

数智与国际化双轮驱动应用研究型人才培养模式建构 ——以深圳技术大学物流管理专业为例

于乐, 林炳绿, 韩竹

深圳技术大学 城市交通与物流学院, 广东 深圳 518118

DOI: 10.61369/SDME.2026100016

摘 要 : 近些年, 数字全球化进程加速推进, 物流产业迎来数智化转型升级与国际化拓展的双重变革, 行业对兼具数智技术应用能力、国际化视野与跨文化协作能力的高端复合型物流人才需求日益迫切, 但当前国内多数高校物流管理专业人才培养存在数智化内容渗透不足、国际化培养力度薄弱、产教融合深度不够等问题, 难以匹配行业新需求, 供需结构性矛盾日益凸显。对此, 本文紧扣物流产业发展趋势, 探索构建数智与国际化双轮驱动的应用研究型物流人才培养模式, 以期作为国内物流专业人才培养改革提供可借鉴的实践样本。

关 键 词 : 数智化; 国际化; 物流管理; 人才培养

Construction of Applied Research-oriented Talent Training Model Driven by Dual Wheels of Digital Intelligence and Internationalization—Taking the Logistics Management Major of Shenzhen Technology University as an Example

Yu Le, Lin Binglv, Han Zhu

School of Urban Transportation and Logistics, Shenzhen Technology University, Shenzhen, Guangdong 518118

Abstract : In recent years, with the accelerated advancement of digital globalization, the logistics industry has undergone dual transformations of digital intelligent upgrading and international expansion. The industry has an increasingly urgent demand for high-end compound logistics talents with digital intelligence application capabilities, international vision and cross-cultural collaboration abilities. However, the current talent training of logistics management majors in most domestic universities has prominent problems such as insufficient infiltration of digital intelligence content, weak international training, and in-depth industry-education integration, which fail to adapt to the new demands of the industry and lead to an increasingly prominent structural contradiction between talent supply and demand. Closely following the development trend of the logistics industry, this paper explores and constructs an applied research-oriented logistics talent training model driven by dual wheels of digital intelligence and internationalization, aiming to provide a referable practical sample for the teaching reform of logistics talent cultivation in domestic universities.

Keywords : digital intelligence; internationalization; logistics management; talent training

一、数智与国际化双轮驱动应用研究型人才培养模式建构意义

(一) 契合数字全球化背景下物流产业变革趋势

新一轮科技革命和产业变革正在改变全球物流产业的面貌, 大数据、人工智能、物联网、数字孪生等新型技术早已应用于物流仓储、干线运输、末端配送以及供应链管控等各岗位, 智慧物流、数字供应链也逐渐成为行业发展的主要趋向。同时, “一带一路”倡议不断推进、RCEP政策全面实施, 大大降低跨境物流和国际供应链合作的壁垒, 跨境电商物流、国际多式联运、海外仓布局、全球供应链协同业务迅速扩大, 物流产业也进入了数智化、

全球化、创新化的双重变革^[1]。

产业的双重变革迫使高等教育人才培养体系迭代更新, 传统的物流专业培养模式已经不能适应数字全球化时代的要求。应用研究型人才培养模式以数智、国际化为双核驱动力, 紧随时代产业变革的步伐, 将前沿数智技术、国际经贸规则、全球供应链理念全面融入人才培养全过程, 精准对接新时代物流产业转型升级的核心需求, 主动顺应高等教育新商科、新工科融合发展的趋势, 为物流管理专业适应数字经济和全球化发展浪潮、实现高质量育人转型提供核心支撑, 具有鲜明而深刻的时代建构意义。

(二) 破解物流产业高端复合型人才供需结构性矛盾

目前, 我国物流行业人才市场存在着明显的结构性失衡现

项目信息: 本研究受深圳技术大学教学改革项目“面向企业‘出海’需求的物流管理专业国际化课程改革研究”(20251024)和深技大教育研究课题“人工智能赋能应用研究型人才培养模式改革研究——以深圳技术大学为例”(SZTUR202609)资助。

象,基础操作型、传统管理型人才供给过剩,而具有数智技术应用能力、国际业务处理能力、科研创新能力的高端复合型、应用研究型人才严重缺乏,这也成为制约现代物流产业提质增效、国际化发展的主要障碍。传统的物流从业人员大多缺少物流数据分析、智能系统运维、数字流程优化这些数智技能,对于国际物流法规、跨境通关流程、全球供应链统筹等专业内容认识不够,而且普遍没有站在产业实际问题开展创新改进、方案研究的本领,难以胜任智慧物流运营、跨境供应链管理、物流技术研发优化等高端岗位^[2]。

