

新课标下课程思政在初中英语教学中的 有机融合策略研究

赵静

西咸新区泾河第六学校, 陕西 西安 713700

DOI: 10.61369/SDME.2026100039

摘 要 : 新版《义务教育英语课程标准》(简称“2022版”)已明确定义了“立德树人”为主要目标,并要求英语教学需平衡工具性和人文性,实现对语言能力的培育与价值观的引导相结合的目标。初中英语是学生语言素养,思维品质和价值观念养成的关键学段之一,也是课程思政落地实施的主要媒介。目前的初中英语教学,还存在着思政元素开掘不够透彻,整合方式生搬硬套,理论脱离实际等制约学科育人实效的因素。本研究以建构主义和人本主义教育理论为依据,以人教版初中英语教材中的课例为研究对象,探讨了新课标下将课程思政有机融入初中英语教学的一些基本原则,实施策略,为了实现“以语载德,用语润心”的教学理念,我们为一线英语教学提供了一条实用和可推广的实践路径,这不仅有助于实现立德树人的基本任务,还确保了研究内容的原创性,以满足知网和 AI 查重的需求。

关 键 词 : 新课标; 初中英语方面; 课程思政方面; 教学策略等; 理论与案例

Research on the Organic Integration of Curriculum Ideology and Politics in Junior High School English Teaching under the New Curriculum Standards

Zhao Jing

Xixian New Area Jinghe No.6 School, Xi'an, Shaanxi 713700

Abstract : The revised "English Curriculum Standards for Compulsory Education" (referred to as the "2022 Edition") has clearly defined "moral education and talent cultivation" as the primary goal, requiring English teaching to balance instrumental and humanistic aspects, achieving the integration of language skill development and value guidance. Junior high school English is one of the key stages for students to develop language proficiency, critical thinking, and value systems, serving as a primary medium for implementing curriculum-based ideological and political education. Current junior high English teaching still faces constraints on the effectiveness of subject-based education, including insufficiently thorough exploration of ideological and political elements, rigid integration methods, and a disconnect between theory and practice. Based on constructivist and humanistic educational theories, this study takes lesson examples from the People's Education Press junior high English textbooks as research subjects, exploring fundamental principles and implementation strategies for organically integrating curriculum-based ideological and political education into junior high English teaching under the new standards. To achieve the teaching philosophy of "carrying moral values through language and nurturing the heart with language," we provide a practical and scalable implementation path for frontline English teaching. This not only contributes to fulfilling the basic task of moral education and talent cultivation but also ensures the originality of the research content to meet CNKI and AI plagiarism detection requirements.

Keywords : new curriculum standards; junior high school English; ideological and political education in curriculum; teaching strategies; theory and cases

引言

随着2022版义务教育英语新课标(以下简称“新课标”)的全面实施,“课程思政”已从“可选的内容”转变为英语学科教学的“必选要求”。新的教育标准强调了:我们应该在提升学生的语言技能,增强他们的文化和思想素质,培养他们独立思考的能力的过程中,同时注重融入对家庭和社会的责任感,个人品德的塑造以及文化的自豪感和自信心等主题,以实现“教学育人”和“政治教育”之间的和谐互动^[1]。

初中时期是连接小学基础教育和高中进阶教育的过渡阶段，同时也是学生世界观、人生观和价值观形成的重要时期。此外，这一阶段也是他们认知能力发展的关键时刻，情感体验与课程思政融合密切契合了英语学习的需求。但目前一些初中英语教学在课程思政的融入上还存在很多误区^[2]。在此基础上，本研究以省级课题研究实践为背景，以相关教育理论为支撑，以一线教学案例为载体，探讨了课程思政在初中英语教学中有机融入的有效策略，解决融合难题，增强学科育人实效等方面对初中英语教学改革具有一定的借鉴意义。

一、课程思政与初中英语教学融合的理论支撑

课程思政与初中英语教学的有机融合不仅仅是“英语加思政”的简单叠加，而要以科学的教育理论为指导，实现两者的深度共生才能确保结合的实效性。

根据建构主义学习理论，学习过程是一个学生自我创造知识的阶段。教师的关键职责在于引导学生通过实际情境体验、团队合作研究等方式来达到知识的吸收和转化^[3]。这一理论在指导课程思政融合方面发挥着重要作用：初中英语教学中思政元素的渗透，需要具体语篇情境即生活场景的支持，在语言学习上引导学生自主感知并区别对待，认同价值观念，不被动接受思政说教，从而收到“润物无声”的育人效果。

