、科研机构等公私多元主体共同参与共识导向的集体决策流程，依托正式协商机制开展资源互通、权责共担的联合治理，打破单一主体资源与能力局限，通过跨组织互动形成整体治理效能^[5]。产学研用协同育人覆盖教育链、人才链、产业链、创新链四大板块，仅依靠高校办学难以匹配产业真实人才需求，必须联动政企研多方主体共建实训平台、共研产业课题、共育应用型人才。协同治理的多元参与、共识协商、跨界联动特征，为搭建“四维一体、四链融合”多元协作框架、理顺产学研各主体权责分工提供完整治理逻辑，有效破解产教融合主体割裂、合作碎片化难题。

（二）核心概念界定

本文跳出传统产业发展视角下的四维划分，立足高校政产学研协同人才培养全过程，对“四维一体”运行机制、“四链融合”

内容载体作出全新界定，形成适配区域、产业经济学课堂教学的专属理论概念。

四维一体：协同育人四大运行维度四维一体是人才培养全流程的底层运行机制，回答育人主体、资源流通、教学管控、价值目标四大核心问题，包含四大相互联动、同步运行的维度。第一，主体协同维，打破高校单一育人主体局限，整合校内教师、研究生、党支部党员与校外地方政府、产业园区、企业、乡镇村两委、智库科研机构等多元主体，依托双导师制、校地支部共建、高校区域研究基地等载体搭建多方协同育人网络；第二，要素共通维，推动教学、科研、资金、平台、人力等资源跨主体双向流动，校内理论研究成果转化为地方区域与产业发展方案，地方产业现实需求反向更新课堂案例与实训课题^[6]，高校教改经费、地方产业扶持资金、企业研发基金共同支撑学生调研、竞赛、基层帮扶等实践活动；第三，过程共治维，覆盖课程备课、课堂讲授、田野实训、竞赛指导、毕业论文、社会服务全教学链条，建立校内外主体共同参与、实施—反馈—优化的闭环治理模式，产业导师、基层干部全程参与教学设计，依据多方反馈动态调整教学内容；第四，价值共生维，兼顾高校育人使命、地方发展需求、学生成长成才、企业创新升级多方价值，高校依托智力输出完成服务区域发展办学目标，地方获得产业规划、区域治理智力支撑，学生掌握专业实操能力并树立服务西部、经邦济世的家国情怀，企业收获专业人才与产业研究方案，实现多方价值共赢^[7]。

四链融合：协同育人四大核心内容链条四链融合是四维机制落地课程教学的具象载体，贯穿研究生从课堂学习到创新成果产出的完整培育周期，四条链条环环相扣、深度联动。一是教育链，以《区域经济学》《产业经济学》课堂授课、课程思政专题、教科研研讨、教材编写、专题讲座为核心载体，承担专业理论传授、思政价值塑造基础功能，是四链融合的起点；二是人才链，覆盖研究生招生、校内课程培养、双导师联合指导、创新创业训练、毕业就业、基层服务全生命周期，核心目标培育具备区域产业分析、政策研判能力的复合型经济学人才，搭建教育链对接产业链、创新链的桥梁；三是产业链，以成渝电子信息、四川新能源、攀西资源产业、黑水县特色农牧文旅等四川本土实体产业集

群为实践场景，为学生提供企业走访、区域产业规划、园区调研等实操平台，完成理论知识向产业实操能力转化；四是创新链，依托学校地质灾害防治国家重点实验室、乡村产业振兴省级重点智库、成渝双城经济圈四川高校哲学社会科学重点研究基地等平台，针对区域协调、产业升级现实难题开展课题攻关，产出政策研究报告、产业规划文本、学术论文等创新成果，是四链融合的价值输出终端。

（三）“四维一体”与“四链融合”内在耦合逻辑

二者形成“运行机制框架+实践内容载体”双层闭环结构，相互支撑、不可分割。一方面，四维一体为四链融合落地提供完整运行保障：主体协同维提供多元参与主体，保障教育链授课、人才链培育、产业链实训、创新链攻关有人参与；要素共通维打通校内外人力、资金、平台资源，为四条链条全流程开展提供资源支撑；过程共治维实现四链教学、实践、科研全环节动态管控与持续优化；价值共生维锚定四链融合服务国家区域发展、现代化产业体系建设的最終育人目标^④。另一方面，四链融合赋予四维一体理论落地场景，脱离教育链、人才链、产业链、创新链四大实践链条，主体协同、要素共通、过程共治、价值共生仅为抽象理论，四条链条完整覆盖课堂、实训、科研、就业全育人环节，让四维协同机制能够具象化、标准化应用于《区域经济学》《产业经济学》两门专业课程。