数智和国际化双轮驱动的人才培养模式,能够准确找到行业人才的痛点,重新建构人才能力培养体系,在夯实学生物流专业基础能力的基础上,重点培养学生的数智技术实操、物流数据挖掘、跨境业务对接、国际规则运用、产业问题研究创新等综合素养,弥补传统人才能力的不足。同时,该模式可以精准地填补物流行业高端人才的缺口,有效缓解物流行业人才结构供需矛盾,为智慧物流产业化普及、跨境供应链体系完善、现代物流产业高端化转型,输送源源不断的高素质人才和智力支持,促进物流行业由传统劳动密集型产业向技术密集型、创新型、全球化高端产业迈进。

二、数智与国际化双轮驱动应用研究型人才培模式建构路径

(一) 重构数智化与国际化融合的课程体系

在数智化课程建设上增添智慧物流技术、物流大数据分析、供应链数字孪生、智能仓储和配送、物流人工智能应用等前沿核心课程,将Python数据分析、物流仿真技术、智能物流系统操作等实操内容融入课程教学中去,从本质上解决传统物流专业重理论、轻技术的办学短视问题。学校推动课程内容的数字化改革,引入企业真实的智慧物流项目、数字物流案例、行业技术难题等内容,促使学生运用数智工具去分析、解决问题,从而培养学生的技能应用和基础研究能力^[3]。

创建全英文、双语的国际化课程体系,开设全球供应链管理、国际物流实务、跨境电商物流、国际物流法规与惯例等双语核心课程,引进国际通用物流教材及教学资源,按照国际物流人才要求培养人才。同时,学校将RCEP经贸规则、全球供应链布局、跨境物流通关体系等前沿内容纳入教学当中,使学生准确把握国际物流行业的发展方向,提高他们的国际业务匹配度。另外,学校打通课程互通通道,对接海外高校优质课程资源,引进线上国际公开课、跨境联合课程,扩大学生国际知识视野^[4]。

(二) 搭建多层次产教融合实践育人平台

校内方面,学校依靠城市交通与物流学院实训资源,创建智慧物流实训中心、数字供应链仿真实验室、物流大数据分析实验室等专业化数智平台,配备智能分拣系统、物流仿真软件、大数据分析工具、数字孪生供应链系统等前沿设备,满足学生数智技术实训、课程设计、创新研究、课题攻关的校内实践需要,使学生在校园内便可以完成智慧物流全场景技术实操和基础研究训练。

校外方面,学校推进校企深度合作,主动与深圳顺丰、菜鸟、京东物流、跨境通等智慧物流、跨境物流企业开展长期校企合作,创建稳定的校外实践育人基地。学校推行企业项目进校园、学生走出课堂进企业的双向实践模式,企业将智慧物流优化、跨境供应链统筹、物流数据挖掘等真实项目带入校园,师生共同开展项目研究和方案优化,并组织学生到企业顶岗实习、项目实训,深入到企业数智化运营、国际物流业务运作当中去,在实践中提高技术应用、业务实操、问题研究的能力^[5]。

国际实践,学校依靠国际经贸交流优势创建海外研学、国际竞赛、跨境实践这三个平台。另外,学校与海外应用型高校建立交换学习、联合培养机制,组织学生参加短期海外研学、暑期国际课堂,学习国际先进的物流管理方法和技术理念;学校常态开展学生参加亚太供应链大赛、国际物流创新大赛等国际赛事活动,实现以赛促学、以赛促研;学校对接跨境物流企业海外业务板块,为学生提供跨境业务实操、国际供应链调研等实践机会,全方位提高学生国际化实践能力^[6]。

(三) 构建分层递进式育人培养体系

为了克服传统人才培养同质化、能力参差不齐的弊端,学校根据应用研究型人才循序渐进成长的特点,以数智和国际化双轮驱动的理念为基础,创建覆盖大学四年分层递进式的培养体系,从而实现从基础认知、技能强化到科研创新、国际赋能的阶梯式能力提升。对于大一新生集中于专业基础素养的培养,把基础物流理论、数智技术入门、国际物流基础常识等融入通识教学当中,借助行业认知实训、专业导论讲座、企业云端观摩等方式,使学生形成数智化、国际化物流行业的认知框架,打牢学生的专业学习基础。对大二、大三中层学生进行核心技能的培养,学校以专业核心课程、数智实训平台、国际化课程体系为依托,系统培养学生智慧物流技术实操、跨境业务处理、供应链数据分析能力,开放校内科研实训项目、校企联合课题,鼓励学生组建团队参与基础科研和创新实践,初步培养科研思维和产业问题的研判能力^[7]。