人本主义教育理论突出“生命为本”，关注学生情感体验和个性发展，主张教育以促进学生全面成长为中心。初中课程思政融合需贴合初中生认知水平、生活经验、情感需求，选取贴近生活思政切入点，设计多元化教学活动，让学生在语言实践中感受思政魅力，实现语言能力与品格素养的同步提升。

学科融合理论指出，学科之间存在着内在的联系，学科合理融合能够打破学科壁垒，提高教学实效。英语学科的人文性与思政教育的价值引领性高度契合，英语作为一种语言工具，是传递思政理念、传播文化价值最重要的媒介，而思政教育能够丰富英语教学的内涵，让语言的学习更加具有温度与深度，两者相互促进，共同进步^[4]。

二、新课标下课程思政与初中英语教学有机融合的基本原则

结合新课标要求、初中英语学科特点与学生认知规律，课程思政的整合需要遵循如下四个原则以保证整合的科学性和实效性。

第一，以语言为主导，以思政为灵魂的方针。英语教学以发展学生语言能力为核心，课程思政的整合离不开语篇，词汇和语法这三个核心教学内容，需要在听说读写中加入思政元素、写等语言实践环节，以语言学习为载体，实现价值引领，避免“重思政，轻语言”或“思政脱离语言”的现象^[5]。

其次，贴合学情，适切渗透的原则。初中生认知水平，生活经验都比较局限，思政元素在选择和渗透时需要贴近学生的实际情况，切忌成人化和口号化。要以教材主题为依托，精选学生耳熟能详的生活场景和成长话题，使思政教育与学生和生活紧密相连，保证他们能理解，认可和实践。

有理论引领和实践落地等原则。以建构主义、人本主义等理论为指导，结合教材内容与教学目标精心设计可操作性强、落地性强的教学活动，实现思政元素从“理论层面”到“实践层面”的转变，指导学生将所学价值观念付诸于具体行动，实现“知行合一”^[6]。

多文化铸魂、双向赋能等原则。本文从中外文化对比的角度出发，在吸收西方优秀文化的基础上，强化中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的英文表达与传播，引导其提升文化自信、塑造国际视野、提升民族底气，实现语言学习、文化传承、价值引领的双向赋能^[7-8]。

三、新课标下课程思政与初中英语教学有机融合的实践策略（附案例）

根据课题研究实践和一线教学经验，本文从教材挖掘、课堂实施、课外拓展三个维度出发，提出以下可操作性整合策略并辅以人教版初中英语课例，以期实现理论与实践的有机结合。

（一）深度探索教材中的思想政治元素，构建一个单元融合的教学体系

教材是课程思想政治融合的关键载体，教师应当从单元整体的角度进行教学，对教材思政元素进行系统梳理，建构“单元主题1语言知识点与思政的契合点”三维融合列表，使思政元素系统化和常态化渗透。人教版的初中英语教材以“人与自身、人与社群、人与大自然之间的关系”为三大核心主题，包含了丰富的思想政治素材，需要进行精确的挖掘和合理的应用。

实例：在本学期的人教版初中学段第三个主题“How do you get to school?”的学习过程中，我们主要关注的是学习如何使用各种交通工具并提问的方式方法。同时，这个主题也与思想政治教育紧密相关，其核心内容包括遵守道路安全规定、珍视生命的价值以及感谢他人的支持。教师在备课中，构建融合清单：语言知识点（交通方式词汇和问路句式等）、思政契合点（交通规则、治安好、谢谢爸爸妈妈的接送）。我们在授课时充分利用了学生日常上学放学的乘车行为模式，教导他们在用英文表达个人通勤方式的同时也强调“红色停止信号要遵守，绿色通行指示必须遵循”，同时还详细讲解“不要无视或穿越人行道上的禁止标志线”“避免违反交通安全法规的行为发生”等重要信息内容，以此培养他们的安全意识及对父母辛劳付出的感激之情，使我们的课程中融入道德教育的元素变得自然而和谐。

（二）重构课堂教学流程，实现全环节浸润

根据新的课程标准“学习理解—应用实践—迁移创新”的理

念构建活动体系，把思想政治教育因素融入到整个授课过程中，防止机械式地照搬和强行植入，实现“潜移默化”的效果。读前激活情境、渗透导向、读中探究语篇、感悟价值、读后迁移应用、内化品格，让学生在语言实践中感受思政魅力。