二、应用实践研究——基于《区域经济学》《产业经济学》研究生课程思政的案例研究

（一）案例一：黑水县晴朗乡乡村振兴田野课堂（《区域经济学》专属教学案例）1. 案例基本情况

课程组依托应用经济系党支部与黑水县晴朗乡机关党支部校地共建平台，组织修读《区域经济学》的研究生每年赴黑水县红星村开展常态化田野实践，同步开展田间党课、乡镇干部座谈、农户深度访谈，依托学校省级乡村产业振兴智库，为当地编制绿色兴农发展规划、特色农牧产业布局方案，是四维四链框架应用于民族地区区域经济学教学的典型实践。近三年该实践覆盖研究生超百人，产出县域产业调研报告、规划文本十余份，相关智力成果被当地政府采纳落地。

2. 基于四维一体框架案例拆解

一是主体协同维：校内党员授课教师、研究生党员、智库研究人员与晴朗乡党委、村两委、致富带头人、脱贫农户、阿坝州农业农村局形成多元协同主体，共同参与实地调研、产业研讨、党课宣讲，打破高校单一课堂教学局限；二是要素共通维：校内区域经济学理论、研究生调研人力、智库科研能力与黑水县农牧产业资源、乡村振兴财政扶持资金双向流通，高校输出县域产业规划技术方案，地方民族区域发展真实场景持续反哺课堂教学案例库；三是过程共治维：从课前乡村振兴专题集体备课、实地田间

沉浸式教学、产业发展方案撰写、乡镇政府反馈修改、成果落地跟踪全流程由校地双方共同管控，形成持续优化的闭环教学机制；四是价值共生维：研究生掌握县域区域规划实操能力，树立扎根西部、助力共同富裕的家国情怀；黑水县获得免费产业智力支撑，巩固脱贫攻坚与乡村振兴衔接成果；高校完成服务四川民族地区发展的办学使命，实现多方价值共赢。

3. 基于四链融合框架案例拆解

教育链层面，在《区域经济学》城乡统筹、区域协调发展章节增设民族地区乡村振兴专题，将田间党课作为线下拓展思政教学载体；人才链层面，研究生全程参与调研、规划方案撰写，73%毕业生选择西部就业，15%奔赴阿坝、凉山等山区基层，完成人才培育到基层服务闭环；产业链层面，聚焦黑水特色农牧、乡村文旅产业链，围绕产业链短板开展区域空间布局分析，提出延链、补链区域优化方案；创新链层面，依托乡村产业振兴智库产出县域产业调研报告、发展规划，形成可直接服务地方决策的创新智力成果。

4. 案例教学实践成效

该案例将抽象的区域均衡、城乡一体化理论转化为西部民族地区真实发展样本，依托四维四链框架完成系统化拆解，有效解决传统区域经济学课堂案例东部化、理论空洞化问题，让学生直观理解缩小区域差距、推进共同富裕的时代内涵，同时形成稳定校地协同实践教学长效机制。

（二）案例二：北斗导航全产业链专题课堂教学（《产业经济学》专属教学案例）1. 案例基本情况

课程组在《产业经济学》产业转型升级、产业链安全、创新驱动章节，以北斗导航产业全生命周期发展历程为核心教学案例，配套北斗产业一线企业专家线上专题讲座，组织学生开展产业链风险、产业政策模拟辩论，运用四维四链框架解析高端制造业四链融合、多元主体协同运行逻辑，强化学生科技自立自强、产业安全意识。

2. 基于四维一体框架案例拆解

主体协同维：校内授课教师、研究生、智库研究人员联合工信部产业管理部门、北斗航天科研院所、上下游芯片制造、终端应用企业多元主体协同，企业产业专家直接参与课堂专题授课；要素共通维：高校产业经济理论、企业研发技术、国家产业扶持专项资金、高端科创人才跨主体自由流动，依托新型举国体制统筹各类创新要素攻克芯片等“卡脖子”技术短板；过程共治维：课堂模拟北斗产业从基础研发、产业链布局、政策扶持、市场监管全生命周期协同治理，学生全程参与产业政策设计、产业链风险评估，形成课堂教学全过程共同研讨治理模式；价值共生维：研究生深刻理解产业链安全、科技自立自强国家战略价值；北斗产业实现核心技术自主可控、高质量发展；国家关键领域产业安全得到保障，达成人才培养与产业发展双向价值共赢。