对于大四毕业班学生,学校以高阶能力、成果转化为核心,重点开展科研项目深耕、企业实战研学、国际化深造赋能。一方面引导学生以前期实训、研究为前提,针对智慧物流优化、跨境供应链提质等产业真实问题开展毕业设计、科研创新项目落地工作,将理论研究与产业应用相衔接;另一方面有针对性地推送国际交流项目、跨境企业高端实习、行业创新研发岗位等资源,助力学生实现科研成果转化、国际化能力提升、高质量就业升学。分层递进的育人模式冲破了传统教学一刀切的培养弊病,依照学生各个阶段认知规律和能力基础开展精准教育,将数智技能、国际素养和科研能力的培育融入育人全过程当中,全面加强应用研究型人才培育的精确程度和实际效果^[8]。

(四) 推进数智与国际化融合思政育人建设

应用研究型人才培养既重视专业能力的提高,又重视复合型综合素质和行业职业素养的培养。学校以立德树人为根本任务,把数智创新精神、国际化家国情怀融入双轮驱动人才培养的全过程之中,创建起专业教育、数智教育、国际教育、思政教育相互

融合的育人新体系。在数智化思政育人方面，以智慧物流技术的发展、国产物流数字系统的更新、物流产业数字化升级等行业发
展成果为依托，在课程教学、项目实训、科研创新的过程中融入
科技创新自信、工匠精神、产业报国等思政元素，引导学生树立
扎根数智物流领域、助力民族物流产业升级的职业理想，培养学
生勇于技术创新、敢于攻坚克难的科研素养^[9]。

学校从国际化思政育人的角度出发，依托大湾区对外开放和
跨境物流发展大背景，以“一带一路”物流通道建设、RCEP 跨
境供应链合作、全球物流产业协同为依托，在国际课程、海外研
学、跨境实践教学融入大国担当、开放包容、国际共赢、合规
自律等职业理念，引导学生树立立足本土、放眼全球的行业视
野，培养行业准则意识、国家产业权益意识等职业素养。同时，
学校将行业优秀企业家、海外优秀校友、科研先锋人物的案例融
入教学中，从职业价值观、创新精神、国际视野等方面，全方位
地塑造学生的正确价值观、创新精神和国际视野，实现能力培

养、素养培育、价值塑造三位一体的育人目标，培养出具有专业
硬实力和综合软实力的高素质应用研究型物流人才^[10]。

三、结语

总而言之，面向数字全球化带来的物流产业变革与人才需求
升级，数智赋能 + 国际化引领的双轮驱动人才培养模式，是推动
物流类专业人才培养适配产业发展需求的重要路径。这种培养模
式既锚定了物流产业数智化转型的技术要求，又回应了开放发展
对人才国际素养的核心诉求，能够有效破解当前物流领域高端复
合型人才供需错配的结构矛盾，为地方院校培养符合产业需求
的高素质物流人才提供了可落地的实践方向。未来，学校还将持
续结合产业发展的新变化、新需求，动态优化人才培养方案，不
断完善双轮驱动的育人机制，为物流产业高质量发展输送更多优
质人才。

参考文献

[1] 彭洁. 高校应用型创新人才培养机制构建策略研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8 (24): 114-117.
[2] 张馨月. 人工智能时代应用型高校税收专业人才培养路径的优化研究 [J]. 广东经济, 2025, (24): 87-89.
[3] 苏晓娜. "数智+" 赋能国际传播能力导向的高职商务外语人才培养模式研究 [J]. 科教文汇, 2025, (23): 141-144.
[4] 肖展鹏, 卢美宏, 黄绍川, 等. RCEP 背景下数智化驱动的 "1+N+i" 人才培养模式研究——以广西国际商务职业技术学院为例 [J]. 教育观察, 2025, 14 (28): 128-131.
[5] 万莹. 数智时代应用型国际语言人才培养模式的挑战与对策 [J]. 福建轻纺, 2025, (9): 84-87.
[6] 王阳军, 吴从周, 胡利利. 产业转型升级背景下高职现代物流管理专业人才培养改革与实践研究——以湖南工程职业技术学院为例 [J]. 物流科技, 2025, 48 (11): 173-175.
[7] 赵士雯, 乔秀梅. 数智时代新商科国际化人才培养模式探索 [J]. 环渤海经济瞭望, 2025, (5): 110-112.
[8] 王小琴, 梁燕妮. 新质生产力驱动下高校物流管理专业人才培养模式转型研究 [J]. 成才之路, 2025, (14): 5-8.
[9] 谭见君, 阳琼敏, 江文. 双创育人驱动下数智安全领域新质人才培养模式构建与实践——以湖南科技职业学院为例 [J]. 湖南教育 (D 版), 2025, (3): 39-41.
[10] 王佳杰, 石伟平. 数智时代应用技术型人才培养模式变革的内在逻辑与实现路径 [J]. 教育与职业, 2024, (23): 47-53.