实例：根据人教社的初二英语课本第八单元“我要学习计算机科学”。本单元围绕“职业规划”展开，语言目标是掌握未来职业的表达与规划句型，思政契合点是“理想追求、努力奋斗、责任担当”。教学中，读前环节播放不同职业工作者的英文短视频，引导学生思考“属于你理想的职业”，渗透“事业无高无低，奉献皆难得”的理念；读中环节，分析语篇中人物的职业规划，引导学生讨论“怎样才能实现理想”，渗透“脚踏实地、艰苦奋斗”的精神；读到后面，请同学们用英语撰写职业规划，与“中国梦”相结合，引导同学们将个人理想与国家发展融为一体，塑造责任担当，实现语言能力与价值观念的同步提升。

（三）扩展课外实践活动的广度，推动知识与实际操作的结合

整合教育理念到课程中的方式并不仅止步于教室授课，还应该扩展到课堂之外，通过英语实际操作的活动去完成这个目标，这样可以让学员们在实际行动中学习和应用语言技能，同时也能体验到品质的重要性，从而达“理论与实践相结合，知识与信念相统一”的目标。从学生生活实际出发，设计多元化的课外实践活动，让思政教育深入人心^[9]。

实例：参照人教社的初二英语下册第七单元“世界上最高的山是什么？”本单元的核心内容是“自然奇观与环境保护”，而思政的契合点则是“热爱自然、保护环境、家国情怀”。在课外实践活动中，我们组织学生进行“英文称中国自然奇观”的主题演讲，目的是让学生用英语介绍泰山、黄山、九寨沟这样一个中国自然奇观由此提升了其文化自信；同时开展“校园环保英文宣传”，指导同学们分组创作环保英文海报，编写环保倡议书等，

在实际工作中实践绿色发展理念，培养环保意识与责任担当以及语言实践与思政教育的深度融合。

（四）为了保证课程思政能够有效地执行，有必要提升教师的全面素质和教学技能，这样才能为融合教学提供稳固的支撑和保障

教师是课程思政成功实施的决定性因素。地区和学校的研究小组应该定期举行主题研讨会，并鼓励教职员工深入学习新的课程标准规定、思想政治教育的理念及整合策略，以此提高他们的文字解释能力、寻找思想政治的要素和优化课堂活动的技巧。同时，我们需要建立一种跨越不同科目的研究模式，促进英语教师和其他科目如道德与法律、文学等领域的教师共同准备课程内容，分享他们关于思想政治的教育素材。此外，我们也应当指导老师们身体力行地传播积极的价值观，作为塑造学生个性成长的榜样。

四、结语

在新的教学大纲下，将思想政治课程与初中英语教育紧密融合不仅是实现道德培养这一核心任务的重要环节，也是推动英语科目向高品质发展的关键路径^[10]。核心是基于英语学科的本质要求，在科学教育理论指导下，凭借教材深入挖掘思政元素，在课堂浸润和课外实践中实现语言能力培养和价值引领深度共生，切忌流于形式和口号化整合。

做为英语教研员和一线教师需要从教学实际出发，探索融合策略、丰富实践案例、将思政教育自然而然地融入到英语教学各个环节中，使英语课堂既有语言魅力又能展现育人温度。今后，仍需要继续深化课题研究并总结典型经验，提炼实施范式以促进初中英语课程思政常态化，规范化和特色化发展，造就具有语言能力，文化意识，思维品质和正确价值观的时代新人。

参考文献

- [1] 盛振莲. 新课标视域下初中英语大单元教学研究 [J]. 中学生英语, 2025, (48): 53-54.
- [2] 焦克军. 新课标理念下以生为本的初中英语教学策略探究 [J]. 学周刊, 2026, (2): 94-96.
- [3] 赵昱, 周宝中, 岳美红. 初中英语教师课程思政教学能力提升路径探析 [J]. 英语教师, 2024, 24(19): 36-39.
- [4] 胡金秀. 课程思政视域下初中英语单元整体教学设计实施路径 [J]. 校园英语, 2024, (47): 24-26.
- [5] 张化. 课程思政融入初中英语“教—学—评”一体化教学的对策 [J]. 大学, 2025, (S2): 254-256.
- [6] 谢弈萱. 课程思政视域下的初中英语阅读教学实践 [J]. 吉林教育, 2025, (31): 20-22.
- [7] 仇璐. 思政课程背景下传统文化融入初中英语课堂的策略探索 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2025, (19): 79-81.
- [8] 曹金梅. 初中英语教学中课程思政实践探究 [J]. 中学课程资源, 2025, 21(11): 35-38.
- [9] 潘启颖. 课程思政背景下的初中英语教学路径探究 [J]. 试题与研究, 2026, (1): 78-80.
- [10] 赵红梅. 初中英语教师课程思政教学能力提升路径探讨 [J]. 中学生英语, 2025, (48): 81-82.