3. 基于四链融合框架案例拆解

教育链层面，开设高端制造产业升级、产业链安全专题课

堂,嵌入北斗产业发展思政案例,组织产业政策专题辩论赛;人才链层面,培育具备高端制造产业链分析、产业安全研判能力的经济学研究生,向发改、工信、科创企业输送专业人才;产业链层面,完整覆盖北斗上游芯片研发、中游设备制造、下游民用服务全产业链,课堂围绕产业链补链、强链、延链开展深度分析;创新链层面,依托国家航天科研平台、企业研发中心持续开展核心技术攻关,形成自主可控产业创新成果,完整诠释创新链驱动产业升级核心逻辑。

4. 案例教学实践成效

北斗产业案例依托四维四链框架清晰展示举国体制下产业多元主体协同、创新要素流通内在机制,破解产业经济学产业链安全、创新驱动章节理论抽象难题,将产业报国、科技自强思政元素自然融入专业分析,实现产业理论教学与价值引领深度融合。

三、应用路径研究

结合前文理论框架与案例实践暴露的短板,依托成都理工大学“党建+思政+社会服务”三位一体育人现有基础,从课堂理论教学、田野实践实训、课外社会服务、多元考核评价四个维度,构建四维四链框架在《区域经济学》《产业经济学》课程完整落地应用路径。

(一) 课堂理论教学路径

重构课程体系,标准化嵌入四维四链分析工具 以四维一体、四链融合为主线全面修订两门课程教学大纲,为每一章配套标准化四维四链案例拆解模板,建立跨课程集体备课机制,打通两门课程教学壁垒,设置跨学科综合实训课题,统一使用四维四链通用分析工具消除学科思维割裂问题。持续完善本土案例资源库,每年更新20% 四川区域、产业典型案例,将黑水县乡村振兴、成渝电子信息、北斗导航、四川新能源等案例标准化拆解入库;优化课堂教学方法,推行案例研讨、政策模拟、翻转课堂,每节课设置小组四维四链拆解任务,替代单一理论背诵教学模式,依托支部党员教师定期开展课程思政融合教研,统一教学实施标准。

(二) 田野实践实训路径

深化多元主体协同,贯通四链全流程实践育人完善常态化双导师协同育人机制,明确产业、地方政府校外导师每学期至少参与2次课堂教学、1次完整田野实训全程指导;深化校地、校企支部共建,建立地方产业、区域发展需求定期反馈通道,将县域规划、园区产业发展难题直接转化为课程长期实训课题;打通校内外要素流通渠道,设立专项实践经费,支撑研究生下乡调研、产业竞赛、创新课题研究。分层搭建两类课程专属实践平台:《区域经济学》持续推进成渝双城经济圈、川西民族地区双线田野课堂,全程参与县域绿色兴农、十四五规划编制;《产业经济学》常态化开展产业园区走访、龙头企业深度调研,组织产业政策、产业链风险模拟竞赛,以赛促练提升学生四维四链实操分析能力。

(三) 课外社会服务路径

党建引领延伸育人边界,拓展四维协同育人场景 依托应用经济系党员教师队伍,深化“党建+思政+社会服务”三位一体模式,将四维四链框架延伸至课外科研、基层服务、就业引导全过程。拓展主体协同网络,推动教师乡镇挂职、毕业生基层服务常态化,3名教师赴黑水县担任第一书记、2名毕业生扎根凉山基层,搭建校地党建协同育人主体网络;打通要素共通渠道^[9],依托国家、省部级科研项目、教改项目、地方咨询项目经费,支撑学生社会实践、乡村帮扶、智库调研;依托“名师导航、午餐座谈、寝室谈话”全过程跟踪学生成长,同步收集政府、企业、学生三方反馈,动态优化课堂与实训内容;强化价值共生培育导向,引导学生主动参与乡村振兴智力帮扶、地方政策报告撰写,以73%毕业生西部就业、多篇政策报告获省级领导批示,持续培育学生经邦济世、服务西部的专业情怀。依托省级乡村振兴智库、成渝双城经济圈研究基地设立研究生创新专项课题,鼓励学生产出政策研究、产业规划创新成果,打通教育链实训、人才培养、产业链实操、创新链成果完整闭环。

(四) 考核评价优化路径

构建全过程多元评价体系,量化四维育人成效 改革传统笔试单一考核模式,构建“理论知识40%+ 四维四链实践报告30%+ 思政社会服务成效30%”多元评价体系,制定四维四链案例、实训报告标准化评分细则,重点考核学生对主体协同、要素共通、过程共治、价值共生四大维度的完整拆解能力。完善价值共生长效评价机制,将毕业生就业地域、基层服务时长、社会服务成果纳入课程长期跟踪评价指标;提升实践、思政考核权重,强化服务西部、产业报国价值导向,形成“课堂实训—社会服务—长期就业”全周期考核闭环,以考核导向倒逼学生主动运用四维四链框架分析区域、产业现实问题。

四、结论

第一,立足于政产学研协同人才培养场景^[10]构建的“四维一体(主体协同、要素共通、过程共治、价值共生)+四链融合(教育链、人才链、产业链、创新链)”理论框架,与《区域经济学》《产业经济学》研究生专业课程具备高度适配性。四维一体搭建协同育人完整运行机制,四链融合提供课堂教学、实践实训、科研创新全流程内容载体,二者耦合形成标准化专业分析工具,能够有效破解传统课程理论脱离本土实践、专业教学与价值引领割裂、两门课程学科思维壁垒等长期教学痛点,为地方高校应用经济学课程思政、产教融合改革提供全新理论分析视角。第二,成都理工大学黑水县乡村振兴田野课堂、北斗导航产业专题教学两大本土实践案例充分验证四维四链框架课堂应用价值。依托该框架开展系统化案例拆解,可将区域协调、乡村振兴、产业链安全、创新驱动等抽象理论转化为四川本土真实发展样本,同步自

然融入共同富裕、科技自立自强、扎根西部等思政内核，产出显著育人成效：学生竞赛、智库科研成果丰硕，超七成毕业生选择西部基层就业，多篇产业与区域政策报告获得省级领导肯定性批示，充分证明四维四链教学模式具备较强实操性与育人实效。同时案例实践也反映出当前教学存在体系碎片化、校外主体协同浅层化、实践载体单一、评价体系不完善等短板，是后续课程改革需要重点攻克的方向。第三，依托课堂教学重构、田野实训拓展、课外社会服务延伸、多元考核优化四条完整应用路径，能够

推动四维四链框架系统性落地两门专业课程，形成可复制、可持续的协同育人教学模式。未来可进一步将该理论框架拓展至资源环境经济学、发展经济学等相关课程，结合学校地学交叉学科特色开发数字化虚拟仿真实训资源，持续丰富县域乡村、资源型产业细分本土案例储备，持续完善政产学研教协同育人体系，为区域协调发展、现代化产业体系建设持续输送兼具专业能力与家国情怀的复合型经济学高层次人才。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 关于深化产教融合的若干意见 [Z]. 2017.
- [2] 教育部. 关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见 [Z]. 2023.
- [3] 陈丽君, 王慧. 高校科技人才的产学研协同创新行为及其影响因素和作用机制——基于扎根理论的质性研究 [J]. 教育发展研究, 2026, 46(1): 26-37.
- [4] Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Schwartzman, S., Scott, P., & Trow, M. (1994). The New Production of Knowledge: The Dynamics of Science and Research in Contemporary Societies. Sage Publications.
- [5] Ansell, C., & Gash, A. (2008). Collaborative governance in theory and practice. Journal of Public Administration Research and Theory, 18(4), 543-571.
- [6] 刘泽政, 刘永林. “四个面向”战略下高校产学研深度融合的实践路向 [J]. 科学管理研究, 2022, 40(6): 18-25.
- [7] 苗国厚. 高校产学研协同创新的关键何在 [J]. 人民论坛, 2019, (24): 48-49.
- [8] 杨志. 高校产学研合作发展现状、困境及发展建议——基于对九十五所高校的调查 [J]. 国家教育行政学院学报, 2019, (6): 75-82.
- [9] 余晓芳, 刘耀东. 创新驱动发展战略背景下高校产学研协同创新机制研究 [J]. 理论月刊, 2019, (12): 155-160.
- [10] 屈振辉, 李秋艳. 地方高校产学研用一体化与创新创业教育改革 [J]. 中国高校科技, 2018, (11): 91-93.